

وزارت جهاد کشاورزی
معاونت ترویج و نظام بهره‌برداری
دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج

استاندارد آموزشی

کنترل کیفیت آبیان

کد: ۸۳-۲۵۱۵-۱۲



□ شناسنامه استاندارد آموزشی :

- عنوان دوره : کنترل کیفیت آبزیان
- عنوان زیربخش : شیلات
- کد استاندارد : ۸۳-۲۵۱۵۰۱۲
- تهیه و تدوین : گروه نیازسنجی و تدوین استانداردهای آموزشی
- ناشر : معاونت ترویج و نظام بهره‌برداری - دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج
- تاریخ انتشار : ۱۳۸۳
- نوبت چاپ : اول

این استاندارد در جلسه مورخه ۸۳/۶/۳۱ هسته کارشناسی آموزشی و ترویج صید و بنادر ماهیگیری دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج به تصویب رسیده است.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۴.....	۱- مقدمه
۵.....	۲- تعریف مفاهیم و اصطلاحات
۶.....	۳- تعریف دوره
۶.....	۴- مشخصات کلی دوره
۷.....	۵- هدفهای دوره
۸.....	۶- فرصتهای شغلی
۸.....	۷- مخاطبان دوره (کارآموزان)
۹.....	۸- مربیان دوره
۹.....	۹- محتوای آموزشی دوره
۱۰.....	۱۰- فضای آموزشی
۱۱.....	۱۱- شرایط قبولی و اعطاء گواهینامه
۱۱.....	۱۲- جدول مهارتها و تواناییهای کارآموزان
۱۲.....	۱۳- جدول محتوای آموزشی و سرفصلها
	ضمیمه
۱.....	بخش اول : پرسشنامه ویژه مربیان آموزشی
۲.....	بخش دوم : پرسشنامه ویژه کارآموزان دوره
۳.....	بخش سوم : پرسشنامه ویژه مربیان دوره آموزشی

مقدمه

برگزاری دوره‌های آموزشی اعم از رسمی و غیررسمی هنگامی کارآمد و اثربخش خواهد بود که از اصول برنامه‌ریزی آموزشی پیروی کرده باشد. بدیهی است این امر موجب می‌گردد تمامی فعالیت‌های آموزشی به سوی هدفهای دوره، همسو و متمرکز شوند به این جهت امروزه دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت برای دوره‌های آموزشی گوناگون «استانداردهای آموزشی» لازم را تدوین نموده و به کار می‌گیرند.

استانداردهای آموزشی حاوی مزایای فراوانی هستند به ویژه، یکسان‌سازی کمی و کیفی دوره‌ها در سطح کشور، تحقق بهتر و آسانتر تداوم یادگیری، برنامه‌ریزی منطقی‌تر دوره‌های آتی، میسر ساختن آموزش برنامه‌ریزی شده مادام‌العمر، تنظیم و پیش‌بینی دقیق بودجه و اعتبارات و بالاخره نظم بخشیدن به فعالیت‌های آموزشی برنامه‌ریزان برخی از مزایای استانداردهای آموزشی است.

بنابراین، توجه مجریان دوره‌های آموزشی را به این نکته جلب می‌نماید که یکی از هدفهای عمده تهیه استاندارد آموزشی حاضر، کمک به سازماندهی منطقی فعالیت‌های آنان در جنبه‌های اجرای دوره‌های آموزشی است. از این رو قبل از هر چیز ضروری است که برای هر یک از اجزای دوره‌های آموزشی، اصول و شرایط برگزاری آن را با مراجعه به استاندارد درک نمایند، سپس عملیات اجرایی خود را تنظیم کنند. امتیاز این امر آن است که تمامی زحمات و تلاشهای برگزارکنندگان از نظم لازم برخوردار شده و موفقیت آنان در انجام امور محوله تضمین خواهد شد. بدیهی است چنانچه یک دوره آموزشی چند بار در سال برگزار شود با به کارگیری استاندارد، می‌توان مطمئن شد که اجرای تمام دوره‌ها از نظر کمی و کیفی دارای استاندارد یکسان خواهند بود و عملیات برنامه‌ریزی تمامی دوره‌های بعدی نیز با اطمینان خاطر و بیش بهتری انجام خواهد شد.

