

وزارت جهاد کشاورزی
معاونت ترویج و نظام بهره‌برداری
دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج

استاندارد آموزشی

مدیریت صید آبزیان

کد: ۸۳-۲۵۱۷-۱۲



□ شناسنامه استاندارد آموزشی :

- عنوان دوره : مدیریت صید آبنان
- عنوان زیربخش : شیلات
- کد استاندارد : ۸۳-۲۵۱۷۰۱۲
- تهیه و تدوین : گروه نیازسنجی و تدوین استانداردهای آموزشی
- ناشر : معاونت ترویج و نظام بهره‌برداری - دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج
- تاریخ انتشار : ۱۳۸۳
- نوبت چاپ : اول

این استاندارد آموزشی در جلسه مورخه ۱۳۸۳/۶/۳۱ هسته کارشناسی و ترویج صید و بنادر ماهیگیری دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج بررسی و به تصویب رسیده است.

فهرست مطالب

<u>صفحه</u>	<u>عنوان</u>
۴	۱- مقدمه
۵	۲- تعریف مفاهیم و اصطلاحات
۶	۳- تعریف دوره
۶	۴- مشخصات کلی دوره
۷	۵- هدفهای دوره
۸	۶- فرصتهای شغلی
۸	۷- مخاطبان دوره (کارآموزان)
۹	۸- مربیان دوره
۹	۹- محتوای آموزشی دوره
۱۰	۱۰- فضای آموزشی
۱۱	۱۱- شرایط قبولی و اعطاء گواهینامه
۱۱	۱۲- جدول مهارتها و تواناییهای کارآموزان
۱۲	۱۳- جدول محتوای آموزشی و سرفصلها
	ضمیمه
۱	بخش اول : پرسشنامه ویژه مربیان آموزشی
۲	بخش دوم : پرسشنامه ویژه کارآموزان دوره
۳	بخش سوم : پرسشنامه ویژه مربیان دوره آموزشی

مقدمه

برگزاری دوره‌های آموزشی اعم از رسمی و غیررسمی هنگامی کارآمد و اثربخش خواهد بود که از اصول برنامه‌ریزی آموزشی پیروی کرده باشد. بدیهی است این امر موجب می‌گردد تمامی فعالیت‌های آموزشی به سوی هدفهای دوره، همسو و متمرکز شوند به این جهت امروزه دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت برای دوره‌های آموزشی گوناگون «استانداردهای آموزشی» لازم را تدوین نموده و به کار می‌گیرند.

استانداردهای آموزشی حاوی مزایای فراوانی هستند به ویژه، یکسان‌سازی کمی و کیفی دوره‌ها در سطح کشور، تحقق بهتر و آسانتر تداوم یادگیری، برنامه‌ریزی منطقی‌تر دوره‌های آتی، میسر ساختن آموزش برنامه‌ریزی شده مادام‌العمر، تنظیم و پیش‌بینی دقیق‌بودجه و اعتبارات و بالاخره نظم بخشیدن به فعالیت‌های آموزشی برنامه‌ریزان برخی از مزایای استانداردهای آموزشی است.

بنابراین، توجه مجریان دوره‌های آموزشی را به این نکته جلب می‌نماید که یکی از هدفهای عمده تهیه استاندارد آموزشی حاضر، کمک به سازماندهی منطقی فعالیت‌های آنان در جنبه‌های اجرای دوره‌های آموزشی است. از این رو قبل از هر چیز ضروری است که برای هر یک از اجزای دوره‌های آموزشی، اصول و شرایط برگزاری آن را با مراجعه به استاندارد درک نمایند، سپس عملیات اجرایی خود را تنظیم کنند. امتیاز این امر آن است که تمامی زحمات و تلاشهای برگزارکنندگان از نظم لازم برخوردار شده و موفقیت آنان در انجام امور محوله تضمین خواهد شد. بدیهی است چنانچه یک دوره آموزشی چند بار در سال برگزار شود با به کارگیری استاندارد، می‌توان مطمئن شد که اجرای تمام دوره‌ها از نظر کمی و کیفی دارای استاندارد یکسان خواهند بود و عملیات برنامه‌ریزی تمامی دوره‌های بعدی نیز با اطمینان خاطر و بیش بهتری انجام خواهد شد.

