

وزارت جهاد کشاورزی
معاونت ترویج و نظام بهره‌برداری
دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج

استاندارد آموزشی

کشت نشاء برنج در سینی

کد: ۸۳-۲۸۲۱-۱۲



□ شناسنامه استاندارد آموزشی :

- عنوان دوره : پرورش و نگهداری تاک
- عنوان زیربخش : زراعت
- کد استاندارد : ۸۳-۲۸۲۱۰۱۲
- تهیه و تدوین : گروه نیازسنجی و تدوین استانداردهای آموزشی
- ناشر : معاونت ترویج و نظام بهره‌برداری - دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج
- تاریخ انتشار : ۱۳۸۳
- نوبت چاپ : اول

این استاندارد آموزشی در جلسه مورخه ۸۳/۷/۷ هسته کارشناسی آموزش و ترویج برنج دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج بررسی و تصویب شده است.

فهرست مطالب

<u>صفحه</u>	<u>عنوان</u>
۴	۱- مقدمه
۵	۲- تعریف مفاهیم و اصطلاحات
۶	۳- تعریف دوره
۶	۴- مشخصات کلی دوره
۷	۵- هدفهای دوره
۸	۶- فرصتهای شغلی
۸	۷- مخاطبان دوره (کارآموزان)
۹	۸- مربیان دوره
۹	۹- محتوای آموزشی دوره
۱۰	۱۰- فضای آموزشی
۱۱	۱۱- شرایط قبولی و اعطاء گواهینامه
۱۱	۱۲- جدول مهارتها و تواناییهای کارآموزان
۱۲	۱۳- جدول محتوای آموزشی و سرفصلها
	ضمیمه
۱۵	بخش اول : پرسشنامه ویژه مربیان آموزشی
۱۷	بخش دوم : پرسشنامه ویژه کارآموزان دوره
۱۹	بخش سوم : پرسشنامه ویژه مربیان دوره آموزشی

مقدمه

برگزاری دوره‌های آموزشی اعم از رسمی و غیررسمی هنگامی کارآمد و اثربخش خواهد بود که از اصول برنامه‌ریزی آموزشی پیروی کرده باشد. بدیهی است این امر موجب می‌گردد تمامی فعالیت‌های آموزشی به سوی هدفهای دوره، همسو و متمرکز شوند به این‌جهت امروزه دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت برای دوره‌های آموزشی گوناگون «استانداردهای آموزشی» لازم را تدوین نموده و به کار می‌گیرند.

استانداردهای آموزشی حاوی مزایای فراوانی هستند به ویژه، یکسان‌سازی کمی و کیفی دوره‌ها در سطح کشور، تحقق بهتر و آسانتر تداوم یادگیری، برنامه‌ریزی منطقی‌تر دوره‌های آتی، میسر ساختن آموزش برنامه‌ریزی شده مادام‌العمر، تنظیم و پیش‌بینی دقیق بودجه و اعتبارات و بالاخره نظم بخشیدن به فعالیت‌های آموزشی برنامه‌ریزان برخی از مزایای استانداردهای آموزشی است.

بنابراین، توجه مجریان دوره‌های آموزشی را به این نکته جلب می‌نماید که یکی از هدفهای عمده تهیه استاندارد آموزشی حاضر، کمک به سازماندهی منطقی فعالیت‌های آنان در جنبه‌های اجرای دوره‌های آموزشی است. از این رو قبل از هر چیز ضروری است که برای هر یک از اجزای دوره‌های آموزشی، اصول و شرایط برگزاری آن را با مراجعه به استاندارد درک نمایند، سپس عملیات اجرایی خود را تنظیم کنند. امتیاز این امر آن است که تمامی زحمات و تلاشهای برگزارکنندگان از نظم لازم برخوردار شده و موفقیت آنان درانجام امور محوله تضمین خواهد شد. بدیهی است چنانچه یک دوره آموزشی چند بار درسال برگزار شود با به کارگیری استاندارد، می‌توان مطمئن شد که اجرای تمام دوره‌ها از نظر کمی و کیفی دارای استاندارد یکسان خواهند بود و عملیات برنامه‌ریزی تمامی دوره‌های بعدی نیز با اطمینان خاطر و بینش بهتری انجام خواهد شد.

