

وزارت جهاد کشاورزی  
معاونت ترویج و نظام بهره‌برداری  
دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج

## استاندارد آموزشی

# کمک‌های اولیه مقدماتی در شناورهای صیادی

کد: ۸۳-۲۵۱۴-۱۲



---

□ شناسنامه استاندارد آموزشی :

---

- عنوان دوره : کمک‌های اولیه مقدماتی در شناورهای صیادی
- عنوان زیربخش : شیلات
- کد استاندارد : ۸۳-۲۵۱۴۰۱۲
- تهیه و تدوین : گروه نیازسنجی و تدوین استانداردهای آموزشی
- ناشر : معاونت ترویج و نظام بهره‌برداری - دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج
- تاریخ انتشار : ۱۳۸۳
- نوبت چاپ : اول

این استاندارد در جلسه مورخه ۸۳/۶/۳۱ هسته کارشناسی آموزش و ترویج صید و بنادر ماهیگیری دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج به تصویب رسیده است.

## فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۴.....	۱- مقدمه
۵.....	۲- تعریف مفاهیم و اصطلاحات
۶.....	۳- تعریف دوره
۶.....	۴- مشخصات کلی دوره
۶.....	۵- هدفهای دوره
۹.....	۶- فرصتهای شغلی
۹.....	۷- مخاطبان دوره (کارآموزان)
۹.....	۸- مربیان دوره
۱۰.....	۹- محتوای آموزشی دوره
۱۲.....	۱۰- فضای آموزشی
۱۲.....	۱۱- شرایط قبولی و اعطاء گواهینامه
۱۳.....	۱۲- جدول مهارتها و تواناییهای کارآموزان
۱۳.....	۱۳- جدول محتوای آموزشی و سرفصلها
	<b>ضمیمه</b>
۱.....	بخش اول : پرسشنامه ویژه مربیان آموزشی
۲.....	بخش دوم : پرسشنامه ویژه کارآموزان دوره
۳.....	بخش سوم : پرسشنامه ویژه مربیان دوره آموزشی

## مقدمه

برگزاری دوره‌های آموزشی اعم از رسمی و غیررسمی هنگامی کارآمد و اثربخش خواهد بود که از اصول برنامه‌ریزی آموزشی پیروی کرده باشد. بدیهی است این امر موجب‌می‌گردد تمامی فعالیت‌های آموزشی به سوی هدفهای دوره، همسو و متمرکز شوند به این‌جهت امروزه دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت برای دوره‌های آموزشی گوناگون «استانداردهای آموزشی» لازم را تدوین نموده و به کار می‌گیرند.

استانداردهای آموزشی حاوی مزایای فراوانی هستند به ویژه، یکسان‌سازی کمی و کیفی دوره‌ها در سطح کشور، تحقق بهتر و آسانتر تداوم یادگیری، برنامه‌ریزی منطقی‌تر دوره‌های آتی، میسر ساختن آموزش برنامه‌ریزی شده مادام‌العمر، تنظیم و پیش‌بینی دقیق‌بودجه و اعتبارات و بالاخره نظم بخشیدن به فعالیت‌های آموزشی برنامه‌ریزان، برخی از مزایای استانداردهای آموزشی است.

بنابراین، توجه مجریان دوره‌های آموزشی را به این نکته جلب می‌نماید که یکی از هدفهای عمده تهیه استاندارد آموزشی حاضر، کمک به سازماندهی منطقی فعالیت‌های آنان در جنبه‌های اجرای دوره‌های آموزشی است. از این رو قبل از هر چیز ضروری است که برای هر یک از اجزای دوره‌های آموزشی، اصول و شرایط برگزاری آن را با مراجعه به استاندارد درک نمایند، سپس عملیات اجرایی خود را تنظیم کنند. امتیاز این امر آن است که تمامی زحمات و تلاشهای برگزارکنندگان از نظم لازم برخوردار شده و موفقیت آنان در انجام امور محوله تضمین خواهد شد. بدیهی است چنانچه یک دوره آموزشی چند بار در سال برگزار شود با به کارگیری استاندارد، می‌توان مطمئن شد که اجرای تمام دوره‌ها از نظر کمی و کیفی دارای استاندارد یکسان خواهند بود و عملیات برنامه‌ریزی تمامی دوره‌های بعدی نیز با اطمینان خاطر و بیش بهتری انجام خواهد شد.

