

وزارت جهاد کشاورزی  
معاونت ترویج و نظام بهره‌برداری  
دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج

## استاندارد آموزشی

# پیشگیری و اطفاء حریق در شناورهای صیادی

کد: ۸۳-۲۵-۸-۱۲



### □ شناسنامه استاندارد آموزشی :

- عنوان دوره : پیشگیری و اطفاء حریق در شناورهای صیادی
- عنوان زیربخش : شیلات
- کد استاندارد : ۸۳-۲۵۰۸۰۱۲
- تهیه و تدوین : گروه نیازسنجی و تدوین استانداردهای آموزشی
- ناشر : معاونت ترویج و نظام بهره‌برداری - دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج
- تاریخ انتشار : ۱۳۸۳
- نوبت چاپ : اول

این استاندارد در جلسه مورخه ۸۳/۶/۳۱ هسته کارشناسی آموزش و ترویج صید و بنادر ماهیگیری دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج بررسی و تصویب شده است.

## فهرست مطالب

<u>صفحه</u>	<u>عنوان</u>
۴.....	۱- مقدمه
۵.....	۲- تعریف مفاهیم و اصطلاحات
۶.....	۳- تعریف دوره
۶.....	۴- مشخصات کلی دوره
۷.....	۵- هدفهای دوره
۸.....	۶- فرصتهای شغلی
۸.....	۷- مخاطبان دوره (کارآموزان)
۹.....	۸- مربیان دوره
۹.....	۹- محتوای آموزشی دوره
۱۱.....	۱۰- فضای آموزشی
۱۱.....	۱۱- شرایط قبولی و اعطاء گواهینامه
۱۲.....	۱۲- جدول مهارتها و تواناییهای کارآموزان
۱۳.....	۱۳- جدول محتوای آموزشی و سرفصلها
	<b>ضمیمه</b>
۱.....	بخش اول : پرسشنامه ویژه مربیان آموزشی
۲.....	بخش دوم : پرسشنامه ویژه کارآموزان دوره
۳.....	بخش سوم : پرسشنامه ویژه مربیان دوره آموزشی

## مقدمه

برگزاری دوره‌های آموزشی اعم از رسمی و غیررسمی هنگامی کارآمد و اثربخش خواهد بود که از اصول برنامه‌ریزی آموزشی پیروی کرده باشد. بدیهی است این امر موجب‌می‌گردد تمامی فعالیت‌های آموزشی به سوی هدفهای دوره، همسو و متمرکز شوند به این‌جهت امروزه دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت برای دوره‌های آموزشی گوناگون «استانداردهای آموزشی» لازم را تدوین نموده و به کار می‌گیرند.

استانداردهای آموزشی حاوی مزایای فراوانی هستند به ویژه، یکسان‌سازی کمی و کیفی دوره‌ها در سطح کشور، تحقق بهتر و آسانتر تداوم یادگیری، برنامه‌ریزی منطقی‌تر دوره‌های آتی، میسر ساختن آموزش برنامه‌ریزی شده مادام‌العمر، تنظیم و پیش‌بینی دقیق‌بودجه و اعتبارات و بالاخره نظم بخشیدن به فعالیت‌های آموزشی برنامه‌ریزان برخی از مزایای استانداردهای آموزشی است.

بنابراین، توجه مجریان دوره‌های آموزشی را به این نکته جلب می‌نماید که یکی از هدفهای عمده تهیه استاندارد آموزشی حاضر، کمک به سازماندهی منطقی فعالیت‌های آنان در جنبه‌های اجرای دوره‌های آموزشی است. از این رو قبل از هر چیز ضروری است که برای هر یک از اجزای دوره‌های آموزشی، اصول و شرایط برگزاری آن را با مراجعه به استاندارد درک نمایند، سپس عملیات اجرایی خود را تنظیم کنند. امتیاز این امر آن است که تمامی زحمات و تلاشهای برگزارکنندگان از نظم لازم برخوردار شده و موفقیت آنان در انجام امور محوله تضمین خواهد شد. بدیهی است چنانچه یک دوره آموزشی چند بار در سال برگزار شود با به کارگیری استاندارد، می‌توان مطمئن شد که اجرای تمام دوره‌ها از نظر کمی و کیفی دارای استاندارد یکسان خواهند بود و عملیات برنامه‌ریزی تمامی دوره‌های بعدی نیز با اطمینان خاطر و بیش بهتری انجام خواهد شد.

