

وزارت جهاد کشاورزی
معاونت ترویج و نظام بهره‌برداری
دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج

استاندارد آموزشی

پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار

کد: ۸۳-۲۵۰۷-۱۲



□ شناسنامه استاندارد آموزشی :

- عنوان دوره : پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار
- عنوان زیربخش : شیلات
- کد استاندارد : ۸۳-۲۵۰۷۰۱۲
- تهیه و تدوین : گروه نیازسنجی و تدوین استانداردهای آموزشی
- ناشر : معاونت ترویج و نظام بهره‌برداری - دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج
- تاریخ انتشار : ۱۳۸۳
- نوبت چاپ : اول

این استاندارد آموزشی در جلسه مورخه ۸۳/۶/۱۷ هسته کارشناس آموزش و ترویج تکثیر و پرورش آبزیان دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج به تصویب رسیده است.

فهرست مطالب

| صفحه | عنوان |
|---------|---|
| ۴..... | ۱- مقدمه |
| ۵..... | ۲- تعریف مفاهیم و اصطلاحات |
| ۶..... | ۳- تعریف دوره |
| ۶..... | ۴- مشخصات کلی دوره |
| ۷..... | ۵- هدفهای دوره |
| ۸..... | ۶- فرصتهای شغلی |
| ۸..... | ۷- مخاطبان دوره (کارآموزان) |
| ۹..... | ۸- مربیان دوره |
| ۹..... | ۹- محتوای آموزشی دوره |
| ۱۰..... | ۱۰- فضای آموزشی |
| ۱۰..... | ۱۱- شرایط قبولی و اعطاء گواهینامه |
| ۱۱..... | ۱۲- جدول مهارتها و تواناییهای کارآموزان |
| ۱۲..... | ۱۳- جدول محتوای آموزشی و سرفصلها |
| | ضمیمه |
| ۱..... | بخش اول: پرسشنامه ویژه مربیان آموزشی |
| ۲..... | بخش دوم: پرسشنامه ویژه کارآموزان دوره |
| ۳..... | بخش سوم: پرسشنامه ویژه مربیان دوره آموزشی |

مقدمه

برگزاری دوره‌های آموزشی اعم از رسمی و غیررسمی هنگامی کارآمد و اثربخش خواهد بود که از اصول برنامه‌ریزی آموزشی پیروی کرده باشد. بدیهی است این امر موجب می‌گردد تمامی فعالیت‌های آموزشی به سوی هدفهای دوره، همسو و متمرکز شوند به این جهت امروزه دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت برای دوره‌های آموزشی گوناگون «استانداردهای آموزشی» لازم را تدوین نموده و به کار می‌گیرند.

استانداردهای آموزشی حاوی مزایای فراوانی هستند به ویژه، یکسان‌سازی کمی و کیفی دوره‌ها در سطح کشور، تحقق بهتر و آسانتر تداوم یادگیری، برنامه‌ریزی منطقی‌تر دوره‌های آتی، میسر ساختن آموزش برنامه‌ریزی شده مادام‌العمر، تنظیم و پیش‌بینی دقیق‌بودجه و اعتبارات و بالاخره نظم بخشیدن به فعالیت‌های آموزشی برنامه‌ریزان برخی از مزایای استانداردهای آموزشی است.

بنابراین، توجه مجریان دوره‌های آموزشی را به این نکته جلب می‌نماید که یکی از هدفهای عمده تهیه استاندارد آموزشی حاضر، کمک به سازماندهی منطقی فعالیت‌های آنان در جنبه‌های اجرای دوره‌های آموزشی است. از این رو قبل از هر چیز ضروری است که برای هر یک از اجزای دوره‌های آموزشی، اصول و شرایط برگزاری آن را با مراجعه به استاندارد درک نمایند، سپس عملیات اجرایی خود را تنظیم کنند. امتیاز این امر آن است که تمامی زحمات و تلاشهای برگزارکنندگان از نظم لازم برخوردار شده و موفقیت آنان در انجام امور محوله تضمین خواهد شد. بدیهی است چنانچه یک دوره آموزشی چند بار در سال برگزار شود با به کارگیری استاندارد، می‌توان مطمئن شد که اجرای تمام دوره‌ها از نظر کمی و کیفی دارای استاندارد یکسان خواهند بود و عملیات برنامه‌ریزی تمامی دوره‌های بعدی نیز با اطمینان خاطر و بینش بهتری انجام خواهد شد.