## مفاهیم و اصطلاحات

تعریف برخی از مفاهیم و اصطلاحات به کار رفته در این استاندارد به شرح زیر است:

**امدادگر** : به فردی گفته می‌شود که اطلاعات و دانش نظری و عملی لازم را درباره کمک‌های اولیه مقدماتی به دست می‌آورد و با تکیه بر دانش خود اقدام به ارائه کمک‌های اولیه به افراد مصدوم می‌نماید.

**محتوای آموزشی** : مجموعه اطلاعات، دانش و مهارتهایی است که طی یک دوره آموزشی به مخاطبان (کارآموزان) ارائه می‌شود و هدف برنامه‌ریزان دوره آن است که کارآموزان این اطلاعات و مهارتها را بخوبی و بطور صحیح یاد بگیرند.

**حیطه شناختی** : عبارت است از یادگیری آن بخش از محتوای آموزشی که عمدتاً جنبه نظری داشته و غالباً مستلزم تلاش و فعالیت‌های ذهنی است که منجر به کسب حقایق، مفاهیم و قوانین مربوط به محتوای آموزشی می‌شود.

**حیطه مهارتی** : عبارت است از مهارت انجام مجموعه‌ای نظام‌یافته اعمال و فعالیت‌هایی که برای رسیدن به هدف یا تولید یک محصول خاص صورت می‌گیرد.

**ارزشیابی تشخیصی (ارزشیابی ابتدای دوره)** : این نوع ارزشیابی آموخته‌های قبلی و تجارب کارآموزان را که لازمه یادگیری مطالب جدید است می‌سنجد و با این ارزشیابی مریبی به نقطه شروع فعالیت‌های آموزشی پی می‌برد.

**ارزشیابی تکوینی (ارزشیابی حین دوره)** : این نوع ارزشیابی در جریان آموزش (حین اجرای دوره) انجام می‌شود.

**ارزشیابی نهایی (پایان دوره)** : در پایان دوره از کارآموزان به شرح زیر آزمون بعمل می‌آید :

۱- آزمون کتبی که به منظور ارزیابی آموخته‌های کارآموزان در طول دوره به عمل می‌آید.

۲- آزمون عملی که برای ارزیابی میزان مهارت و تواناییهای کارآموزان در خصوص محتوای عملی دوره بعمل می‌آید.

## تعریف دوره

دوره آموزشی کمک‌های اولیه مقدماتی در شناورهای صیادی دوره‌ای است که طی آن کارآموزان دانش و اطلاعات نظری و عملی لازم را برای ارائه کمک‌های اولیه به مصدومین بدست می‌آورند.

## مشخصات کلی دوره آموزشی

شاغل بودن کارآموز در شناورهای صیادی	شرایط شرکت در دوره
جنسیت : مرد سطح سواد : مقدماتی نهضت سوادآموزی سن : ۱۸ تا ۴۸ سال	مشخصات کارآموزان
۵ روز	مدت دوره
۲۰ ساعت [۱۲ ساعت نظری، ۸ ساعت عملی]	کل ساعات دوره
حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر	ظرفیت پذیرش هر دوره
نظری و عملی - روزانه و شبانه‌روزی	شیوه اجراء
یک نفر دارای مدرک فوق دیپلم یا بالاتر در فوریتهای پزشکی یا پرستاری	کادر آموزشی
۱- کسب حداقل نمره ۱۴ (میانگین نمرات عملی و نظری) ۲- نداشتن غیبت بیش از $\frac{1}{5}$ کل ساعات دوره	شرایط قبولی کارآموز
مدیریت ترویج و مشارکت مردمی استان - اداره ترویج شهرستان و مرکز آموزش روستاییان	کادر اجرایی

## هدفهای دوره

هدفهای اساسی دوره کمک‌های اولیه در شناورهای صیادی به تفکیک عبارتند از :

**۱- هدفهای اختصاصی**

تربیت نیروی انسانی ماهر در زمینه کمک‌های اولیه

**۲- هدفهای آموزشی**

۱-۲- هدف کلی : هدف کلی این دوره عبارت است از آشنایی کارآموزان با روش‌های علمی کمک‌های اولیه در شناورهای صیادی.