مفاهیم و اصطلاحات

مفاهیم و اصطلاحات به کاربرده شده در استاندارد آموزشی «مدیریت صید آبزیان»
تعریف کارآموز: به فردی اطلاق می‌شود که پس از شرکت در دوره آموزشی علاوه
 برداشتن اطلاعات علمی در زمینه آشنایی با اهمیت ذخایر و مشارکت در مدیریت صید
 دارای مهارت کافی در تعیین زمان، مکان و ابزار صید و تنظیم میزان صید در واحد زمان
 و تقاضای بازار و به کارگیری ابزار و ادوات مناسب و استاندارد باشد.

محتوای آموزشی: شامل مجموعه اطلاعات مربوط به دانش و مهارت‌هایی است که
 در طول دوره آموزشی به کارآموزان یا فراگیران ارائه می‌شود و هدف برنامه‌ریزان این
 دوره آن است که کارآموزان و فراگیران مجموعه اطلاعات و مهارت‌های مورد نظر را به
 طور صحیح و اصولی فرا بگیرند.

حیطه شناختی: عبارت است از یادگیری آن بخش از محتوای آموزشی که عمدتاً
 جنبه نظری داشته و غالباً مستلزم تلاش و فعالیت‌های ذهنی است که منجر به داشتن
 اطلاعات فنی کامل از محتوای آموزشی می‌شود.

حیطه مهارتی: عبارت است از قدرت به انجام درآوردن یک کار که به حرکات
 بدنی مشخص برای انجام یک فعالیت و عملکرد منظم مربوط می‌شود.

ارزشیابی تشخیصی (ارزشیابی ابتدای دوره): این نوع ارزشیابی آموخته‌های قبلی
 و تجارب کارآموزان را که لازمه یادگیری مطالب جدید است می‌سنجد و با این ارزشیابی
 به مربی به نقطه شروع فعالیت‌های آموزشی پی می‌برد.

ارزشیابی تکوینی (ارزشیابی حین دوره): این نوع ارزشیابی در جریان آموزش
 (حین اجرای دوره) انجام می‌شود.

ارزشیابی نهایی (پایان دوره): در پایان دوره از کارآموزان به شرح زیر آزمون
 بعمل خواهد آمد:

- ۱- آزمون کتبی که به منظور ارزیابی آموخته‌های کارآموزان در طول دوره به عمل می‌آید.
- ۲- آزمون عملی که برای ارزیابی میزان مهارت و تواناییهای کارآموزان در
 خصوص محتوای عملی دوره بعمل می‌آید.

تعریف دوره

دوره آموزشی «مدیریت صید آبیان» دوره‌ای است که فراگیران و کارآموزان پس از شرکت در این دوره آموزشی اصول، روش‌ها و مبانی علمی و عملی مربوط به صید آبیان را فرا گرفته که در نهایت منجر به ارتقاء، دانش، بینش و مهارت آنان در این زمینه خواهد شد.

مشخصات کلی دوره آموزشی

شرایط شرکت در دوره	۱- علاقمندی به صید آبیان ۲- ترجیحاً شاغل بودن در شناورهای صیادی
مشخصات کارآموزان	جنسیت: مرد سطح سواد: خواندن و نوشتن سن: ۱۸ تا ۵۰ سال
مدت دوره	۳ روز
کل ساعات دوره	۱۲ ساعت [۶ ساعت نظری، ۶ ساعت عملی]
ظرفیت پذیرش هر دوره	حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر
شیوه اجراء	به صورت نظری و عملی - روزانه و شبانه‌روزی
کادر آموزشی	مدرسین و مربیان دوره می‌بایست ضمن گذراندن دوره مدرسی حداقل دارای مدرک لیسانس در یکی از رشته‌های اقتصاد، شیلات یا بیولوژی باشند.
شرایط قبولی کارآموز	۱- کسب نمره حداقل ۱۴ (میانگین نمرات نظری و عملی) ۲- نداشتن غیبت بیش از $\frac{1}{5}$ ساعات دوره
کادر اجرایی	مدیریت ترویج و مشارکت مردمی استان - اداره ترویج شهرستان - مرکز آموزش روستائیان