## مفاهیم و اصطلاحات

تعریف برخی از مفاهیم و اصطلاحات به کارفته در این استاندارد به شرح زیر است:  
**کارآموز پیشگیری از حریق و اطفای آن** : به فردی گفته می‌شود که اطلاعات و دانش‌نظری و عملی لازم را دربارهٔ پیشگیری از حریق و اطفای حریق بدست می‌آورد و با تکیه بر دانش خود بتواند بطور علمی به پیشگیری و اطفای حریق بپردازد.

**محتوای آموزشی** : مجموعه اطلاعات، دانش و مهارتهایی است که طی یک دوره آموزشی به مخاطبین (کارآموزان) ارائه می‌شود و هدف برنامه‌ریزان دوره آن است که این مجموعه اطلاعات و مهارتها را کارآموزان بخوبی و بطور صحیح بیاموزند.

**حیطه شناختی** : عبارت است از یادگیری آن بخش از محتوای آموزشی که عمدتاً جنبه‌نظری داشته و غالباً مستلزم تلاش و فعالیت ذهنی است که منجر به داشتن اطلاعات فنی کامل از محتوای آموزشی می‌شود.

**حیطه مهارتی** : عبارتست از قدرت به انجام درآوردن یک کار که به حرکات بدنی مشخص برای انجام یک فعالیت و عملکرد منظم مربوط می‌شود.

**ارزشیابی تشخیصی (ارزشیابی ابتدای دوره)** : این نوع ارزشیابی آموخته‌های قبلی و تجارب کارآموزان را که یادگیری مطالب جدید است می‌سنجد و با این ارزشیابی مربی به نقطه شروع فعالیت‌های آموزشی پی می‌برد.

**ارزشیابی تکوینی (ارزشیابی حین دوره)** : این نوع ارزشیابی در جریان آموزش (حین اجرای دوره) انجام می‌گیرد.

**ارزشیابی نهائی (ارزشیابی پایان دوره)** : در پایان دوره از کارآموزان به شرح ذیل آزمون به عمل خواهد آمد :

۱- آزمون کتبی که به منظور ارزیابی آموخته‌های کارآموزان در طول دوره بعمل می‌آید.

۲- آزمون عملی که برای ارزیابی میزان مهارت و تواناییهای کارآموزان در خصوص محتوای عملی دوره به عمل می‌آید.

## تعریف دوره

دوره آموزشی «پیشگیری و اطفای حریق در شناورهای صیادی» دوره‌ای است که طی آن کارآموزان دانش و اطلاعات نظری و عملی لازم را برای پیشگیری و اطفای حریق بدست می‌آورند.

## مشخصات کلی دوره آموزشی

شاغل بودن کارآموز در شناورهای صیادی	شرایط شرکت در دوره
جنسیت : مرد سطح سواد : مقدماتی نهضت سوادآموزی سن : ۱۸ تا ۴۸ سال	مشخصات کارآموزان
۴ روز	مدت دوره
۱۶ ساعت [۱۰ ساعت نظری، ۶ ساعت عملی]	کل ساعات دوره
حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر	ظرفیت پذیرش هر دوره
به صورت نظری و عملی - روزانه یا شبانه‌روزی	شیوه اجراء
یک نفر دارای گواهینامه پیشرفته اطفاء حریق و داشتن تجربه عملی در زمینه اطفاء حریق	کادر آموزشی
کسب نمره حداقل ۱۴ (میانگین نمرات نظری و عملی) نداشتن غیبت بیش از $\frac{1}{5}$ کل ساعات دوره	شرایط قبولی کارآموز
مدیریت ترویج و مشارکت مردمی اداره ترویج شهرستان مرکز آموزش روستائیان	کادر اجرایی

## هدفهای دوره

هدفهای اساسی دوره «پیشگیری و اطفای حریق در شناورهای صیادی» به تفکیک عبارتند از :

### ۱- هدفهای اختصاصی دوره

تربیت نیروی انسانی ماهر و کارا در زمینه پیشگیری و اطفای حریق.