۲-۲- هدفهای جزئی : هدفهای آموزشی جزئی دوره برای ارتقاء سطح دانش و مهارت کارآموزان به شرح زیر است :

- آشنایی با محتویات جعبه کمک‌های اولیه.
- آشنایی با نیازهای مصدومین و تهدیدهای ممکن برای مصدوم
- آشنایی با تأثیرات نامطلوب استفاده از آب برای اطفاء حریق بر تعادل شناور.
- آشنایی با عناصر مولد آتش (مثلث آتش).
- آشنایی با انواع منابع احتراق
- آشنایی با مواد قابل اشتعال و خطرات گسترش حریق.
- درک اهمیت مراقبت و هوشیاری دائم برای پیشگیری از حریق
- آشنایی با انواع حریق و مواد مورد استفاده برای اطفاء هر یک از آنها
- توانایی بکارگیری انواع کپسولهای اطفاء حریق برای خاموش کردن حریق‌های کوچک

- توانایی خاموش کردن حریق‌های گسترده با استفاده از شلنگ

- آشنایی با انواع کالاها و نحوه اطفاء حریق (در مورد شناورهای صیادی)

۳-۲- هدفهای رفتاری : در پایان دوره آموزشی کارآموزان باید بتوانند به توانایی‌های ذیل نایل شوند :

- وسایل موجود در جعبه کمک‌های اولیه را ذکر نمایند.
- اقدامات لازم جهت جلوگیری از هرگونه صدمه به مصدوم را شرح دهند.
- صدمات وارده را ارزیابی کرده و کمک‌های اولیه را اولویت‌بندی کنند.
- ساختار و عملکرد بدن را بیان کنند.

- در رابطه با اسکلت بدن، دستگاه گردش خون، دستگاه تنفس و ارگانهای مهم دیگر توضیح دهند.
- نحوه قراردادن مصدوم در وضعیت‌های مناسب را در زمان احیای قلبی ریوی، خونریزی، صدمات ریوی، بیهوشی و ... عملاً نشان دهند.
- در زمان احیای قلبی ریوی موارد زیر را دقیقاً کنترل کند :
  - مشاهده دقیق راههای هوایی، رفع انسداد احتمالی، قرار دادن سر و گردن در موقعیت مناسب، کنترل وجود یا عدم وجود تنفس، تنفس دهان به دهان و بینی، اقدامات لازم در ایست قلبی و ماساژ قلبی.
- اهمیت خونریزی را درک کنند و به کنترل مناسب خونریزی‌های خارجی اقدام کنند.
- در زمان خونریزی با استقرار مناسب مصدوم و جلوگیری از شوک اقدامات لازم را به عمل آورند.
- عوامل به وجود آورنده شوک و علائم شوک را توضیح دهند.
- انواع سوختگیها را نام برده و هرکدام را شرح دهند.
- اقدامات اولیه در برخورد با مصدوم در زمان سوختگی را توضیح دهند.
- سرمازدگی را توضیح دهند.
- عوامل سرمازدگی، نحوه پیشگیری، علائم و نحوه معالجه و ابزار و وسایل لازم را بیان کنند.
- گرم‌زدگی را توضیح دهند.
- عوامل بوجود آورنده، نحوه پیشگیری، علائم و نحوه معالجه گرم‌زدگی را شرح دهند.
- نحوه انتقال مصدوم به تنهایی و یا با کمک دیگران را عملاً نشان دهند.
- نحوه استفاده از برانکاردر را نشان دهند.
- خطراتی که هنگام انتقال مصدوم آسیب دیده از لگن و ستون فقرات متوجه مصدوم است، بیان کند.
- نحوه استفاده از ابزار و تجهیزات را در زمان انتقال مصدوم توضیح دهد.
- انواع باندپیچی را نام ببرد.