مفاهیم و اصطلاحات

تعریف برخی از مفاهیم و اصطلاحات بکار گرفته شده در این استاندارد به شرح زیر است :

نشاء کار برنج در سینی : به فردی گفته می‌شود که کلیه اطلاعات و دانش نظری و عملی لازم را درباره کشت نشاء برنج در سینی بدست آورده باشد و با تکیه بر دانش خود بتواند محصول بیشتر و بهتری تولید کند.

محتوای آموزشی : شامل مجموعه اطلاعات مربوط به دانش و مهارت‌هایی است که در طول دوره آموزشی به کارآموزان یا فراگیران ارائه می‌شود و هدف برنامه‌ریزان این دوره آن است که کارآموزان و فراگیران مجموعه اطلاعات و مهارت‌های مورد نظر را به طور صحیح و اصولی فرا بگیرند.

حیطه شناختی : عبارت است از یادگیری آن بخش از محتوای آموزشی که عمدتاً جنبه‌نظری داشته و غالباً مستلزم تلاش و فعالیت‌های ذهنی است که منجر به داشتن اطلاعات فنی کامل از محتوای آموزشی می‌شود.

حیطه مهارتی : عبارت است از قدرت به انجام درآوردن یک کار که به حرکات بدنی مشخص برای انجام یک فعالیت و عملکرد منظم مربوط می‌شود.

ارزشیابی تشخیصی (ارزشیابی ابتدای دوره) : این نوع ارزشیابی آموخته‌های قبلی و تجارب کارآموزان را که لازمه یادگیری مطالب جدید است می‌سنجد و با این ارزشیابی به مربی به نقطه شروع فعالیت‌های آموزشی پی می‌برد.

ارزشیابی تکوینی (ارزشیابی حین دوره) : این نوع ارزشیابی در جریان آموزش (حین اجرای دوره) انجام می‌شود.

ارزشیابی نهایی (پایان دوره) : در پایان دوره از کارآموزان به شرح زیر آزمون بعمل خواهد آمد :

۱- آزمون کتبی که به منظور ارزیابی آموخته‌های کارآموزان در طول دوره به عمل می‌آید.

۲- آزمون عملی که برای ارزیابی میزان مهارت و تواناییهای کارآموزان در خصوص محتوای عملی دوره بعمل می‌آید.

تعریف دوره

دوره «کشت نشاء برنج در سینی» دوره‌ای است که طی آن کارآموزان دانش و اطلاعات نظری و عملی لازم را برای کشت نشاء برنج در سینی بدست می‌آورند.

مشخصات کلی دوره آموزشی

شرایط شرکت در دوره	کلیه برنج کاران صاحب نسق علاقه‌مندان به تولید نشاء برنج در سینی برای فروش
مشخصات کارآموزان	جنسیت: زن - مرد سطح سواد: خواندن و نوشتن سن: حداقل ۱۸ سال
مدت دوره	۴ روز
کل ساعات دوره	۱۶ ساعت [۶ ساعت نظری، ۱۰ ساعت عملی]
ظرفیت پذیرش هر دوره	حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر
شیوه اجراء	عملی و نظری - روزانه و شبانه‌روزی
کادر آموزشی	یک نفر کارشناس زراعت یک نفر کارشناس ترویج (ترجیحاً گرایش زراعت)
شرایط قبولی کارآموز	۱- کسب نمره حداقل ۱۴ (میانگین نمرات نظری و عملی) ۲- نداشتن غیبت بیش از $\frac{1}{5}$ ساعات دوره
کادر اجرایی	مدیریت ترویج و مشارکت مردمی استان - اداره ترویج شهرستان - مرکز آموزش روستاییان

هدفهای دوره

هدفهای اساسی دوره «کشت نشاء برنج در سینه» به تفکیک عبارتند از:

۱- هدفهای اختصاصی

تربیت نیروی انسانی ماهر در زمینه کشت نشاء برنج در سینه.