مفاهیم و اصطلاحات

تعریف برخی از مفاهیم و اصطلاحات به کارفته در این استاندارد به شرح زیر است:
کارآموز کنترل کیفیت آبریان: به فردی گفته می‌شود که اطلاعات و دانش نظری و عملی لازم را درباره کنترل کیفیت آبریان بدست آورده باشد و با تکیه به دانش خود بتواند اقدامات لازم را در جهت کنترل کیفیت آبریان به عمل آورد.

محتوای آموزشی: مجموعه اطلاعات، دانش و مهارتهایی است که طی یک دوره آموزشی به مخاطبین (کارآموزان) ارائه می‌شود و هدف برنامه‌ریزان دوره آن است که این مجموعه اطلاعات و مهارتها را کارآموزان بخوبی و بطور صحیح بیاموزند.
حیطه شناختی: عبارت است از یادگیری آن بخش از محتوای آموزشی که عمدتاً جنبه نظری داشته و غالباً مستلزم تلاش و فعالیت ذهنی است که منجر به داشتن اطلاعات فنی کامل از محتوای آموزشی می‌شود.

حیطه مهارتی: عبارتست از قدرت به انجام درآوردن یک کار که به حرکات بدنی مشخص برای انجام یک فعالیت و عملکرد منظم مربوط می‌شود.

ارزشیابی تشخیصی (ارزشیابی ابتدای دوره): این نوع ارزشیابی آموخته‌های قبلی و تجارب کارآموزان را که یادگیری مطالب جدید است می‌سنجد و با این ارزشیابی مربی به نقطه شروع فعالیت‌های آموزشی پی می‌برد.

ارزشیابی تکوینی (ارزشیابی حین دوره): این نوع ارزشیابی در جریان آموزش (حین اجرای دوره) انجام می‌گیرد.

ارزشیابی نهائی (ارزشیابی پایان دوره): در پایان دوره از کارآموزان به شرح ذیل آزمون به عمل خواهد آمد:

۱- آزمون کتبی که به منظور ارزیابی آموخته‌های کارآموزان در طول دوره بعمل می‌آید.

۲- آزمون عملی که برای ارزیابی میزان مهارت و تواناییهای کارآموزان در خصوص محتوای عملی دوره به عمل می‌آید.

تعریف دوره

دوره آموزشی «کنترل کیفیت آبزیان» دوره‌ای است که طی آن کارآموزان دانش و اطلاعات نظری و عملی لازم را برای کنترل کیفی آبزیان به دست می‌آورند.

مشخصات کلی دوره آموزشی

شرایط شرکت در دوره	ترجیحاً شاغل بودن در کارگاههای فراوری آبزیان
مشخصات کارآموزان	جنسیت: مرد سطح سواد: حداقل دیپلم سن: ۱۸ تا ۵۰ سال
مدت دوره	۳ روز
کل ساعات دوره	۱۲ ساعت [۸ ساعت نظری، ۴ ساعت عملی]
ظرفیت پذیرش هر دوره	حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر
شیوه اجراء	به صورت نظری و عملی - روزانه و شبانه‌روزی
کادر آموزشی	یک نفر کارشناس صنایع غذایی یا تأسیسات برودتی
شرایط قبولی کارآموز	کسب نمره حداقل ۱۴ (میانگین نمرات نظری و عملی) نداشتن غیبت بیش از $\frac{1}{5}$ کل ساعات دوره
کادر اجرایی	مدیریت ترویج و مشارکت مردمی اداره ترویج شهرستان مرکز آموزش روستائیان

هدفهای دوره

هدفهای اساسی دوره کنترل کیفیت آبزیان به تفکیک عبارتند از:

۱- هدفهای اختصاصی دوره

تربیت نیروی انسانی ماهر در زمینه کنترل کیفیت آبزیان.