- نحوه صحیح انواع باندپیچی را به نمایش بگذارد.
- اصول باندپیچی را ذکر کند.
- ابزار و تجهیزات لازم را برای باندپیچی بیان کند.

### فرصت‌های شغلی

- کارآموزان پس از گذراندن دوره آموزشی «کمک‌های اولیه مقدماتی در شناورهای صیادی» قادر خواهند بود که از فرصت‌های شغلی زیر استفاده کنند :
- ۱- در زمینه امداد و نجات در شناورهای صیادی مشغول فعالیت شوند.
  - ۲- به عنوان امدادگر در سایر سازمانها مشغول کار شوند.

### مخاطبان دوره (کارآموزان)

- در دوره آموزشی کمک‌های اولیه مقدماتی در شناورهای صیادی کارآموز به کسانی اطلاق می‌شود که دارای شرایط زیر باشند :
- الف - علاقمند به فعالیت در زمینه امداد و نجات باشند.
  - ب - دارای سطح سوادی در حد مقدماتی نهضت سوادآموزی باشند.
  - ج - سن آنها بین ۱۸ تا ۴۸ سال باشد.
- یادآوری (۱) :** تعداد کارآموزان برای تشکیل و برگزاری هر دوره حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر می‌باشد.
- یادآوری (۲) :** برای شرکت در دوره اولویت با افراد شاغل در شناورهای صیادی می‌باشد.
- یادآوری (۳) :** کلیه علاقه‌مندان به موضوع امداد و نجات می‌توانند در این دوره شرکت کنند.

## مربیان دوره

مربیان دوره آموزشی کمک‌های اولیه مقدماتی در شناورهای صیادی کسانی هستند که:

- در زمینه امداد و نجات و کمک‌های اولیه دارای تجربه کافی نظری و عملی باشند.
- از عهده تدریس محتوای آموزشی نظری و عملی دوره برآیند.
- دارای تحصیلات فوق دیپلم به بالا باشند.

**یادآوری (۱) :** تشخیص صلاحیت علمی مربیان مذکور باید مطابق دستورالعمل صادر شده از سوی دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج باشد.

**یادآوری (۲) :** در تدریس دوره اولویت با مربیانی است که دوره‌های تربیت مربی راطی کرده باشد.

**یادآوری (۳) :** برای تدریس دوره مربی باید دارای مدرک فوق دیپلم یا بالاتر در فوریت‌های پزشکی یا پرستاری باشد.

## محتوای آموزش دوره

محتوای دوره آموزشی کمک‌های اولیه در شناورهای صیادی مجموعاً ۲۰ ساعت است که ۱۲ ساعت آن به آموزش نظری و ۸ ساعت به آموزش عملی اختصاص یافته است. محتوای آموزشی دوره به تفکیک محتوای نظری و نظری / عملی (توام) به شرح زیر است :

### ۱- محتوای نظری دوره

محتوای نظری مجموعاً ۶ ساعت از دوره را به خود اختصاص داده است که شامل سرفصلهای زیر است :

- آشنایی با اصول کلی کمک‌های اولیه شامل : اقدامات لازم جهت جلوگیری از هرگونه صدمه به مصدوم، ارزیابی و تشخیص صدمات و اولویت‌بندی کمک‌های اولیه [یک ساعت].
- آشنایی با ساختار و عملکرد بدن شامل : اسکلت بدن، دستگاه گردش خون، دستگاه تنفس و ارگانهای مهم دیگر [یک ساعت].

- آشنایی با شوک، عوامل به وجود آورنده شوک، علائم شوک، درمان (نحوه استقراربیمار، گرم کردن، کنترل خونریزی و اقدامات دیگر) [یک ساعت].
- آشنایی با سوختگیها شامل: انواع سوختگیها، اقدامات اولیه برخورد با مصدوم، سوختگی شیمیایی و الکتریکی [یک ساعت].
- آشنایی با گرمزدگی، عوامل بوجود آورنده، نحوه پیشگیری، علائم و نحوه معالجه، آشنایی با ابزار و وسایل مورد نیاز برای معالجه [یک ساعت].
- آشنایی با سرماخوردگی، عوامل بوجود آورنده، نحوه پیشگیری، علائم و نحوه معالجه، آشنایی با ابزار و وسایل مورد نیاز [یک ساعت].