۲- هدفهای آموزشی

۲-۱- هدف کلی: هدف کلی این دوره عبارت است از آشنایی کارآموز با روشهای علمی و عملی کشت نشاء برنج در سینه.

۲-۲- هدفهای جزئی: هدفهای آموزشی جزئی دوره برای ارتقاء سطح دانش و مهارت کارآموزان به شرح زیر است:

- آشنایی با انواع بذر و انواع سینه و انتخاب بذر

- آشنایی با کاشت نشاء برنج در سینه

- آشنایی با مراحل داشت

- آشنایی با برداشت و انتقال نشاء

۲-۳- هدفهای رفتاری: در پایان دوره آموزشی کارآموزان باید بتوانند به توانائیهای زیر نایل شوند:

- نحوه انتخاب سینه را بیان کنند.

- انواع سینه‌ها را برای کاشت نشاء ذکر کنند.

- بذر مناسب را انتخاب کنند.

- محل نگهداری سینه را به طور مناسبی آماده سازند.

- بذر را خیسانده و آن را آماده کنند.

- خاک مناسب برای کشت نشاء تهیه کنند.

- سینه‌ها را به طور صحیح از خاک بستر پر کنند.

- سینه‌ها را به طور مناسب آبیاری کنند.

- بذر ها را به طور صحیح در سینه بپاشند.

- زمان مناسب بذرپاشی را بیان کنند.
- چگونگی بذرپاشی را عملاً نشان دهند.
- محل مناسب نگهداری سینی‌ها را بیان کنند.
- زمان انتقال سینی‌ها به فضای باز را بیان کنند.
- در موقع مناسب سینی‌ها را به فضای باز انتقال دهند.
- سینی‌ها را بطور صحیح و به موقع در فضای باز آبیاری کنند.
- به طور مناسب سینی‌ها را کوددهی کنند.
- آب بستر را به موقع تعویض کنند.
- نشاء را در زمان مناسب برداشت کنند.
- نشاء‌ها را به صورت مناسبی برداشت کنند.
- ویژگی‌های نشاء سالم را بیان کنند.
- موارد لازم را در حمل و نقل نشاء رعایت کنند.
- نحوه انتقال نشاء به دستگاه نشاءکار را نشان دهند.

فرصت‌های شغلی

کارآموزان پس از گذراندن دوره آموزشی «کشت نشاء برنج در سینی» قادر خواهند بوداز فرصت‌های شغلی زیر استفاده کنند :

- ۱- در زمینه تولید و فروش نشاء فعالیت کنند.
- ۲- نشاء مورد نیاز خود را برای برنج‌کاری تولید کنند.

مخاطبان دوره (کارآموزان)

در دوره آموزشی «کشت نشاء برنج در سینی» کارآموز به کسانی اطلاق می‌شود که حداقل شرایط زیر را دارا باشند :

- ۱- علاقه‌مند به حرفه کشت نشاء برنج و برنج‌کاری باشند.
- ۲- دارای سطح سوادی در حد خواندن و نوشتن باشند.
- ۳- سن آنها کمتر از ۱۸ سال نباشد.

یادآوری (۱) :

- ۱- تعداد کارآموزان برای تشکیل و برگزاری هر دوره حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر می باشد.
- ۲- برای شرکت در دوره اولویت با برنج کاران می باشد.
- ۳- کلیه افراد علاقه مند به تولید نشاء برنج در سینی می توانند در دوره شرکت کنند.

مربیان دوره

- مربیان دوره آموزشی «کشت نشاء برنج در سینی» کسانی هستند که :
- در زمینه کشت نشاء برنج دارای تجربه کافی نظری و عملی باشند.
 - از عهده تدریس محتوای آموزشی نظری و عملی دوره برآیند.
 - دارای تحصیلات کارشناسی به بالا باشند.

- یادآوری (۱) :** تشخیص صلاحیت علمی مربیان مذکور باید مطابق دستورالعملهای صادر شده از سوی دفتر برنامه ریزی و هماهنگی ترویج انجام گیرد.
- یادآوری (۲) :** در تدریس دوره اولویت با مربیانی است که دوره های ویژه تربیت مربی را طی کرده باشند.