هدفهای دوره

هدفهای اساسی دوره «مدیریت صید آبزیان» به تفکیک عبارتند از :

۱- هدفهای اختصاصی

هدف اختصاصی این دوره تربیت نیروی انسانی ماهر و ارتقاء سطح دانش، بینش و مهارت کارآموزان در زمینه صید آبزیان می‌باشد.

۲- هدفهای آموزشی

۲-۱- هدف کلی : هدف کلی این دوره عبارت است از آشنایی با ارزیابی ذخایر، آشنایی با بهره‌برداری پایدار، اقتصاد صید و مدیریت صید

۲-۲- هدفهای جزئی : هدفهای آموزشی جزئی این دوره برای ارتقاء و گسترش سطح دانش و مهارت کارآموزان به شرح زیر است :

- آشنایی با مدیریت ذخایر شامل بیولوژی انواع آبزیان و گونه‌های مهم اقتصادی، میزان ذخایر قابل برداشت

- آشنایی با حفاظت و بهره‌برداری پایدار از ذخایر شامل فصل صید آبزیان در مناطق مختلف، استانداردهای ابزار و ادوات صید، روشهای مناسب و اختصاصی صید، تعداد و اندازه شناورها، میزان صید گونه‌های اقتصادی، مفهوم تلاش صید، راههای جلوگیری از کاهش تلاش صید

- آشنایی با اقتصاد صید شامل تعریف سود و زیان، استفاده از تجهیزات مدرن صیادی، راههای افزایش کارایی پرسنل و شاغلین، راههای افزایش ارزش افزوده در صید

- آشنایی با محورهای مهم در مدیریت صید شامل زمان و مکان صید گونه‌های مهم اقتصادی، میزان قابل برداشت اقتصادی گونه‌های مهم، تعداد شناورهای مجاز، ابزار و ادوات استاندارد، تشکیلات اجرایی مدیریت صید مشارکتی، قانون حفاظت و بهره‌برداری آبزیان و آئین‌نامه ماهیگیری مسئولانه

۲-۳- هدفهای رفتاری : در پایان دوره آموزشی انتظار می‌رود بتوانند به سطح آگاهی و تواناییهای ذیل نائل شوند :

- بیولوژی انواع آبزیان و نیز انواع گونه‌های مهم اقتصادی آبزیان را توضیح دهند.
- روشهای ارزیابی ذخایر را بیان کنند.
- فصل صید آبزیان در مناطق مختلف را شرح دهند.
- استانداردهای ابزار و ادوات صید را بیان کنند.
- مناطق زیست نوزادان آبزیان گونه‌های مهم و اقتصادی را توضیح دهند.
- نقش مجوزهای صید در کنترل سقف برداشت را ذکر کنند.
- مفهوم تلاش صید و راههای جلوگیری از کاهش تلاش صید را توضیح دهند.
- اقتصاد صید را توضیح دهند.
- تجهیزات مدرن در صیادی را بیان کنند.
- راههای افزایش کارایی و افزایش ارزش افزوده را توضیح دهند.
- مدیریت صید را توضیح دهند.
- زمان و مکان صید گونه‌های مهم و اقتصادی را بیان کنند.
- میزان قابل برداشت گونه‌های اقتصادی را توضیح دهند.
- تشکیلات اجرایی مدیریت صید را بیان کنند.
- آئین‌نامه ماهیگیری مسئولانه را توضیح دهند.