## ۲- محتوای نظری و عملی (توأم) دوره

- محتوای نظری و عملی (توأم) مجموعاً ۱۴ ساعت است که ۶ ساعت آموزش نظری و ۸ ساعت به آموزش عملی اختصاص دارد. سرفصلهای مربوط به این بخش به شرح زیر است:
- آشنایی با محتویات جعبه کمکهای اولیه شامل: آگاهی از وسایل موجود و نحوه استفاده از آنها [یک ساعت نظری و یک ساعت عملی].
- آشنایی با نحوه قراردادن مصدوم در وضعیتهای مناسب: در هنگام احیای قلبی ریوی، خونریزیها، صدمات ریوی، بیهوشی و ... [یک ساعت نظری و یک ساعت عملی].
- آشنایی با اصول کلی احیاء قلبی ریوی: مشاهده دقیق راههای هوایی، رفع انسداد احتمالی، قراردادن سر و گردن در موقعیت مناسب، کنترل وجود یا عدم وجود تنفس، تنفس دهان به دهان و دهان به بینی، اقدامات لازم در ایست قلبی، ماساژ قلبی [یک ساعت نظری و یک ساعت عملی].
- آشنایی با خونریزیها: درک اهمیت خونریزی، کنترل خونریزی خارجی، نحوه استقرار مصدوم، جلوگیری از شوک [یک ساعت نظری و یک ساعت عملی].
- آشنایی با نحوه نجات و انتقال مصدومین: انتقال مصدوم به تنهایی یا با کمک دیگران، نحوه استفاده از برانکار، درک خطرات انتقال مصدوم آسیب دیده از لگن و ستون فقرات، استفاده از ابزار و تجهیزات مورد نیاز [یک ساعت نظری و یک ساعت عملی].

- توانایی انجام بانداژ و آشنایی با جعبه کمک‌های اولیه شامل : آشنایی با انواع باندها، نحوه استفاده صحیح از باندها، اصول بانداژ، استفاده از وسایل و تجهیزات مورد نیاز [یک ساعت نظری و دو ساعت عملی].

### فضای آموزشی

فضای آموزشی (اعم از کلاس، کارگاه عملی، عرصه و ...) مورد نیاز دوره باید در مرکز آموزش روستاییان استان یا شهرستان تأمین شود.  
چنانچه استانی دارای مرکز نباشد می‌بایستی از مکانهای مشابه (مطابق دستورالعمل‌های دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج) استفاده نماید.  
یادآوری : در هر صورت در زمینه فضای آموزشی دو نکته حائز اهمیت است :  
- فضای آموزشی باید با دستورالعمل‌ها و آیین‌نامه‌های دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج مطابقت داشته باشد.  
- یکی از عوامل اساسی ارزیابی این دوره آموزشی کیفیت فضاهای آموزشی خواهد بود.

### شرایط قبولی

کارآموزانی پذیرفته شده نهایی شناخته می‌شوند که حائز شرایط زیر باشند :  
۱- میانگین نمرات دروس نظری و عملی کمتر از ۱۴ نباشد.  
۲- غیبت (موجه و غیرموجه) وی از  $\frac{1}{5}$  کل ساعات دوره بیشتر نباشد.

### اعطای گواهینامه

به کارآموزانی که این دوره را با موفقیت بگذرانند توسط مدیریت ترویج و مشارکت مردمی استان گواهینامه مهارت کمک‌های اولیه مقدماتی در شناورهای صیادی اعطاء خواهد شد.