### ۲- هدفهای آموزشی

۲-۱- هدف کلی : هدفهای کلی این دوره عبارت است از آشنایی کارآموز با روشهای علمی و عملی پیشگیری و اطفای حریق در شناورهای صیادی.

۲-۲- هدفهای جزئی : هدفهای آموزشی جزئی این دوره برای ارتقاء سطح دانش و مهارت کارآموزان به شرح زیر است:

- آشنایی با سازماندهی اطفای حریق در شناور.
- آشنایی با محل استقرار تجهیزات مبارزه با حریق در شناور.
- آشنایی با تأثیرات نامطلوب استفاده از آب برای اطفاء حریق بر تعادل شناور.
- آشنایی با عناصر مولد آتش و انفجار (مثلث آتش).
- آشنایی با انواع و منابع احتراق.
- آشنایی با مواد قابل اشتعال و خطرات گسترش حریق.
- توانایی درک اهمیت مراقبت و هوشیاری دائم برای پیشگیری از حریق.
- آشنایی با انواع حریق و مواد مورد استفاده برای اطفاء هر یک از آنها.
- آشنایی با نحوه بکارگیری انواع کپسولهای اطفای حریق برای خاموش کردن حریقهای کوچک.
- آشنایی با نحوه خاموش کردن حریقهای گسترده با استفاده از شیلنگ آب.
- آشنایی با انواع کالاها و نحوه اطفاء حریق آنها (در مورد شناورهای صیادی).
- ۲-۳- هدفهای رفتاری : کارآموزان پس از پایان دوره و بعد از طی شرکت فعال در دوره به شناخت و توانائیهای ذیل دست می‌یابند:

- عناصر بوجود آورنده آتش و انفجار را بیان نمایند.
- مواد قابل اشتعال را تشخیص دهند.
- نقطه احتراق، درجه حرارت احتراق، سرعت اشتعال، محدوده اشتعال، نقطه اشتعال و احتراق خود به خود را توضیح دهند.
- خطرات حریق و توسعه آتش توسط تشعشعات، حرارت و تماس را شرح دهند.
- انواع حریق و مواد مورد استفاده برای اطفای انواع حریق را بیان نمایند.
- انواع کالاهای و نحوه استفاده از انواع خاموش‌کننده‌ها در موقع بروز حریق را شرح دهند.

- عوامل اصلی بروز حریق در شناور را بیان نمایند.
- روشهای پیشگیری از حریق را ذکر نمایند.
- وسایل مورد استفاده در اطفای حریق را بیان نمایند.
- تجهیزات فردی مربوط با اطفای حریق را بیان نمایند.
- خاموش کردن آتش با رعایت موارد ایمنی فردی و حفظ کالاهای را شرح دهد.
- نحوه استفاده از انواع کپسول‌های اطفای حریق را نشان دهند.
- اطفای حریق‌های کوچک، حریق بزرگ و گسترده را توضیح دهند.

### فرصت‌های شغلی

- کارآموزان پس گذراندن دوره آموزشی «پیشگیری و اطفاء حریق در شناورهای صیادی» قادر خواهند بود از فرصت‌های شغلی زیر استفاده کنند:
- ۱- در شناورهای صیادی مشغول فعالیت شوند.