- یادآوری (۳) :** برای تدریس دوره کادر آموزشی باید شامل افراد زیر باشد :
- یک نفر کارشناس زراعت
 - یک نفر کارشناس ترویج (ترجیحاً با گرایش زراعت)

محتوای آموزش دوره

محتوای دوره آموزشی «کشت نشاء برنج در سینی» مجموعاً ۱۶ ساعت است که ۶ ساعت آن به آموزش نظری و ۱۰ ساعت نیز به آموزش عملی اختصاص دارد. تمام محتوای آموزشی این دوره به صورت نظری و عملی (توأم) می باشد.

۱- محتوای نظری و عملی (توأم)

محتوای نظری و عملی (توأم)

مجموعاً ۱۶ ساعت است که ۶ ساعت آن به آموزش نظری و ۱۰ ساعت آن به آموزش عملی اختصاص داده شده است. تمام سرفصلهای این دوره با هم بصورت نظری و عملی تدریس می‌شوند. سرفصلهای نظری / عملی مربوط به این دوره به شرح زیر است :

- کلیات، انتخاب سینی‌ها، انواع سینی‌ها، انتخاب بذر [یک ساعت نظری - دو ساعت عملی]
- کاشت، آماده‌سازی محل نگهداری سینی، خیساندن و آماده‌سازی بذر، تهیه خاک مناسب و سرند کردن خاک بستر، پر کردن سینی از خاک بستر، آبیاری سینی‌ها، بذرپاشی سینی‌ها (زمان و چگونگی بذر پاشی) [دو ساعت نظری - سه ساعت عملی]
- مراحل داشت، نگهداری سینی‌ها در اطاق تاریک، انتقال سینی‌ها به فضای باز، آبیاری، کود سرک، تعویض آب بستر [دو ساعت نظری - دو ساعت عملی]
- برداشت نشاء (زمان برداشت، نحوه برداشت)، ویژگی‌های نشاء سالم، حمل و نقل نشاء (شرایط نگهداری در مدت حمل و نقل)، انتقال نشاء به دستگاه نشاءکار [یک ساعت نظری - سه ساعت عملی]

فضای آموزشی

فضای آموزشی (اعم از کلاس و کارگاه کار عملی و عرصه و ...) مورد نیاز این دوره باید در مرکز آموزش روستاییان استان و یا شهرستان تأمین گردد. چنانچه استانی دارای مرکز آموزش نباشد، می‌بایست از مکانهای مشابه (مطابق دستورالعمل‌های دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج) استفاده نماید.

یادآوری : در هر صورت در زمینه فضای آموزشی دو نکته حائز اهمیت است :

- فضای آموزشی باید با دستورالعمل‌ها و آئین‌نامه‌های دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج مطابقت داشته باشد.

- یکی از عوامل اساسی ارزیابی این دوره آموزش کیفیت فضاهای آموزشی خواهد بود.

شرایط قبولی

کارآموزی پذیرفته شده نهایی شناخته می‌شوند که حائز شرایط ذیل باشند :

- ۱- میانگین نمرات دروس نظری و عملی کمتر از ۱۴ نباشد.
- ۲- غیبت (موجه و غیرموجه) وی از $\frac{1}{5}$ کل ساعات دوره بیشتر نباشد.

اعطای گواهینامه

به کارآموزانی که این دوره را با موفقیت بگذرانند توسط مدیریت ترویج و مشارکت مردمی استان گواهینامه مهارت اعطاء خواهد شد.

فهرست مهارتها و تواناییهای کارآموزان (حیطه شناختی و مهارتی)

ردیف	عنوان	صفحه
۱	آشنایی با انواع بذر و انواع سینی و انتخاب بذر	۱۲
۲	آشنایی با کاشت نشاء برنج در سینی	۱۲
۳	آشنایی با مراحل داشت نشاء برنج در سینی	۱۲
۴	آشنایی با برداشت و انتقال نشاء	۱۳