مفاهیم و اصطلاحات

مفاهیم و اصطلاحات به کاربرده شده در استاندارد آموزشی «پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار»

تعریف کارآموز: به فردی اطلاق می‌شود که پس از شرکت در دوره آموزشی ضمن‌آشنایی با تاریخچه و مزایای پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار، اصول و روشهای مربوط به پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار را فرا گرفته و از عهده انجام آن برآید.

محتوای آموزشی: شامل مجموعه اطلاعات مربوط به دانش و مهارت‌هایی است که در طول دوره آموزشی به کارآموزان یا فراگیران ارائه می‌شود و هدف برنامه‌ریزان این دوره آن است که کارآموزان و فراگیران مجموعه اطلاعات و مهارت‌های مورد نظر را به طور صحیح و اصولی فرا بگیرند.

حیطه شناختی: عبارت است از یادگیری آن بخش از محتوای آموزشی که عمدتاً جنبه‌نظری داشته و غالباً مستلزم تلاش و فعالیت‌های ذهنی است که منجر به داشتن اطلاعات فنی کامل از محتوای آموزشی می‌شود.

حیطه مهارتی: عبارت است از قدرت به انجام درآوردن یک کار که به حرکات بدنی مشخص برای انجام یک فعالیت و عملکرد منظم مربوط می‌شود.

ارزشیابی تشخیصی (ارزشیابی ابتدای دوره): این نوع ارزشیابی آموخته‌های قبلی و تجارب کارآموزان را که لازمه یادگیری مطالب جدید است می‌سنجد و با این ارزشیابی به مربی به نقطه شروع فعالیت‌های آموزشی پی می‌برد.

ارزشیابی تکوینی (ارزشیابی حین دوره): این نوع ارزشیابی در جریان آموزش (حین اجرای دوره) انجام می‌شود.

ارزشیابی نهایی (پایان دوره): در پایان دوره از کارآموزان به شرح زیر آزمون بعمل خواهد آمد:

- ۱- آزمون کتبی که به منظور ارزیابی آموخته‌های کارآموزان در طول دوره به عمل می‌آید.
- ۲- آزمون عملی که برای ارزیابی میزان مهارت و تواناییهای کارآموزان در خصوص محتوای عملی دوره بعمل می‌آید.

تعریف دوره

دوره آموزشی «پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار» دوره‌ای است که فراگیران و کارآموزان پس از شرکت در این دوره اصول، روش‌ها و مبانی علمی و عملی مربوط به پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار را فرا گرفته که در نهایت موجب ارتقاء دانش، بینش و مهارت آنان در این زمینه خواهد شد.

مشخصات کلی دوره آموزشی

| | |
|---------------------|--|
| شرایط شرکت در دوره | ۱- علاقمندی به شغل کشاورزی به ویژه کشت توأم برنج و پرورش ماهی قزل‌آلا ۲- ترجیحاً شاغل در زمینه زراعت برنج ۳- ترجیحاً شاغل در زمینه پرورش ماهی |
| مشخصات کارآموزان | جنسیت : زن - مرد سطح سواد : ترجیحاً بالاتر از سیکل سن : ۱۵ تا ۵۰ سال |
| مدت دوره | ۵ روز |
| کل ساعات دوره | ۲۰ ساعت [۸ ساعت نظری، ۱۲ ساعت عملی] |
| ظرفیت پذیرش هر دوره | حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر |
| شیوه اجراء | به صورت نظری و عملی - روزانه و شبانه‌روزی |
| کادر آموزشی | حداقل لیسانس با اولویت رشته شیلات |
| شرایط قبولی کارآموز | ۱- کسب نمره حداقل ۱۴ (میانگین نمرات نظری و عملی) ۲- نداشتن غیبت بیش از $\frac{1}{5}$ ساعات دوره |
| کادر اجرایی | مدیریت ترویج و مشارکت مردمی استان - اداره ترویج شهرستان - مرکز آموزش روستاییان |

هدفهای دوره

هدفهای اساسی دوره «پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار» به تفکیک عبارتند از:

۱- هدفهای اختصاصی

هدف اختصاصی این دوره تربیت نیروی انسانی ماهر و ارتقاء سطح دانش، بینش و مهارت کارآموزان در زمینه پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار می‌باشد.