### مخاطبان دوره (کارآموزان)

- در دوره آموزشی «پیشگیری و اطفاء حریق در شناورهای صیادی» کارآموز به کسانی اطلاق می‌شود که دارای شرایط ذیل باشند :
- الف : علاقه‌مند به پیشگیری و اطفاء حریق باشند.



ب: دارای سطح سوادى در حد مقدماتى نهضت سوادآموزى باشند.

ج: سن آنها بين ۱۸ تا ۴۸ سال باشد.

**یادآوری (۱):** تعداد کارآموزان برای تشکیل و برگزاری هر دوره حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر می‌باشد.

**یادآوری (۲):** برای شرکت در دوره اولویت با افراد شاغل در شناورهای صیادی می‌باشد.

**یادآوری (۳):** کلیه افراد علاقه‌مند به این دوره می‌توانند در دوره شرکت کنند.

## مربیان دوره

مربیان دوره آموزشی «پیشگیری و اطفاء حریق در شناورهای صیادی» کسانی هستند که:

- در زمینه ایمنی دارای تجربه‌های نظری و عملی باشند.

- از عهده تدریس محتوای آموزش نظری و عملی دوره برآیند.

- دارای گواهینامه پیشرفته اطفاء حریق و تجربه عملی باشند.

**یادآوری (۱):** تشخیص صلاحیت علمی مربیان از طریق دستورالعملهایی صادر شده از سوی دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج و با تایید دفتر مربوطه صورت می‌گیرد.

**یادآوری (۲):** برای تدریس در این دوره اولویت با مربیانی است که دوره‌های مربی راطی کرده باشند.

## محتوای آموزش

محتوای دوره آموزش «پیشگیری و اطفاء حریق در شناورهای صیادی» مجموعاً ۱۶ ساعت است که از این مقدار ۱۰ ساعت به محتوای مبانی تئوری و ۶ ساعت به آموزش عملی اختصاص یافته است. محتوای آموزشی دوره به تفکیک محتوای نظری و نظری/عملی (توأم) به شرح زیر است:

## ۱- محتوای نظری دوره

مباحث و مطالبی که از دوره بایستی به صورت نظری برای فراگیران ارائه شود ۷/۵ ساعت از کل دوره را به خود اختصاص داده است که شامل سرفصلهای زیر می باشد :

- آشنایی با عناصر بوجود آورنده آتش و انفجار (سوخت)، عامل حریق و اکسیژن [۱ ساعت].

- آشنایی با مواد قابل اشتعال، اشتعالزایی، نقطه احتراق، درجه حرارت احتراق، سرعت اشتعال، نقطه اشتعال و احتراق خود به خود [۱ ساعت].

- خطرات حریق و توسعه آتش توسط تشعشعات، حرارت و تماس [۱ ساعت].

- آشنایی با انواع حریق و مواد مورد استفاده برای اطفای انواع حریق [۱ ساعت].

- آشنایی با انواع کالاهای و نحوه استفاده از انواع خاموش کننده ها در موقع بروز حریق [۱ ساعت].

- آشنایی با عوامل اصلی بروز حریق در شناورها (نشت روغن در موتورخانه، سیگار، حرارت مازاد (بلبرینگها)، وسایل مورد استفاده در آشپزخانه، احتراق خود به خود، ابزار برقی (اتصال، تعمیرات غیر حرفه ای)) [۱/۵ ساعت].

- روشهای پیشگیری از حریق [۱ ساعت].

## ۲- محتوای نظری و عملی (توأم)

محتوای نظری و عملی (توأم) مجموعاً ۸/۵ ساعت است که ۲/۵ ساعت به آموزش نظری و ۶ ساعت به آموزش عملی اختصاص یافته است. سرفصلهای این بخش می بایستی هم بصورت نظری و هم عملی تدریس شوند. سرفصلهای مربوط به این بخش به شرح زیر است:

- وسایل اطفاء حریق شامل: شیلنگها، سرلوله، اتصالات، پمپ آب اضطراری، شیرهای آتش نشانی، پتوهای ضد آتش، کپسولهای آتش نشانی، سطلهای شن، آشنایی با سرویس و نگهداری وسایل و تجهیزات اطفای حریق، آشنایی با تجهیزات فردی در رابطه با اطفای حریق [۱/۵ ساعت نظری و ۲ ساعت عملی]

- روشهای اطفاء حریق شامل: خاموش کردن آتش با رعایت موارد ایمنی فردی و حفظ کالاهای در شناورهای صیادی با خارج کردن دود از محل پس از اطفای حریق، استفاده از انواع کیسولهای اطفای حریق، اطفای حریقهای کوچک، اطفای حریقهای گسترده، اطفای حریق ناشی از روغن [۱ ساعت نظری و ۴ ساعت عملی]

### فضای آموزشی

فضای آموزشی اعم از (کلاس، کارگاه کار عملی و عرصه...) مورد نیاز این دوره از طریق مرکز آموزش روستائیان استان و یا شهرستان تأمین می‌گردد. چنانچه استانی دارای مرکز آموزش نباشد می‌بایست از مکانهای مشابه (مطابق با دستورالعملهای دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی) استفاده نماید.

**یادآوری:** در هر صورت در زمینه فضای آموزشی دو نکته حائز اهمیت است:

- فضای آموزشی باید با دستورالعملها و آئین‌نامه‌های دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج مطابقت داشته باشد.
- یکی از عوامل اساسی ارزیابی این دوره آموزش کیفیت فضای آموزشی خواهد بود.

### شرایط قبولی

- کارآموزانی پذیرفته شده نهایی شناخته می‌شود که حائز شرایط ذیل باشند:
- در مجموع ارزیابیهای انجام شده حداقل نمره ۱۴ را کسب کرده باشند.
- علاوه بر آن بیش از  $\frac{1}{5}$  کل ساعات دوره را غیبت (موجه و غیرموجه) نکرده باشند.

### اعطای گواهینامه

به کارآموزانی که این دوره را با موفقیت بگذرانند توسط مدیر ترویج و مشارکت مردمی استان گواهینامه مهارت «پیشگیری و اطفاء حریق در شناورهای صیادی» اعطاء خواهد شد.

## فهرست مهارت‌ها و تواناییهای کارآموزان (حیطه شناختی و مهارتی)

صفحه	عنوان	ردیف
۱۳	آشنایی با عناصر به وجود آورنده آتش و انفجار	۱
۱۳	آشنایی با مواد قابل اشتعال، اشتعال‌زایی	۲
۱۳	خطرات حریق و توسعه آتش	۳
۱۳	آشنایی با انواع حریق و مواد مورد استفاده برای اطفای آن	۴
۱۳	آشنایی با انواع کالاها و نحوه استفاده از انواع خاموش‌کننده‌ها	۵
۱۳	آشنایی با عوامل اصلی بروز حریق در شناور	۶
۱۳	روش‌های پیشگیری از حریق	۷
۱۴	آشنایی با وسایل اطفای حریق	۸
۱۴	روش‌های اطفای حریق	۹

## استاندارد مهارتی و آموزشی

### دوره آموزشی پیشگیری و اطفای حریق در شناورهای صیادی

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	عملیات کارگاهی	زمان		نام و مشخصات وسایل و تجهیزات
			ساعت	روز	
۱	آشنایی با عناصر بوجود آورنده آتش و انفجار (سوخت، عامل حریق و اکسیژن)		۱		فیلم، وایت برد، ماژیک
۲	آشنایی با مواد قابل اشتعال، اشتعال‌زایی، نقطه احتراق، درجه حرارت احتراق، سرعت اشتعال، محدوده اشتعال، نقطه اشتعال و احتراق خودبه خود		۱		
۳	خطرات حریق و توسعه آتش توسط تشعشعات، حرارت و تماس		۱		
۴	آشنایی با انواع حریق و مواد مورد استفاده برای اطفای انواع حریق		۱		
۵	آشنایی با انواع کالاهای و نحوه استفاده از انواع خاموش‌کننده‌ها در موقع بروز حریق		۱		
۶	آشنایی با عوامل اصلی بروز حریق در شناور (نشست روغن در موتورخانه، سیگار، حرارت مازاد (بلبرینگ‌ها)، وسایل مورد استفاده در آشپزخانه (از قبیل اجاق) احتراق خودبه خود، ابزار برقی (اتصالی، تعمیرات غیر حرفه‌ای)		۱/۵		
۷	روشهای پیشگیری از حریق		۱		