۲- هدفهای آموزشی

- ۲-۱- هدف کلی: هدفهای کلی این دوره عبارت است از آشنایی کارآموز با روشهای علمی و عملی کنترل کیفیت آبزیان.
- ۲-۲- هدفهای جزئی: هدفهای آموزشی جزئی دوره برای ارتقاء سطح دانش و مهارت کارآموزان به شرح زیر است:
- آشنایی با بیولوژی ماهی و سایر آبزیان.
 - آشنایی با ارزیابی کیفیت آبزیان.
 - آشنایی با عمر ماندگاری ماهی تازه و روشهای افزایش آن.
 - آشنایی با بسته‌بندی آبزیان.
- ۲-۳- هدفهای رفتاری: کارآموزان پس از پایان دوره و بعد از طی شرکت فعال در دوره به شناخت و توانائیهای ذیل دست می‌یابند:
- تحولات فصل تخم‌ریزی را شرح دهند.
 - اجزای ماهی را نام ببرند.
 - اثرات پس از مرگ را توضیح دهند.
 - بافت پیوندی و ماهیچه‌ای را توضیح دهند.
 - ملاکهای کیفیت آبزیان را بیان کنند.
 - پارامترهای سنجش کیفیت (حسی، شیمیایی و آزمایشگاهی) را شرح دهند.
 - فاکتورهای مهم در ارزیابی شیمیایی را توضیح دهند.
 - ارزیابی میکروبی را شرح دهند.
 - عمر ماندگاری ماهی تازه را شرح داده و روشهای افزایش آن را بیان کنند.

- بررسی شیمیایی عمر ماندگاری را به نحو صحیح اجرا کنند.
- روشهای شیمیایی، فروشویی، پرتودهی، سردسازی مفرط، محیطهای کنترل شده، استریلیزاسیون و ... افزایش عمر ماندگاری را توضیح دهند.
- نحوه انجماد ماهی و انجمادزدایی را شرح دهند.
- انواع روشهای بسته‌بندی و مزایا و معایب هر یک را شرح دهند.

فرصت‌های شغلی

کارآموزان پس گذراندن دوره آموزشی «کنترل کیفیت آبزیان» قادر خواهند بود که از فرصت‌های شغلی زیر استفاده کنند:

- ۱- در زمینه تولید و فروش آبزیان بویژه ماهی فعالیت کنند.
- ۲- در کارگاههای فراوری آبزیان به فعالیت بپردازند.

مخاطبان دوره (کارآموزان)

در دوره آموزشی «کنترل کیفیت آبزیان» کارآموز به کسانی اطلاق می‌شود که دارای شرایط ذیل باشند :

- الف : علاقه‌مند به پرورش آبزیان باشند.
 - ب : دارای سطح سوادی در حد دیپلم باشند.
 - ج : سن آنها بین ۱۸ تا ۵۰ سال باشد.
- یادآوری (۱) :** تعداد کارآموزان برای تشکیل و برگزاری هر دوره حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر می‌باشد.
- یادآوری (۲) :** برای شرکت در دوره اولویت با افراد شاغل در کارگاههای فراوری آبزیان می‌باشد.
- یادآوری (۳) :** کلیه افراد علاقه‌مند به پرورش آبزیان می‌توانند در دوره شرکت کنند.

مربیان دوره

مربیان دوره آموزشی کنترل کیفیت آبزیان کسانی هستند که:

- در زمینه پرورش آبزیان دارای تجربه عملی و نظری باشند.
- از عهده تدریس محتوای آموزشی نظری و عملی دوره برآیند.
- دارای تحصیلات کارشناسی باشند.

یادآوری (۱): تشخیص صلاحیت علمی مربیان از طریق دستورالعملهایی صادر شده از سوی دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج و با تایید دفتر مربوطه صورت می‌گیرد.

یادآوری (۲): برای تدریس در این دوره اولویت با مربیانی است که دوره‌های مربی راطی کرده باشند.

یادآوری (۳): برای تدریس دوره مربی باید دارای مدرک کارشناسی صنایع غذایی یا تاسیسات برودتی باشد.

محتوای آموزش

محتوای دوره آموزش «کنترل کیفیت آبزیان» مجموعاً ۱۲ ساعت است که از این مقدار ۸ ساعت به محتوای مبانی تئوری و ۴ ساعت به آموزش عملی اختصاص یافته است. محتوای آموزشی دوره به تفکیک محتوای نظری و نظری / عملی (توأم) به شرح زیر است:

۱- محتوای نظری دوره

مباحث و مطالبی که از دوره بایستی به صورت نظری برای فراگیران ارائه شود ۳ ساعت از کل دوره را به خود اختصاص داده است که شامل سرفصلهای زیر می‌باشد:

- آشنایی با بیولوژی ماهی و سایر آبزیان، تحولات فصل تخم‌ریزی، اجزای ماهی، اثرات پس از مرگ، بافت پیوندی و ماهیچه‌ای، اعضای داخلی بدن ماهی [۱ ساعت].