۲- هدفهای آموزشی

۲-۱- هدف کلی: هدف کلی این دوره عبارت است از آشنایی با اهمیت پرورش ماهی در شالیزار، مزایا و معایب منابع آبی مختلف مورد استفاده، آماده‌سازی مزرعه، حمل و نقل بچه‌ماهی و پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار

۲-۲- هدفهای جزئی: هدفهای آموزشی جزئی این دوره برای ارتقاء و گسترش سطح دانش و مهارت کارآموزان به شرح زیر است:

- کسب شناخت در زمینه تاریخچه پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار
- کسب شناخت در زمینه مزایا و معایب پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار و شناخت ظاهری قزل‌آلا

- آشنایی با نحوه آماده‌سازی شالیزار برای پرورش ماهی قزل‌آلا
- آشنایی با احداث دریچه‌های ورودی و خروجی و کانالهای آبرسانی
- آشنایی با حمل و نقل بچه‌ماهی به مزرعه
- آشنایی با انواع غذاهای کنسانتره و نحوه تغذیه ماهیان قزل‌آلا
- آشنایی با ایمنی و بهداشت، صید و روش‌های حمل ماهی به بازار
- ۲-۳- هدفهای رفتاری: در پایان دوره آموزشی انتظار می‌رود بتوانند به سطح آگاهی و توانائیهای ذیل نائل شوند:

- کلیاتی درباره تاریخچه پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار را بیان کنند.
- مزایای پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار را بیان کنند.
- شرایط اولیه مورد نیاز برای پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار را توضیح دهند.

- نحوه آماده‌سازی شالیزار برای پرورش ماهی قزل‌آلا را بیان کنند.
- احداث دریچه‌های ورودی و خروجی و کانال‌های آبرسانی را توضیح دهند.
- حمل و نقل بچه‌ماهی به مزرعه را بیان کنند.
- وسایل مناسب صید و نحوه صید را توضیح دهند.
- انواع غذاهای کنسانتره و نحوه محاسبه غذا و دفعات غذایی را توضیح دهند.
- اصول ایمنی و پیشگیری از بیماریها را بیان کنند.

فرصت‌های شغلی

کارآموزان پس از گذراندن دوره آموزشی «پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار» قادر خواهند بود :

- مهارت‌های فراگرفته شده در طول دوره را در مزرعه کشت توأم ماهی قزل‌آلا و برنج‌متعلق به خود به کار گیرند.
- در غیر این صورت، به عنوان کارگران ماهر در مزارع برنج دیگران به پرورش ماهی قزل‌آلا خواهند پرداخت.

مخاطبان دوره (کارآموزان)

در دوره آموزشی «پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار» کارآموز به کسانی اطلاق می‌شود که حداقل دارای شرایط زیر باشند :

- ۱- ترجیحاً شاغل در زمینه زراعت برنج
 - ۲- ترجیحاً شاغل در زمینه پرورش ماهی
 - ۲- علاقه‌مند به فعالیت کشاورزی در زمینه کشت توأم ماهی و برنج
 - ۴- دارای سن حداقل ۱۵ و حداکثر ۵۰ سال
 - ۵- ترجیحاً دارای مدرک تحصیلی بالاتر از سیکل
- یادآوری (۱) : تعداد کارآموزان برای تشکیل و برگزاری دوره حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر می‌باشد.

مربیان دوره

- مربیان دوره آموزشی «پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار» کسانی هستند که :
- حداقل دارای مدرک تحصیلی لیسانس با اولویت رشته تحصیلی شیلات باشند.
 - از عهده تدریس محتوای آموزش نظری و عملی بر اساس استاندارد دوره برآیند.
- یادآوری (۱) :** مربیانی که سابقه تدریس در دوره‌های مرتبط را داشته باشند در اولویت قرار می‌گیرند.
- یادآوری (۲) :** اولویت تدریس با مربیانی است که دوره آموزش مربیان را گذرانده باشند.
- یادآوری (۳) :** مربیان بومی که آشنا به زبان محلی هستند در اولویت قرار دارند.
- یادآوری (۴) :** کارشناسان عضو سازمان نظام مهندسی کشاورزی، دامپزشکی و سایر تشکلهای در صورت دارا بودن سایر شرایط مربیگری در اولویت قرار دارند.