## استاندارد مهارتی و آموزشی

## دوره آموزشی پیشگیری و اطفای حریق در شناورهای صیادی

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	عملیات کارگاهی	زمان		نام و مشخصات وسایل و تجهیزات
			تئوری	عملی	
۸	وسایل اطفای حریق شامل: شیلنگها، سرلوله، اتصالات، پمپ آب اضطراری، شیرهای آتش نشانی، پتوهای ضد آتش، کپسولهای آتش نشانی، سطهای شن، آشنایی با سرویس و نگهداری وسایل و تجهیزات اطفای حریق	سرویس و نگهداری وسایل و تجهیزات اطفای حریق	۱/۵	۲	فیلم - اسلاید تجهیزات مورد اشاره
۹	روشهای اطفاء حریق شامل: خاموش کردن آتش با رعایت موارد ایمنی فردی و حفظ کالاها در شناورهای صیادی با خارج کردن دود از محل پس از اطفای حریق	اطفای حریق کوچک مانند آتش سوزی ناشی از اتصالی دستگاههای برقی اطفای حریق گسترده با استفاده از شیلنگهای آب اطفای حریق ناشی از روغن با استفاده از کپسولهای کف یا پودر نجات مصدومین از محل آکنده از دود با استفاده از ماسک	۱	۴	فیلم - اسلاید تجهیزات مورد اشاره
۹-۱ ۹-۲ ۹-۳ ۹-۴	اطفای حریق های کوچک اطفای حریق گسترده اطفای حریق ناشی از روغن				
	جمع کل ساعات		۱۰	۶	۱۶

## ضمیمه

## پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

### بخش اول : ویژه مربیان آموزشی

مربی گرامی، پرسشنامه حاضر به منظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

### مشخصات مربی :

مدرک تحصیلی .....

عضو جهاد

غیر عضو جهاد

سابقه تدریس \_\_\_\_\_ داخل جهاد = سال  ماه  شهرستان محل خدمت : .....

خارج از جهاد = سال  ماه

۱- آیا مدت زمان پیش‌بینی شده در استاندارد برای ارائه سرفصلهای درسی مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بنویسید.  خیر  بله

.....  
.....

۲- آیا شروط پیشنهاد شده در استاندارد جهت شرکت کارآموزان مناسب و مقتضی بود؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد مرقوم فرمایید.  خیر  بله

.....  
.....

۳- بنظر شما آیا فرصتهای شغلی پیشنهاد شده در استاندارد مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بیان فرمایید.  خیر  بله

.....  
.....



۴- بنظر شما آیا موارد و عناوین غیر ضروری در استاندارد (جدول مهارت و آموزشی) ملاحظه می شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است ضمن بیان دلایل، شماره ردیف عناوین مذکور را ذکر نمایید. بله  خیر

شماره ردیف	دلایل

۵- بنظر شما آیا در استاندارد واژه و اصطلاح غلط و یا دشوار و غیر مرسوم مشاهده می شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است واژه پیشنهادی را ارائه نمایید. بله  خیر

شماره ردیف	واژه یا مفهوم نادرست	واژه یا مفهوم اصلاحی و پیشنهادی

۶- بطور کلی آیا در استاندارد جدول مهارت و آموزشی ضرورت دارد تغییرات (موردی - اساسی) انجام شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است نظرتان را در جدول ذیل بنویسید. بله  خیر

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	کارگاه آموزشی	زمان		وسایل و تجهیزات
			نظری	عملی	

۷- آیا شرایط مربوط به میزان تجربه و تحصیلات مربیان برای تدریس در دوره آموزشی مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگر را مرقوم فرمایید. بله  خیر

.....  
 .....