- آشنایی با انجماد ماهی و انجمادزدایی، تونل انجماد، پلیت فریز، تفسیر منحنی انجماد و تشکیل کریستالهای یخی، تعریف انجمادزدایی، حمام آب سرد، هوای ساکن یا متحرک، انجمادزدایی در خلاء، دی الکتریک، تند شدن چربی، تجزیه بافتها [۲ ساعت].

۲- محتوای نظری و عملی (توأم)

محتوای نظری و عملی (توأم) مجموعاً ۱۲ ساعت است که ۴ ساعت آن به آموزش نظری و ۴ ساعت آن به آموزش عملی اختصاص یافته است. محتوای عملی و نظری (توأم) شامل سرفصلهای زیر می باشد:

- آشنایی با ارزیابی آبزیان، پارامترهای سنجش کیفیت (حسی، شیمیایی و آزمایشگاهی)، سیستم امتیازبندی به روش تاسمانی، ارزیابی شیمیایی اندازه PH، T.V.N، F.F.N، TVB.TMA، پروتئین، رطوبت، چربی، خاکستر، ارزیابی میکروبی [یک ساعت نظری و ۲ ساعت عملی].

- آشنایی با عمر ماندگاری ماهی تازه و روشهای افزایش آن، بررسی شیمیایی عمرماندگاری، TMAO (تری متیل آمین آکساید)، هیستامین، مسمومیت، تجزیه پروتئین، تجزیه نوکلئید، بوتولسم، روشهای افزایش عمر ماندگاری (روشهای شیمیایی، عملیات فروشویی و...) [۳ ساعت نظری و ۱ ساعت عملی].

- آشنایی با بسته بندی آبزیان، پوست دوگانه تحت خلاء، قابل سترون سازی، تحت خلاء، ظروف شیشه ای، ظروف پلاستیکی، ظروف مقوایی، جداول مربوط [۱ ساعت نظری و ۱ ساعت عملی].

فضای آموزشی

فضای آموزشی اعم از (کلاس، کارگاه عملی، عرصه و ...) مورد نیاز این دوره از طریق مرکز آموزش روستائیان استان و یا شهرستان تأمین می گردد.

چنانچه استانی دارای مرکز آموزش نباشد می بایست از مکانهای مشابه (مطابق با دستورالعملهای دفتر برنامه ریزی و هماهنگی ترویج) استفاده نماید.

یادآوری: در هر صورت در زمینه فضای آموزشی دو نکته حائز اهمیت است:

- فضای آموزشی باید با دستورالعملها و آئین‌نامه‌های دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج مطابقت داشته باشد.
- یکی از عوامل اساسی ارزیابی این دوره آموزش کیفیت فضای آموزشی خواهد بود.

شرایط قبولی

- کارآموزی پذیرفته شده نهایی شناخته می‌شود که حائز شرایط ذیل باشند:
- در مجموع ارزیابیهای انجام شده حداقل نمره ۱۴ را کسب کرده باشد.
- علاوه بر آن بیش از $\frac{1}{5}$ کل ساعات دوره را غیبت (موجه و غیرموجه) نکرده باشد.

اعطای گواهینامه

- به کارآموزانی که این دوره را با موفقیت بگذرانند توسط مدیر ترویج و مشارکت مردمی استان گواهینامه مهارت کنترل کیفیت آبزیان اعطاء خواهد شد.

فهرست مهارتها و تواناییهای کارآموزان (حیطه شناختی و مهارتی)

ردیف	عنوان	صفحه
۱	آشنایی با بیولوژی ماهی و سایر آبزیان	۱۲
۲	آشنایی با ارزیابی کیفیت آبزیان	۱۲
۳	آشنایی با عمر ماندگاری ماهی تازه و روش‌های افزایش آن	۱۲
۴	آشنایی با انجماد ماهی و انجمادزدایی	۱۳
۵	آشنایی با بسته‌بندی آبزیان	۱۳