محتوای آموزش دوره

محتوای آموزشی دوره «پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار» مجموعاً ۲۰ ساعت است که ۸ ساعت آن نظری و ۱۲ ساعت آن به آموزش عملی اختصاص دارد. در این دوره روزانه ۴ ساعت تدریس صورت می‌گیرد که مجموعاً طول دوره ۵ روز خواهد بود. محتوای آموزشی این دوره به تفکیک محتوای نظری و نیز نظری و عملی (توأم) به شرح زیر است :

۱- محتوای نظری دوره

محتوای نظری که در این دوره تدریس می‌شود ۱ ساعت از آموزش طول دوره را به خود اختصاص داده است که شامل سرفصل زیر می‌باشد :

الف : توجیه اقتصادی پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار [۱ساعت]

۲- محتوای نظری و عملی (توأم) دوره

محتوای مطالبی که در این دوره به صورت نظری و عملی (توأم) تدریس خواهد شد مجموعاً ۱۹ ساعت است که ۷ ساعت آن آموزش نظری و ۱۲ ساعت آن آموزش عملی می‌باشد که سرفصل‌های پیش‌بینی شده برای این قسمت به شرح زیر است :

الف : شناخت کلیات پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار شامل تاریخچه، مزایا و معایب، شناخت ظاهری و عمومی ماهی قزل‌آلای رنگین‌کمان [نظری ۱ ساعت نظری و عملی ۱ ساعت]

ب : مزایا و معایب منابع آبی مختلف، شرایط اولیه مورد نیاز برای پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار، آماده‌سازی مزرعه شالی و احداث دریچه‌های ورودی، خروجی و کانال‌های آبرسانی [نظری ۲ ساعت ، عملی ۴ ساعت]

ج : حمل و نقل بچه‌ماهی به مزرعه شامل وزن و تراکم مناسب رهاسازی بچه ماهیان در شالیزار، انواع غذاهای کنسانتره و نگهداری آن در انبار، نحوه محاسبه غذادهی روزانه و اصول ایمنی و بهداشت [نظری ۳ ساعت و عملی ۶ ساعت]

د : صید و روش‌های حمل ماهی از مزرعه به بازار مصرف [نظری ۱ ساعت و عملی ۱ ساعت]

فضای آموزشی

فضای آموزشی اعم از کلاس، مزرعه شالی و پرورش ماهی و مورد نیاز باید از طریق مرکز آموزش روستائیان شهرستان تأمین گردد. در صورتی که مرکز آموزش روستائیان در محل برگزاری وجود نداشته باشد لازم است انتخاب مکان براساس دستورالعمل‌های ابلاغی دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج باشد.

یادآوری : جهت انتخاب فضاهای آموزشی موارد زیر لازم است مدنظر قرار بگیرد:

- آئین‌نامه‌های دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج در ارتباط با فضای آموزشی دقیقاً رعایت شود.

- یکی از عوامل اساسی در ارزیابی این دوره آموزشی کیفیت فضاهای آموزشی مورد استفاده خواهد بود.

شرایط قبولی

کارآموزانی پذیرفته شده نهایی شناخته می‌شوند که حائز شرایط ذیل باشند:

- ۱- میانگین نمرات دروس نظری و عملی کمتر از ۱۴ نباشد.
- ۲- غیبت (موجه و غیرموجه) وی از $\frac{1}{5}$ کل ساعات دوره بیشتر نباشد.

اعطای گواهینامه

به کارآموزانی که این دوره را با موفقیت بگذرانند توسط مدیریت ترویج و مشارکت‌مردمی استان گواهینامه مهارت اعطاء خواهد شد.