## فهرست مهارت‌ها و تواناییهای کارآموزان (حیطه شناختی و مهارتی)

صفحه	عنوان	ردیف
۱۴	آشنایی با محتویات جعبه کمک‌های اولیه	۱
۱۴	توانایی ارزیابی نیازهای مصدومین و تهدیدهای ممکن برای مصدوم	۲
۱۴	آشنایی با ساختار و عملکرد بدن انسان (آناتومی)	۳
۱۴	آشنایی با روش صحیح استقرار مصدوم	۴
۱۴	آشنایی با فنون احیاء حیات	۵
۱۴	درک اهمیت کنترل خونریزی در نجات جان مصدوم	۶
۱۵	توانایی اتخاذ اقدامات مناسب جهت جلوگیری از بروز شوک و اقدامات مناسب برای کسانی که دچار شوک شده‌اند.	۷
۱۵	توانایی اجرای اقدامات مناسب در مورد کسانی که دچار سوختگی شده‌اند (از جمله سوختگی ناشی از جریان برق).	۸
۱۵	توانایی نجات و انتقال مصدوم	۹
۱۵	توانایی انجام صحیح بانداژ و استفاده از اقدام موجود در جعبه کمک‌های اولیه	۱۰

## استاندارد مهارتی و آموزشی

## دوره آموزشی کمک‌های اولیه مقدماتی در شناورهای صیادی

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	عملیات کارگاهی	زمان		نام و مشخصات وسایل و تجهیزات
			روز	ساعت	
۱	آشنایی با محتویات جعبه کمک‌های اولیه شامل : آگاهی از وسایل موجود و نحوه استفاده از آنها	استفاده مناسب از وسایل موجود در جعبه کمک‌های اولیه	۱	۱	جعبه کمک‌های اولیه موجود بر روی واحدهای شناور
۲	آشنایی با اصول کلی کمک‌های اولیه شامل : اقدامات لازم جهت جلوگیری از هرگونه صدمه به مصدوم، ارزیابی و تشخیص صدمات و اولویت‌بندی کمک‌های اولیه		۱		جزوات آموزشی، وایت‌برد، ماژیک
۳	آشنایی با ساختار و عملکرد بدن شامل : اسکلت بدن، دستگاه گردش خون (محل قلب، نقش قلب بعنوان یک پمپ) و دستگاه تنفس (محل ریه‌ها و اهمیت تنفس) و ارگانهای مهم دیگر (معز، کبد، طحال و ...)		۱		عکس، تصویر، حالت بدن انسان
۴	آشنایی با نحوه قراردادن مصدوم در وضعیتهای مناسب در هنگام احیای قلبی ریوی، خونریزی‌ها، صدمات ریوی، بیهوشی و ...	گرفتن علائم حیاتی (ضربان قلب، تعداد دم و بازدم، درجه حرارت و فشار خون)	۱	۱	ماکت C.P.R تحت معاینه، دستگاه فشار خون، حرارت سنج
۵	آشنایی با اصول کلی احیاء قلبی ریوی : مشاهده دقیق راههای هوایی، رفع انسداد احتمالی، قراردادن سر و گردن در موقعیت مناسب، کنترل وجود یا عدم وجود تنفس، تنفس دهان به دهان و دهان به بینی، اقدامات لازم درایست قلبی، ماساژ قلبی	انجام تنفس مصنوعی (دهان به دهان) و دهان به بینی، ماساژ قلبی	۱	۱	۱۱ فیلم آموزشی و ماکت C.R.R
۶	آشنایی با خونریزی‌ها : درک اهمیت خونریزی، کنترل خونریزی خارجی، نحوه استقرار مصدوم، جلوگیری از شوک	انجام روشهای مختلف کنترل خونریزی خارجی بر روی ماکت (فشار مستقیم و غیرمستقیم)	۱	۱	فیلم آموزشی، جزوات آموزشی، عکس، ماکت C.P.R