۸- در صورتی که نظرات و پیشنهاداتی دارید که می تواند ما را در بهبود برنامه های آموزشی کمک و یاری نماید آن را مرقوم فرمایید.

.....  
 .....

آدرس: لطفاً پس از پاسخ به سؤالات، پرسشنامه را در اختیار مجری قرار دهید.

## پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

## بخش دوم : ویژه کارآموزان دوره

کارآموز محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق، ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمایید.

## مشخصات :

میزان سواد : ..... شغل : .....

شهرستان یا روستای محل زندگی : .....

۱- تا چه حد مطالبی را که در طول این دوره، آموزش داده شد قبلاً می‌دانستید؟

کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

۲- موضوعات و مطالبی که در طول این دوره آموزش داده شد، تا چه اندازه در ارتباط با مسائل

شغلتان بوده است؟ کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

۳- بنظر شما آیا وسایل و ابزار آموزشی بکار گرفته شده در طول دوره، کافی و مناسب بوده است؟

بله  خیر

۴- آیا ساعات مربوط به انجام آموزشهای عملی برای یادگیری شما کافی بوده است؟

بله  خیر

بله  خیر

۵- آیا در طول این دوره، بازدید علمی داشته‌اید؟

در صورتی که پاسخ مثبت است، لطفاً بفرمایید این بازدید برای شما تا چه اندازه مفید بود.

کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

۶- اگر جهاد کشاورزی دوره دیگری را در ارتباط با شغلستان برگزار نماید آیا شما مایل

هستید در آن دوره شرکت کنید؟  بله  خیر

۷- در صورتی که پیشنهاد یا انتقادی در مورد اجرای دوره دارید آن را بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لطفاً بعد از اینکه سؤالات را پاسخ دادید، پرسشنامه را در اختیار مجری دوره قرار دهید.

## پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

### بخش سوم : ویژه مجریان آموزشی

مجری محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

#### مشخصات مجری :

مدرک تحصیلی : ..... رشته تحصیلی : .....

مسئولیت : ..... شهرستان محل خدمت : .....

۱- بنظر شما میزان استقبال روستائیان، بهره برداران و تولیدکنندگان جهت ثبت نام در این دوره تا چه حد است؟

کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

در هر صورت دلایل آن را مرقوم فرمایید.

.....  
.....

۲- بنظر شما آیا شرایط شرکت در دوره و مشخصات کارآموزان در استاندارد مناسب است؟

بله  خیر

در صورتی که پاسخ منفی است مواردی که باید اضافه و یا حذف شود، بنویسید.

.....  
.....

۳- بنظر شما آیا وسایل و تجهیزات آموزشی پیش بینی شده در استاندارد قابل دسترسی بوده است؟

بله  خیر

در صورتی که پاسخ منفی است مواردی که باید مورد توجه برنامه‌ریزان آموزشی قرار گیرد را ذکر نمایید.

.....  
 .....

۴- بنظر شما آیا مشخصات کادر آموزشی (مربیان) پیش بینی شده در استاندارد مناسب است؟

بله  خیر

در صورتی که پاسخ منفی است دلایل آنرا بیان نمایید.

.....  
 .....

۵- لطفاً بفرمایید برای اجرای این دوره با چه مشکلاتی مواجه بودید؟

.....  
 .....

۶- چنانچه پیشنهاد یا انتقادی در مورد هر یک از عناوین مندرج در استاندارد دارید مرقوم نمایید.

.....  
 .....

لطفاً بعد از تکمیل پرسشنامه آن را به مدیریت ترویج و مشارکت مردمی (اداره آموزش روستاییان) عودت فرمایید.