فرصت‌های شغلی

کارآموزان پس از گذراندن دوره آموزشی «مدیریت صید آبزیان» قادر خواهند بود :
به عنوان نیروی انسانی ماهر بر روی شناورهای صیادی به فعالیت بپردازند.

مخاطبان دوره (کارآموزان)

در دوره آموزشی «مدیریت صید آبزیان» کارآموز به کسانی اطلاق می‌شود که حداقل دارای شرایط زیر باشند :

- ۱- علاقه‌مند به فعالیت‌های صید و کار بر روی شناورهای صیادی
- ۲- شاغل در شناورهای صیادی
- ۳- دارای مدرک تحصیلی حداقل دیپلم

یادآوری (۱) : تعداد کارآموزان برای تشکیل و برگزاری دوره حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر می‌باشد.

مربیان دوره

مربیان دوره آموزشی «مدیریت صید آبنان» کسانی هستند که :
- حداقل دارای مدرک تحصیلی لیسانس در یکی از رشته‌های اقتصاد، شیلات و بیولوژی باشند.

- از عهده تدریس محتوای آموزشی نظری و عملی براساس استاندارد دوره برآیند.
یادآوری (۱) : مربیانی که سابقه تدریس در دوره‌های مرتبط را داشته باشند در اولویت قرار می‌گیرند.

یادآوری (۲) : اولویت تدریس با مربیانی است که دوره آموزش مربیان را گذرانده باشند.

یادآوری (۳) : مربیان بومی که آشنا به زبان محلی هستند در اولویت قرار دارند.

یادآوری (۴) : کارشناسان رشته شیلات جهت تدریس در اولویت قرار دارند.

محتوای آموزش دوره

محتوای آموزشی دوره «مدیریت صید آبنان» مجموعاً ۱۲ ساعت است که ۶ ساعت آن نظری و ۶ ساعت آن نیز به آموزش عملی اختصاص دارد. در این دوره روزانه ۴ ساعت تدریس صورت می‌گیرد که مجموعاً طول دوره ۳ روز خواهد بود.
محتوای آموزشی این دوره شامل نظری و عملی (توأم) به شرح زیر است :

۱- محتوای نظری دوره

محتوای مطالبی که در این دوره به صورت نظری - عملی (توأم) تدریس خواهد شد مجموعاً ۱۲ ساعت است که ۶ ساعت آن به آموزش نظری و ۶ ساعت آن به آموزش عملی اختصاص دارد که سرفصل‌های پیش‌بینی شده برای این قسمت به شرح زیر است :

- الف : مدیریت ارزیابی ذخایر شامل آشنایی با انواع گونه‌های اقتصادی آبزیان، بیولوژی آبزیان اقتصادی، میزان ذخایر قابل برداشت (۱ ساعت نظری و ۱ ساعت عملی)
- ب : بهره‌برداری پایدار شامل فصل صید آبزیان اقتصادی، استانداردهای ابزار و ادوات صید، روش مناسب صید، تعیین تعداد شناور، مناطق زیست نوزادان گونه‌های اقتصادی، میزان صید، نقش مجوزهای صید در کنترل، نقش بیومتری در کنترل، مفهوم تلاش صید و راههای جلوگیری از کاهش تلاش صید (۲ ساعت نظری و ۲ ساعت عملی)
- ج : اقتصاد صید شامل تعریف سود و زیان، استفاده از تجهیزات مدرن صیادی (اکوساندر و ...)، راههای افزایش کارایی پرسنل، راههای افزایش ارزش افزوده در صید (۱ ساعت نظری - ۱ ساعت عملی)
- د : مدیریت صید شامل زمان و مکان صید گونه‌های مهم و اقتصادی، میزان قابل برداشت گونه‌های اقتصادی، تعداد شناورهای مجاز، ابزار و ادوات استاندارد گونه‌های هدف، تشکیلات اجرایی مدیریت صید و آئین‌نامه ماهیگیری مسئولانه (۲ ساعت نظری، ۲ ساعت عملی)

فضای آموزشی

فضای آموزشی اعم از لاس یا شناور صیادی مورد نیاز باید از طریق مرکز آموزش روستائیان استان تأمین گردد. در صورتی که مرکز آموزش روستائیان در محل برگزاری وجود نداشته باشد لازم است انتخاب مکان براساس دستورالعمل‌های ابلاغی دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج باشد.