## استاندارد مهارتی و آموزشی

### دوره آموزشی کمک‌های اولیه مقدماتی در شناورهای صیادی

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	عملیات کارگاهی	زمان		نام و مشخصات وسایل و تجهیزات
			ساعت	روز	
۷	آشنایی با شوک : عوامل به وجودآورنده شوک، علائم شوک (فشارخون، تعدادتنفس و ..) درمان (نحوه استقرار بیمار، گرم کردن، کنترل خونریزی و اقدامات دیگر)		۱		جزوه آموزشی، تصویر، فیلم آموزشی، ماکت C.P.R
۸	آشنایی با سوختگیها شامل : انواع سوختگی‌ها (سطحی یا عمقی)، اقدامات اولیه در برخوردبا مصدوم، سوختگی شیمیایی (اسیدی یا قلیایی، موادشیمیایی رایج در واحد شناور، علائم و درمان)، سوختگی الکتریکی (علائم و اقدامات اولیه)		۱		جزوه آموزشی، فیلم آموزشی، عکس، تصویر
۹	آشنایی با سرمازدگی : عوامل بوجودآورنده، نحوه پیشگیری، علائم و نحوه معالجه، آشنایی با ابزار و وسایل مورد نیاز		۱		جزوه آموزشی، فیلم آموزشی، عکس، تصویر
۱۰	آشنایی با گرم‌زدگی : عوامل بوجودآورنده، نحوه پیشگیری، علائم و نحوه معالجه، آشنایی با ابزار و وسایل موردنیاز		۱		جزوه آموزشی، فیلم آموزشی، عکس، تصویر
۱۱	آشنایی با نحوه نجات و انتقال مصدومین : انتقال مصدوم به تنهایی یا با کمک دیگران، نحوه استفاده از برانکارد، درک خطرات انتقال مصدوم آسیب‌دیده از لگن و ستون فقرات، مصدوم آسیب‌دیده از لگن و ستون فقرات، استفاده از برانکار و تهیه برانکار از وسایل موجود در روی واحد شناور		۱	۲	برانکارد، ماکت انسان، فیلم آموزشی، عکس، تصویر

**استاندارد مهارتی و آموزشی**  
**دوره آموزشی کمک‌های اولیه مقدماتی در شناورهای صیادی**

نام و مشخصات وسایل و تجهیزات	زمان		عملیات کارگاهی	عنوان توانایی و مطالب تئوری	ردیف
	روز	ساعت			
باندهای نواری، سه گوش و کراواتی، انواع آتل برای اعضاء مختلف، فیلم آموزشی، عکس و تصویر	۲	۱	آشنایی با انواع باندها و توانایی انجام بانداژ کاربرد صحیح آتل در شکستگیها و دررفتگیها و نحوه آتل‌بندی	توانایی انجام بانداژ و آشنایی با جعبه کمک‌های اولیه شامل : آشنایی با انواع باندها، نحوه استفاده صحیح از باندها، اصول بانداژ. استفاده از وسایل و تجهیزات مورد نیاز	۱۲
۲۰	۸	۱۲		جمع کل ساعات	



## ضمیمه

## پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

### بخش اول : ویژه مربیان آموزشی

مربی گرامی، پرسشنامه حاضر به منظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

### مشخصات مربی :

عضو جهاد  مدرک تحصیلی .....

غیرعضو جهاد

داخل جهاد = سال  ماه  شهرستان محل خدمت : .....

خارج از جهاد = سال  ماه

۱- آیا مدت زمان پیش‌بینی شده در استاندارد برای ارائه سرفصلهای درسی مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بنویسید. بله  خیر

.....  
.....

۲- آیا شروط پیشنهاد شده در استاندارد جهت شرکت کارآموزان مناسب و مقتضی بود؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد مرقوم فرمایید. بله  خیر

.....  
.....

۳- بنظر شما آیا فرصتهای شغلی پیشنهاد شده در استاندارد مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بیان فرمایید. بله  خیر

.....  
.....

۴- بنظر شما آیا موارد و عناوین غیر ضروری در استاندارد (جدول مهارت و آموزشی) ملاحظه می‌شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است ضمن بیان دلایل، شماره ردیف عناوین مذکور را ذکر نمائید. بله  خیر

شماره ردیف	دلایل

۵- بنظر شما آیا در استاندارد واژه و اصطلاح غلط و یا دشوار و غیر مرسوم مشاهده می‌شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است واژه پیشنهادی را ارائه نمایید. بله  خیر

شماره ردیف	واژه یا مفهوم نادرست	واژه یا مفهوم اصلاحی و پیشنهادی

۶- بطور کلی آیا در استاندارد جدول مهارت و آموزشی ضرورت دارد تغییرات (موردی - اساسی) انجام شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است نظرتان را در جدول ذیل بنویسید. بله  خیر

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	کارگاه آموزشی	زمان		وسایل و تجهیزات
			نظری	عملی	

۷- آیا شرایط مربوط به میزان تجربه و تحصیلات مربیان برای تدریس در دوره آموزشی مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگر را مرقوم فرمایید. بله  خیر

.....  
 .....