استاندارد مهارتی و آموزشی دوره آموزشی کنترل کیفیت آبزیان

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	عملیات کارگاهی	زمان		نام و مشخصات وسایل و تجهیزات
			تجزیه و تحلیل	آمادگی	
۱	آشنایی با بیولوژی ماهی و سایر آبزیان ۱-۱ تحولات فصل تخم‌ریزی ۱-۲ اجزای ماهی ۱-۳ اثرات پس از مرگ ۱-۴ بافت پیوندی و ماهیچه‌ای ۱-۵ اعضای داخلی بدن ماهی		۱		وایت‌برد، ماژیک، مولاژ ماهی، اورهد
۲	آشنایی با ارزیابی کیفیت آبزیان ۲-۱ پارامترهای سنجش کیفیت (حسی، شیمیایی و آزمایشگاهی) ۲-۲ حواس انسانی و فرایند حسی ۲-۳ سیستم امتیازبندی به روش تاسمانی ۲-۴ ارزیابی شیمیایی (اندازه (T.V.N.F.F.N.T.V.B.TMA.PH) پروتئین، ۲-۵ رطوبت، چربی و خاکستر ارزیابی میکروبی		۱	۲	روپوش، کفش
۳	آشنایی با عمر ماندگاری ماهی تازه و روشهای افزایش آن ۳-۱ بررسی شیمیایی عمر ماندگاری ۳-۲ TMAO (تری متیل آمین آکساید) ۳-۳ هیستامین ۳-۴ مسمومیت ۳-۵ تجزیه پروتئین ۳-۶ تجزیه نوکلئید ۳-۷ اکسیداسیون	توانایی اندازه‌گیری هیستامین در ماهی	۳	۱	وایت‌برد، ماژیک، اورهد، فیلم، ویدئو، تلویزیون، محلولهای شیمیایی مورد نیاز و نمک

استاندارد مهارتی و آموزشی دوره آموزشی کنترل کیفیت آبزیان

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	عملیات کارگاهی	زمان		نام و مشخصات وسایل و تجهیزات
			تئوری	عملی	
۳-۸ ۳-۹	یوتولیسیم روشهای افزایش عمر ماندگاری (روشهای شیمیایی، عملیات فروشوئی، پرتو دهی، سردسازی مفرط، محیطهای کنترل شده، ترکیب روشهای شیمیایی با محیط کنترل شده، استریلیزاسیون، عمل آوری ماهی در آب جوش یا بخار آب، متابی سولفیت سدیم، مخلوط گازهای نیتروژن و دی اکسید کربن و اکسیژن)				
۴ ۴-۱	آشنایی با انجماد ماهی و انجمادزدایی تونل انجماد، پلیت فریز، تفسیر منحنی انجماد و تشکیل کریستالهای یخی، تعریف انجمادزدایی، حمام آب سرد، هوای ساکن یا متحرک، انجمادزدایی در خلاء دی الکتریک، تند شدن چربی، تجزیه بافتها نشریه آموزشی، تصویر، عکس		۲		وایت برد، ماژیک،
۵ ۵-۱ ۵-۲ ۵-۳ ۵-۴	آشنایی با بسته بندی آبزیان پوست دو گانه تحت خلاء قابل سترون سازی تحت خلاء، ظروف شیشه ای ظروف پلاستیکی، ظروف مقوایی، جداول مربوط		۱	۱	تصویر، عکس، نشریه آموزشی، بسته بندی های نمونه
	جمع کل ساعات		۸	۴	۱۲

ضمیمه

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش اول: ویژه مربیان آموزشی

مربی گرامی، پرسشنامه حاضر به منظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

مشخصات مربی:

مدرک تحصیلی عضو جهاد

غیر عضو جهاد

سابقه تدریس داخل جهاد = سال ماه شهرستان محل خدمت:

خارج از جهاد = سال ماه

۱- آیا مدت زمان پیش‌بینی شده در استاندارد برای ارائه سرفصلهای درسی مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بنویسید. بله خیر

.....

.....

۲- آیا شروط پیشنهاد شده در استاندارد جهت شرکت کارآموزان مناسب و مقتضی بود؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد مرقوم فرمایید. بله خیر

.....

.....

۳- بنظر شما آیا فرصتهای شغلی پیشنهاد شده در استاندارد مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بیان فرمایید. بله خیر

.....

.....