یادآوری: جهت انتخاب فضاهای آموزشی موارد زیر لازم است مدنظر قرار بگیرد:

- آئین‌نامه‌های دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج در ارتباط با فضای آموزشی دقیقاً رعایت شود.
- یکی از عوامل اساسی در ارزیابی این دوره آموزشی کیفیت فضاهای آموزشی مورداستفاده خواهد بود.

شرایط قبولی

کارآموزانی پذیرفته شده نهایی شناخته می‌شوند که حائز شرایط ذیل باشند :

- ۱- میانگین نمرات دروس نظری و عملی کمتر از ۱۴ نباشد.
- ۲- غیبت (موجه و غیرموجه) وی از $\frac{1}{5}$ کل ساعات دوره بیشتر نباشد.

اعطای گواهینامه

به کارآموزانی که این دوره را با موفقیت بگذرانند توسط مدیریت ترویج و مشارکت مردمی استان گواهینامه مهارت اعطاء خواهد شد.

فهرست مهارتها و تواناییهای کارآموزان (حیطه شناختی و مهارتی)

ردیف	عنوان	صفحه
۱	آشنایی با اهداف و برنامه‌های مدیریت صید	۱۲
۲	آشنایی با آئین‌نامه‌ها و مقررات صید و صیادی	۱۲
۳	آشنایی با ابزار و ادوات استاندارد صیادی	۱۲
۴	آشنایی با وضعیت ذخایر انواع گونه‌های مهم و اقتصادی	۱۲
۵	آشنایی با میزان قابل برداشت گونه‌های مهم و اقتصادی	۱۲
۶	آشنایی با شیوه‌های کاهش هزینه‌های صید و افزایش بهره‌وری	۱۳

استاندارد مهارتی و آموزشی

دوره آموزشی مدیریت صید آبان

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	عملیات کارگاهی	زمان		نام و مشخصات وسایل و تجهیزات
			روز	ساعت	
۱	آشنایی با مدیریت ارزیابی ذخایر	آشنایی با روشهای	۱	۱	کامپیوتر، پرژکتور اسلاید، اورهد نقشه‌های پراکنش ذخایر مهم اقتصادی وایت برد، واژیک
	۱-۱ آشنایی با بیولوژی انواع آبزیان (محل زیست، سن، تولید مثل، تغذیه)	ارزیابی ذخایر			
	۱-۲ میزان ذخایر قابل برداشت گونه‌های مهم اقتصادی	آشنایی با نحوه			
	۱-۳ آشنایی با گونه‌های مهم اقتصادی آبزیان	پردازش اطلاعات صید و بیومتری با استفاده از کامپیوتر			
۲	آشنایی با حفاظت و بهره‌برداری پایدار از ذخایر	آشنایی با نحوه	۲	۲	کامپیوتر، وایت‌برد ماژیک، پرژکتور اسلاید، اورهد فیلم‌های آموزشی مرتبط با اوره ویدئو، تلویزیون فلاپی‌های مربوطه
	۲-۱ فصل صید آبزیان مهم و اقتصادی هر منطقه	صدور مجوز صید و			
	۲-۲ استانداردهای ابزار و ادوات صید	کنترل سقف برداشت			
	۲-۳ روش مناسب و اقتصادی صید	با استفاده از کامپیوتر			
	۲-۴ تعیین تعداد و اندازه‌های شناورهای صیادی	نمایش فرم‌های آماری			
	۲-۵ مناطق زیست نوزادان آبزیان مهم و اقتصادی	صید			
	۲-۶ میزان صید گونه‌های مهم و اقتصادی	تعیین زیستگاه‌های			
	۲-۷ نقش مجوزهای صیادی در کنترل سقف برداشتی	اصلی انواع گونه‌ها			
	۲-۸ نقش بیومتری در کنترل سقف برداشت	تعیین تعداد			
	۲-۹ مفهوم تلاش صید	شناورهای			
۲-۱۰ راههای جلوگیری از کاهش تلاش صید (انجام تعمیرات بموقع، استفاده از ادوات و تجهیزات مناسب، زمان‌بندی، تخلیه صید و بارگیری امکانات و ادوات صید)	مجاز به صید برای انواع گونه‌ها				