۸- در صورتی که نظرات و پیشنهاداتی دارید که می‌تواند ما را در بهبود برنامه‌های

آموزشی کمک و یاری نماید آنرا مرقوم فرمایید.

.....  
 .....

آدرس: لطفاً پس از پاسخ به سؤالات، پرسشنامه را در اختیار مجری قرار دهید.

## پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

### بخش دوم : ویژه کارآموزان دوره

کارآموز محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق، ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمایید.

#### مشخصات :

میزان سواد : ..... شغل : .....

شهرستان یا روستای محل زندگی : .....

۱- تا چه حد مطالبی را که در طول این دوره، آموزش داده شد قبلاً می‌دانستید؟

کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

۲- موضوعات و مطالبی که در طول این دوره آموزش داده شد، تا چه اندازه در ارتباط با مسائل

شغلتان بوده است؟ کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

۳- بنظر شما آیا وسایل و ابزار آموزشی بکار گرفته شده در طول دوره، کافی و مناسب بوده است؟

بله  خیر

۴- آیا ساعات مربوط به انجام آموزشهای عملی برای یادگیری شما کافی بوده است؟

بله  خیر

بله  خیر

۵- آیا در طول این دوره، بازدید علمی داشته‌اید؟

در صورتی که پاسخ مثبت است، لطفاً بفرمایید این بازدید برای شما تا چه اندازه مفید بود.

کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

۶- اگر جهاد کشاورزی دوره دیگری را در ارتباط با شغل‌تان برگزار نماید آیا شما مایل

هستید در آن دوره شرکت کنید؟ بله  خیر

۷- در صورتی که پیشنهاد یا انتقادی در مورد اجرای دوره دارید آن را بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لطفاً بعد از اینکه سؤالات را پاسخ دادید، پرسشنامه را در اختیار مجری دوره قرار دهید.

## پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

### بخش سوم : ویژه مجریان آموزشی

مجری محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

### مشخصات مجری :

مدرک تحصیلی : ..... رشته تحصیلی: .....

مسئولیت : ..... شهرستان محل خدمت : .....

۱- بنظر شما میزان استقبال روستاییان، بهره‌برداران و تولیدکنندگان جهت ثبت نام در این دوره تا چه حد است؟

کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

در هر صورت دلایل آن را مرقوم فرمایید.

.....  
.....

۲- بنظر شما آیا شرایط شرکت در دوره و مشخصات کارآموزان در استاندارد مناسب است؟

بله  خیر

در صورتی که پاسخ منفی است مواردی که باید اضافه و یا حذف شود، بنویسید.

.....  
.....

۳- بنظر شما آیا وسایل و تجهیزات آموزشی پیش‌بینی شده در استاندارد قابل دسترسی بوده است؟

بله  خیر

در صورتی که پاسخ منفی است مواردی که باید مورد توجه برنامه‌ریزان آموزشی قرار گیرد را ذکر نمایید.

.....  
.....

۴- بنظر شما آیا مشخصات کادر آموزشی (مربی‌ان) پیش‌بینی شده در استاندارد مناسب است؟

بله  خیر

در صورتی که پاسخ منفی است دلایل آنرا بیان نمایید.

.....  
.....

۵- لطفاً بفرمایید برای اجرای این دوره با چه مشکلاتی مواجه بودید؟

.....  
.....  
.....  
.....

۶- چنانچه پیشنهاد یا انتقادی در مورد هر یک از عناوین مندرج در استاندارد دارید مرقوم نمایید.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

لطفاً بعد از تکمیل پرسشنامه آن را به مدیریت ترویج و مشارکت مردمی (اداره آموزش روستاییان) عودت فرمایید.