فهرست مهارتها و تواناییهای کارآموزان (حیطه شناختی و مهارتی)

| ردیف | عنوان | صفحه |
|------|--|------|
| ۱ | کلیات | ۱۲ |
| ۲ | مزایا و معایب منابع آبی مختلف مورد استفاده | ۱۲ |
| ۳ | حمل و نقل بچه‌ماهی به مزرعه | ۱۲ |
| ۴ | صید | ۱۲ |
| ۵ | توجیه اقتصادی | ۱۲ |

استاندارد مهارتی و آموزشی

دوره آموزشی پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار

| ردیف | عنوان توانایی و مطالب تئوری | عملیات کارگاهی | زمان | | نام و مشخصات وسایل و تجهیزات |
|------|---|---|------|------|--|
| | | | روز | ساعت | |
| ۱ | کلیات | استفاده از فیلم و اسلاید | ۱ | ۱ | تخته وایت برد، ماژیک، عکس اسلاید، فیلم آموزشی |
| ۲ | تاریخچه پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار | | | | |
| ۳ | مزایای پرورش ماهی در شالیزار | | | | |
| ۴ | شناخت ظاهری و عمومی ماهی قزل‌آلای رنگین‌کمان | | | | |
| ۵ | مزایا و معایب منابع آبی مختلف مورد استفاده | انجام عملیات آماده‌سازی شالیزار براساس پرورش ماهی | ۲ | ۴ | بچه‌ماهی قزل‌آلا ساجوک تورپرتابی |
| ۶ | شرایط اولیه مورد نیاز برای پرورش قزل‌آلا در شالیزار | | | | |
| ۷ | افزایش ارتفاع و عرض دیواره‌های اطراف مزرعه | | | | |
| ۸ | احداث دریاچه‌های ورودی و خروجی مزارع | | | | |
| ۹ | احداث کانالهای ارتباطی آبرسانی مورد نیاز | | | | |
| ۱۰ | حمل و نقل بچه‌ماهی به مزرعه | - حمل و نقل و رهاسازی بچه‌ماهی در شالیزار - غذادهی - زیست‌سنجی | ۳ | ۶ | انواع غذای کنسانتره SFT GFT ^۱ GFT ^۲ FFT ^۱ FFT ^۲ سبدهای حمل و نقل ماهی با یخ |
| ۱۱ | وزن و تراکم مناسب رهاسازی بچه‌ماهیان در شالیزار | | | | |
| ۱۲ | وسایل مناسب صید و زیست‌سنجی ماهیان در مزرعه | | | | |
| ۱۳ | انواع غذاهای کنسانتره و نگهداری آن در انبار | | | | |
| ۱۴ | نحوه محاسبه غذای روزانه و دفعات غذادهی | | | | |
| ۱۵ | اصول ایمنی و پیشگیری از بیماریهای احتمالی در طول دوره پرورش | | | | |
| ۱۶ | صید و روشهای حمل ماهی از مزرعه به بازار مصرف | صید ماهی در شالیزار | ۱ | ۱ | |
| ۱۷ | توجیه اقتصادی پرورش ماهی قزل‌آلا در شالیزار | | ۱ | | |
| * | جمع کل ساعات | | ۸ | ۱۲ | |

ضمیمه

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش اول: ویژه مربیان آموزشی

مربی گرامی، پرسشنامه حاضر به منظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

مشخصات مربی:

مدرک تحصیلی عضو جهاد

غیر عضو جهاد

سابقه تدریس سال ماه شهرستان محل خدمت:

خارج از جهاد = سال ماه

۱- آیا مدت زمان پیش‌بینی شده در استاندارد برای ارائه سرفصلهای درسی مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بنویسید. بله خیر

.....
.....

۲- آیا شروط پیشنهاد شده در استاندارد جهت شرکت کارآموزان مناسب و مقتضی بود؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد مرقوم فرمایید. بله خیر

.....
.....

۳- بنظر شما آیا فرصتهای شغلی پیشنهاد شده در استاندارد مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بیان فرمایید. بله خیر

.....
.....