استاندارد مهارتی و آموزشی

دوره آموزشی مدیریت صید آبیان

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	عملیات کارگاهی	زمان		نام و مشخصات وسایل و تجهیزات		
			روز	ساعت			
۳	آشنایی با اقتصاد صید تعریف سود و زیان استفاده از تجهیزات مدرن صیادی (اکوساندر، سونار، وینچ) راههای افزایش کارایی پرسنل (بیمه، سهم بری) راههای ارزش افزوده بیشتر در صید (نگهداری اصولی صید، فرآوری محصولات، بازاریابی محصولات)	محاسبه سود و زیان شناورهای صیادی در زمینه صید	۱	۱	وایت برد و ماژیک پروژکتور، اسلاید اورهد، فرمهای ثبت هزینه و درآمد شناور		
۴	آشنایی با محورهای مهم در مدیریت صید ۴-۱ زمان و مکان صید گونه‌های مهم و اقتصادی ۴-۲ میزان قابل برداشت اقتصادی گونه‌های مهم ۴-۳ تعداد شناورهای مجاز ۴-۴ ابزار و ادوات استاندارد کلیه گونه‌های هدف ۴-۵ تشکیلات اجرایی مدیریت صید ۴-۶ آئین‌نامه ماهیگیری مسؤلانه	آشنایی با ادوات استاندارد (تور، قفس، قلاب) گونه‌های مهم و اقتصادی آشنایی با جریان صدور مجوز صید انجام بازدید از صید بر روی شناور	۲	۲	وایت برد و ماژیک پروژکتور، اسلاید اورهد، تابلوهای آموزشی، ابزار و ادوات و جریان صدور مجوز صیادی		
جمع کل ساعات					۱۲	۶	۶

ضمیمه

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش اول : ویژه مربیان آموزشی

مربی گرامی، پرسشنامه حاضر به منظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

مشخصات مربی :

مدرک تحصیلی عضو جهاد

غیرعضو جهاد

سابقه تدریس داخل جهاد = سال ماه شهرستان محل خدمت :

خارج از جهاد = سال ماه

۱- آیا مدت زمان پیش‌بینی شده در استاندارد برای ارائه سرفصلهای درسی مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بنویسید. بله خیر

.....
.....

۲- آیا شروط پیشنهاد شده در استاندارد جهت شرکت کارآموزان مناسب و مقتضی بود؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد مرقوم فرمایید. بله خیر

.....
.....

۳- بنظر شما آیا فرصتهای شغلی پیشنهاد شده در استاندارد مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بیان فرمایید. بله خیر

.....
.....

۴- بنظر شما آیا موارد و عناوین غیر ضروری در استاندارد (جدول مهارت و آموزشی) ملاحظه می شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است ضمن بیان دلایل، شماره ردیف عناوین مذکور را ذکر نم. بله خیر

شماره ردیف	دلایل

۵- بنظر شما آیا در استاندارد واژه و اصطلاح غلط و یا دشوار و غیر مرسوم مشاهده می شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است واژه پیشنهادی را ارائه نمایید. بله خیر

شماره ردیف	واژه یا مفهوم نادرست	واژه یا مفهوم اصلاحی و پیشنهادی

۶- بطور کلی آیا در استاندارد جدول مهارت و آموزشی ضرورت دارد تغییرات (موردی - اساسی) انجام شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است نظراتان را در جدول ذیل بنویسید. بله خیر

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	کارگاه آموزشی	زمان		وسایل و تجهیزات
			نظری	عملی	

۷- آیا شرایط مربوط به میزان تجربه و تحصیلات مربیان برای تدریس در دوره آموزشی مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگر را مرقوم فرمایید. بله خیر

.....
.....