۴- بنظر شما آیا موارد و عناوین غیر ضروری در استاندارد (جدول مهارت و آموزشی) ملاحظه می شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است ضمن بیان دلایل، شماره ردیف عناوین مذکور را ذکر نمایید. بله خیر

شماره ردیف	دلایل

۵- بنظر شما آیا در استاندارد واژه و اصطلاح غلط و یا دشوار و غیر مرسوم مشاهده می شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است واژه پیشنهادی را ارائه نمایید. بله خیر

شماره ردیف	واژه یا مفهوم نادرست	واژه یا مفهوم اصلاحی و پیشنهادی

۶- بطور کلی آیا در استاندارد جدول مهارت و آموزشی ضرورت دارد تغییرات (موردی - اساسی) انجام شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است نظراتان را در جدول ذیل بنویسید. بله خیر

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	کارگاه آموزشی	زمان		وسایل و تجهیزات
			نظری	عملی	

۷- آیا شرایط مربوط به میزان تجربه و تحصیلات مربیان برای تدریس در دوره آموزشی مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگر را مرقوم فرمایید. بله خیر

.....

۸- در صورتی که نظرات و پیشنهاداتی دارید که می تواند ما را در بهبود برنامه های آموزشی کمک و یاری نماید آنرا مرقوم فرمایید.

.....

آدرس : لطفاً پس از پاسخ به سؤالات، پرسشنامه را در اختیار مجری قرار دهید.

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش دوم: ویژه کارآموزان دوره

کارآموز محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق، ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمایید.

مشخصات:

میزان سواد: شغل:

شهرستان یا روستای محل زندگی:

۱- تا چه حد مطالبی را که در طول این دوره، آموزش داده شد قبلاً می‌دانستید؟

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

۲- موضوعات و مطالبی که در طول این دوره آموزش داده شد، تا چه اندازه در ارتباط با مسائل

شغلتان بوده است؟ کم متوسط زیاد خیلی زیاد

۳- بنظر شما آیا وسایل و ابزار آموزشی بکار گرفته شده در طول دوره، کافی و مناسب بوده است؟

بله خیر

۴- آیا ساعات مربوط به انجام آموزشهای عملی برای یادگیری شما کافی بوده است؟

بله خیر

بله خیر

۵- آیا در طول این دوره، بازدید علمی داشته‌اید؟

در صورتی که پاسخ مثبت است، لطفاً بفرمایید این بازدید برای شما تا چه اندازه مفید بود.

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

۶- اگر جهاد کشاورزی دوره دیگری را در ارتباط با شغلتان برگزار نماید آیا شما مایل

هستید در آن دوره شرکت کنید؟

بله خیر

۷- در صورتی که پیشنهاد یا انتقادی در مورد اجرای دوره دارید آن را بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لطفاً بعد از اینکه سؤالات را پاسخ دادید، پرسشنامه را در اختیار مجری دوره قرار دهید.

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش سوم: ویژه مجریان آموزشی

مجری محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

مشخصات مجری:

مدرک تحصیلی: رشته تحصیلی:

مسئولیت: شهرستان محل خدمت:

۱- بنظر شما میزان استقبال روستائیان، بهره برداران و تولیدکنندگان جهت ثبت نام در این دوره تا چه حد است؟

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

در هر صورت دلایل آن را مرقوم فرمایید.

.....

۲- بنظر شما آیا شرایط شرکت در دوره و مشخصات کارآموزان در استاندارد مناسب است؟

بله خیر

در صورتی که پاسخ منفی است مواردی که باید اضافه و یا حذف شود، بنویسید.

.....

۳- بنظر شما آیا وسایل و تجهیزات آموزشی پیش بینی شده در استاندارد قابل دسترسی بوده است؟

بله خیر

در صورتی که پاسخ منفی است مواردی که باید مورد توجه برنامه ریزان آموزشی قرار گیرد را ذکر نمایید.

.....

۴- بنظر شما آیا مشخصات کادر آموزشی (مربیان) پیش بینی شده در استاندارد مناسب است؟

بله خیر

در صورتی که پاسخ منفی است دلایل آنرا بیان نمایید.

.....

۵- لطفاً بفرمایید برای اجرای این دوره با چه مشکلاتی مواجه بودید؟

.....

۶- چنانچه پیشنهاد یا انتقادی در مورد هر یک از عناوین مندرج در استاندارد دارید مرقوم نمایید.

.....

لطفاً بعد از تکمیل پرسشنامه آن را به مدیریت ترویج و مشارکت مردمی (اداره آموزش روستاییان) عودت فرمایید.