۴- بنظر شما آیا موارد و عناوین غیر ضروری در استاندارد (جدول مهارت و آموزشی) ملاحظه می شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است ضمن بیان دلایل، شماره ردیف عناوین مذکور را ذکر نمایید. بله خیر

| شماره ردیف | دلایل |
|------------|-------|
| | |

۵- بنظر شما آیا در استاندارد واژه و اصطلاح غلط و یا دشوار و غیر مرسوم مشاهده می شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است واژه پیشنهادی را ارائه نمایید. بله خیر

| شماره ردیف | واژه یا مفهوم نادرست | واژه یا مفهوم اصلاحی و پیشنهادی |
|------------|----------------------|---------------------------------|
| | | |

۶- بطور کلی آیا در استاندارد جدول مهارت و آموزشی ضرورت دارد تغییرات (موردی - اساسی) انجام شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است نظرتان را در جدول ذیل بنویسید. بله خیر

| ردیف | عنوان توانایی و مطالب تئوری | کارگاه آموزشی | زمان | | وسایل و تجهیزات |
|------|-----------------------------|---------------|------|------|-----------------|
| | | | نظری | عملی | |
| | | | | | |

۷- آیا شرایط مربوط به میزان تجربه و تحصیلات مربیان برای تدریس در دوره آموزشی مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگر را مرقوم فرمایید. بله خیر

.....

۸- در صورتی که نظرات و پیشنهاداتی دارید که می تواند ما را در بهبود برنامه های آموزشی کمک و یاری نماید آنرا مرقوم فرمایید.

.....

آدرس: لطفاً پس از پاسخ به سؤالات، پرسشنامه را در اختیار مجری قرار دهید.

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش دوم : ویژه کارآموزان دوره

کارآموز محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق، ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمایید.

مشخصات :

میزان سواد : شغل :

شهرستان یا روستای محل زندگی :

۱- تا چه حد مطالبی را که در طول این دوره، آموزش داده شد قبلاً می‌دانستید؟

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

۲- موضوعات و مطالبی که در طول این دوره آموزش داده شد، تا چه اندازه در ارتباط با مسائل

شغلتان بوده است؟ کم متوسط زیاد خیلی زیاد

۳- بنظر شما آیا وسایل و ابزار آموزشی بکار گرفته شده در طول دوره، کافی و مناسب بوده است؟

بله خیر

۴- آیا ساعات مربوط به انجام آموزشهای عملی برای یادگیری شما کافی بوده است؟

بله خیر

بله خیر

۵- آیا در طول این دوره، بازدید علمی داشته‌اید؟

در صورتی که پاسخ مثبت است، لطفاً بفرمایید این بازدید برای شما تا چه اندازه مفید بود.

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

۶- اگر جهاد کشاورزی دوره دیگری را در ارتباط با شغلستان برگزار نماید آیا شما مایل

هستید در آن دوره شرکت کنید؟ بله خیر

۷- در صورتی که پیشنهاد یا انتقادی در مورد اجرای دوره دارید آن را بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لطفاً بعد از اینکه سؤالات را پاسخ دادید، پرسشنامه را در اختیار مجری دوره قرار دهید.

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش سوم : ویژه مجریان آموزشی

مجری محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

مشخصات مجری :

مدرک تحصیلی : رشته تحصیلی:

مسئولیت : شهرستان محل خدمت :

۱- بنظر شما میزان استقبال روستائیان، بهره‌برداران و تولیدکنندگان جهت ثبت نام در این دوره تا چه حد است؟

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

در هر صورت دلایل آن را مرقوم فرمایید.

.....
.....

۲- بنظر شما آیا شرایط شرکت در دوره و مشخصات کارآموزان در استاندارد مناسب است؟

بله خیر

در صورتی که پاسخ منفی است مواردی که باید اضافه و یا حذف شود، بنویسید.

.....
.....

۳- بنظر شما آیا وسایل و تجهیزات آموزشی پیش بینی شده در استاندارد قابل دسترسی بوده است؟

بله خیر

در صورتی که پاسخ منفی است مواردی که باید مورد توجه برنامه ریزان آموزشی قرار گیرد را ذکر نمایید.

.....

۴- بنظر شما آیا مشخصات کادر آموزشی (مربیان) پیش بینی شده در استاندارد مناسب است؟

بله خیر

در صورتی که پاسخ منفی است دلایل آنرا بیان نمایید.

.....

۵- لطفاً بفرمایید برای اجرای این دوره با چه مشکلاتی مواجه بودید؟

.....

۶- چنانچه پیشنهاد یا انتقادی در مورد هر یک از عناوین مندرج در استاندارد دارید مرقوم نمایید.

.....

لطفاً بعد از تکمیل پرسشنامه آن را به مدیریت ترویج و مشارکت مردمی (اداره آموزش روستاییان) عودت فرمایید.