۸- در صورتی که نظرات و پیشنهاداتی دارید که می تواند ما را در بهبود برنامه های آموزشی کمک و یاری نماید آنرا مرقوم فرمایید.

.....
.....

آدرس : لطفاً پس از پاسخ به سؤالات، پرسشنامه را در اختیار مجری قرار دهید.

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش دوم : ویژه کارآموزان دوره

کارآموز محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق، ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمایید.

مشخصات :

میزان سواد : شغل :
شهرستان یا روستای محل زندگی :

۱- تا چه حد مطالبی را که در طول این دوره، آموزش داده شد قبلاً می‌دانستید؟

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

۲- موضوعات و مطالبی که در طول این دوره آموزش داده شد، تا چه اندازه در ارتباط با مسائل شغلتان بوده است؟

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

۳- بنظر شما آیا وسایل و ابزار آموزشی بکار گرفته شده در طول دوره، کافی و مناسب بوده است؟

بله خیر

۴- آیا ساعات مربوط به انجام آموزشهای عملی برای یادگیری شما کافی بوده است؟

بله خیر

بله خیر

۵- آیا در طول این دوره، بازدید علمی داشته‌اید؟

در صورتی که پاسخ مثبت است، لطفاً بفرمایید این بازدید برای شما تا چه اندازه مفید بود.

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

۶- اگر جهاد کشاورزی دوره دیگری را در ارتباط با شغلستان برگزار نماید آیا شما مایل هستید در آن دوره شرکت کنید؟

بله خیر

۷- در صورتی که پیشنهاد یا انتقادی در مورد اجرای دوره دارید آن را بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لطفاً بعد از اینکه سوالات را پاسخ دادید، پرسشنامه را در اختیار مجری دوره قرار دهید.

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش سوم : ویژه مجریان آموزشی

مجری محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

مشخصات مجری :

مدرک تحصیلی : رشته تحصیلی :

مسئولیت : شهرستان محل خدمت :

۱- بنظر شما میزان استقبال روستائیان، بهره برداران و تولیدکنندگان جهت ثبت نام در این دوره تا چه حد است؟

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

در هر صورت دلایل آن را مرقوم فرمایید.

.....
.....

۲- بنظر شما آیا شرایط شرکت در دوره و مشخصات کارآموزان در استاندارد مناسب است؟

بله خیر

در صورتی که پاسخ منفی است مواردی که باید اضافه و یا حذف شود، بنویسید.

.....
.....

۳- بنظر شما آیا وسایل و تجهیزات آموزشی پیش بینی شده در استاندارد قابل دسترسی بوده است؟

بله خیر

در صورتی که پاسخ منفی است مواردی که باید مورد توجه برنامه ریزان آموزشی قرار گیرد را ذکر نمایید.

.....

۴- بنظر شما آیا مشخصات کادر آموزشی (مربیان) پیش بینی شده در استاندارد مناسب است؟

بله خیر

در صورتی که پاسخ منفی است دلایل آنرا بیان نمایید.

.....

۵- لطفاً بفرمایید برای اجرای این دوره با چه مشکلاتی مواجه بودید؟

.....

۶- چنانچه پیشنهاد یا انتقادی در مورد هر یک از عناوین مندرج در استاندارد دارید مرقوم نمایید.

.....

لطفاً بعد از تکمیل پرسشنامه آن را به مدیریت ترویج و مشارکت مردمی (اداره آموزش روستاییان) عودت فرمایید.