استاندارد مهارتی و آموزشی

دوره آموزشی کشت نشاء برنج در سینی

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	عملیات کارگاهی	زمان		نام و مشخصات وسایل و تجهیزات
			روز	ساعت	
۱	کلیات انتخاب سینی‌ها ابعاد و اندازه سینی‌ها (مشخصات سینی نشاء) انتخاب بذر		۱	۲	وایت برد، ماژیک عکس، اسلاید، جزوه آموزشی، سینی، مقداری بذر
۲	کاشت ۲-۱ آماده‌سازی محل نگهداری سینی ۲-۲ خیس‌اندن و آماده‌سازی بذر ۲-۳ تهیه خاک مناسب و سرند کردن خاک بستر ۲-۴ پرکردن سینی از خاک بستر ۲-۵ آبیاری سینی‌ها ۲-۶ بذرپاشی سینی‌ها (زمان و چگونگی بذر پاشی)	مشاهده نحوه پرکردن سینی‌ها و کاشت و آبیاری و انجام عملیات مربوطه	۲	۳	وایت برد، ماژیک، عکس، اسلاید، فیلم آموزشی، جزوه آموزشی، سینی، بذر، مقداری خاک، آپاش، سرند
۳	مراحل داشت ۳-۱ نگهداری سینی‌ها در اطاق تاریک ۳-۲ تعیین رطوبت - حرارت مورد نیاز گلخانه‌های سینی نشاء ۳-۳ انتقال سینی‌ها به مزرعه (زمین اصلی) ۳-۴ آبیاری سینی‌های نشاء ۳-۵ تغذیه گیاهی در مرحله رشد نشاء در سینی ۳-۶ کود سرک ۳-۷ تعویض آب بستر ۳-۸ مراقبت از عدم آلودگی به آفات و بیماریها	مشاهده فعالیت‌های مربوط به مرحله داشت و نحوه آبیاری و کوددهی و انجام عملیات مربوطه	۲	۲	وایت برد، ماژیک، عکس، اسلاید، فیلم آموزشی، جزوه آموزشی، مقداری کود ازته، آپاش

استاندارد مهارتی و آموزشی
دوره آموزشی کشت نشاء برنج در سینه

نام و مشخصات وسایل و تجهیزات	زمان		عملیات کارگامی	عنوان توانایی و مطالب تئوری	ردیف
	روز	ساعت			
وايت برد، ماژیک عکس، اسلاید، جزوه آموزشی، سینه نشاء، دستگاه نشاء کار	۳	۱	مشاهده نحو جدا کردن نشاء از سینه و انتقال به نشاء کار و انجام عملیات مربوطه	برداشت نشاء (زمان برداشت، نحوه برداشت) ۴-۱ ویژگی های نشاء سالم ۴-۲ حمل و نقل نشاء (شرایط نگهداری نشاء در مدت حمل و ۴-۳ نقل) انتقال نشاء به دستگاه نشاء کار	۴
	۱۰	۶		جمع کل ساعات	*

ضمیمه

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش اول : ویژه مربیان آموزشی

مربی گرامی، پرسشنامه حاضر به منظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

مشخصات مربی :

مدرک تحصیلی عضو جهاد

غیر عضو جهاد

داخل جهاد = سال ماه سابقه تدریس شهرستان محل خدمت :

خارج از جهاد = سال ماه

۱- آیا مدت زمان پیش‌بینی شده در استاندارد برای ارائه سرفصلهای درسی مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بنویسید. بله خیر

.....

.....

۲- آیا شروط پیشنهاد شده در استاندارد جهت شرکت کارآموزان مناسب و مقتضی بود؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد مرقوم فرمایید. بله خیر

.....

.....

۳- بنظر شما آیا فرصتهای شغلی پیشنهاد شده در استاندارد مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بیان فرمایید. بله خیر

.....

.....

۴- بنظر شما آیا موارد و عناوین غیر ضروری در استاندارد (جدول مهارت و آموزشی) ملاحظه می شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است ضمن بیان دلایل، شماره ردیف عناوین مذکور را ذکر نمایید. بله خیر

شماره ردیف	دلایل

۵- بنظر شما آیا در استاندارد واژه و اصطلاح غلط و یا دشوار و غیر مرسوم مشاهده می شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است واژه پیشنهادی را ارائه نمایید. بله خیر

شماره ردیف	واژه یا مفهوم نادرست	واژه یا مفهوم اصلاحی و پیشنهادی

۶- بطور کلی آیا در استاندارد جدول مهارت و آموزشی ضرورت دارد تغییرات (موردی - اساسی) انجام شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است نظراتان را در جدول ذیل بنویسید. بله خیر

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	کارگاه آموزشی	زمان		وسایل و تجهیزات
			نظری	عملی	

۷- آیا شرایط مربوط به میزان تجربه و تحصیلات مربیان برای تدریس در دوره آموزشی مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگر را مرقوم فرمایید. بله خیر

.....

۸- در صورتی که نظرات و پیشنهاداتی دارید که می تواند ما را در بهبود برنامه های آموزشی کمک و یاری نماید آنرا مرقوم فرمایید.

.....

آدرس : لطفاً پس از پاسخ به سؤالات، پرسشنامه را در اختیار مجری قرار دهید.

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش دوم : ویژه کارآموزان دوره

کارآموز محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق، ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمایید.

مشخصات :

میزان سواد : شغل :

شهرستان یا روستای محل زندگی :

۱- تا چه حد مطالبی را که در طول این دوره، آموزش داده شد قبلاً می‌دانستید؟

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

۲- موضوعات و مطالبی که در طول این دوره آموزش داده شد، تا چه اندازه در ارتباط با مسائل

شغلتان بوده است؟ کم متوسط زیاد خیلی زیاد

۳- بنظر شما آیا وسایل و ابزار آموزشی بکار گرفته شده در طول دوره، کافی و مناسب بوده است؟

بله خیر

۴- آیا ساعات مربوط به انجام آموزشهای عملی برای یادگیری شما کافی بوده است؟

بله خیر

بله خیر

۵- آیا در طول این دوره، بازدید علمی داشته‌اید؟

در صورتی که پاسخ مثبت است، لطفاً بفرمایید این بازدید برای شما تا چه اندازه مفید بود.

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

۶- اگر جهاد کشاورزی دوره دیگری را در ارتباط با شغلتان برگزار نماید آیا شما مایل هستید در آن دوره شرکت کنید؟

بله خیر

۷- در صورتی که پیشنهاد یا انتقادی در مورد اجرای دوره دارید آن را بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لطفاً بعد از اینکه سوالات را پاسخ دادید، پرسشنامه را در اختیار مجری دوره قرار دهید.

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش سوم: ویژه مجریان آموزشی

مجری محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

مشخصات مجری:

مدرک تحصیلی: رشته تحصیلی:

مسئولیت: شهرستان محل خدمت:

۱- بنظر شما میزان استقبال روستاییان، بهره برداران و تولیدکنندگان جهت ثبت نام در این دوره تا چه حد است؟

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

در هر صورت دلایل آن را مرقوم فرمایید.

.....
.....

۲- بنظر شما آیا شرایط شرکت در دوره و مشخصات کارآموزان در استاندارد مناسب است؟

بله خیر

در صورتی که پاسخ منفی است مواردی که باید اضافه و یا حذف شود، بنویسید.

.....
.....

۳- بنظر شما آیا وسایل و تجهیزات آموزشی پیش بینی شده در استاندارد قابل دسترسی بوده است؟

بله خیر

در صورتی که پاسخ منفی است مواردی که باید مورد توجه برنامه‌ریزان آموزشی قرار گیرد را ذکر نمایید.

.....
.....

۴- بنظر شما آیا مشخصات کادر آموزشی (مربیان) پیش بینی شده در استاندارد مناسب است؟

بله خیر

در صورتی که پاسخ منفی است دلایل آنرا بیان نمایید.

.....
.....

۵- لطفاً بفرمایید برای اجرای این دوره با چه مشکلاتی مواجه بودید؟

.....
.....
.....
.....

۶- چنانچه پیشنهاد یا انتقادی در مورد هر یک از عناوین مندرج در استاندارد دارید مرقوم نمایید.

.....
.....
.....
.....
.....

لطفاً بعد از تکمیل پرسشنامه آن را به مدیریت ترویج و مشارکت مردمی (اداره آموزش روستاییان) عودت فرمایید.