

وزارت جهاد کشاورزی  
معاونت ترویج و نظام بهره‌برداری  
دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج

## استاندارد آموزشی

### تغذیه میگو

کد: ۸۳-۲۵-۹-۱۲



□ شناسنامه استاندارد آموزشی :

- عنوان دوره : تغذیه میگو
- عنوان زیربخش : شیلات
- کد استاندارد : ۸۳-۲۵۰۹۰۱۲
- تهیه و تدوین : گروه نیازسنجی و تدوین استانداردهای آموزشی
- ناشر : معاونت ترویج و نظام بهره‌برداری - دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج
- تاریخ انتشار : ۱۳۸۳
- نوبت چاپ : اول

این استاندارد آموزشی در جلسه مورخه ۸۳/۶/۱۷ هسته کارشناسی آموزش و ترویج صید و بنادر ماهیگیری دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج به تصویب رسیده است.

## فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۴	۱- مقدمه
۵	۲- تعریف مفاهیم و اصطلاحات
۶	۳- تعریف دوره
۶	۴- مشخصات کلی دوره
۷	۵- هدفهای دوره
۸	۶- فرصتهای شغلی
۸	۷- مخاطبان دوره (کارآموزان)
۸	۸- مربیان دوره
۹	۹- محتوای آموزشی دوره
۱۰	۱۰- فضای آموزشی
۱۰	۱۱- شرایط قبولی و اعطاء گواهینامه
۱۱	۱۲- جدول مهارتها و تواناییهای کارآموزان
۱۲	۱۳- جدول محتوای آموزشی و سرفصلها
	<b>ضمیمه</b>
۱	بخش اول : پرسشنامه ویژه مربیان آموزشی
۲	بخش دوم : پرسشنامه ویژه کارآموزان دوره
۳	بخش سوم : پرسشنامه ویژه مربیان دوره آموزشی

## مقدمه

برگزاری دوره‌های آموزشی اعم از رسمی و غیررسمی هنگامی کارآمد و اثربخش خواهد بود که از اصول برنامه‌ریزی آموزشی پیروی کرده باشد. بدیهی است این امر موجب می‌گردد تمامی فعالیت‌های آموزشی به سوی هدفهای دوره، همسو و متمرکز شوند به این جهت امروزه دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت برای دوره‌های آموزشی گوناگون «استانداردهای آموزشی» لازم را تدوین نموده و به کار می‌گیرند.

استانداردهای آموزشی حاوی مزایای فراوانی هستند به ویژه، یکسان‌سازی کمی و کیفی دوره‌ها در سطح کشور، تحقق بهتر و آسانتر تداوم یادگیری، برنامه‌ریزی منطقی‌تر دوره‌های آتی، میسر ساختن آموزش برنامه‌ریزی شده مادام‌العمر، تنظیم و پیش‌بینی دقیق بودجه و اعتبارات و بالاخره نظم بخشیدن به فعالیت‌های آموزشی برنامه‌ریزان برخی از مزایای استانداردهای آموزشی است.

بنابراین، توجه مجریان دوره‌های آموزشی را به این نکته جلب می‌نماید که یکی از هدفهای عمده تهیه استاندارد آموزشی حاضر، کمک به سازماندهی منطقی فعالیت‌های آنان در جنبه‌های اجرای دوره‌های آموزشی است. از این رو قبل از هر چیز ضروری است که برای هر یک از اجزای دوره‌های آموزشی، اصول و شرایط برگزاری آن را با مراجعه به استاندارد درک نمایند، سپس عملیات اجرایی خود را تنظیم کنند. امتیاز این امر آن است که تمامی زحمات و تلاشهای برگزارکنندگان از نظم لازم برخوردار شده و موفقیت آنان در انجام امور محوله تضمین خواهد شد. بدیهی است چنانچه یک دوره آموزشی چند بار در سال برگزار شود با به کارگیری استاندارد، می‌توان مطمئن شد که اجرای تمام دوره‌ها از نظر کمی و کیفی دارای استاندارد یکسان خواهند بود و عملیات برنامه‌ریزی تمامی دوره‌های بعدی نیز با اطمینان خاطر و بینش بهتری انجام خواهد شد.

## مفاهیم و اصطلاحات

**تعریف کارآموز:** به فردی اطلاق می‌شود که پس از شرکت در دوره آموزشی ضمن آشنایی با رفتار میگو در تغذیه، نحوه محاسبه غذا و نیز روش‌های غذادهی به میگو را فراگرفته و از عهده انجام آن برآید.

**محتوای آموزشی:** شامل مجموعه اطلاعات مربوط به دانش و مهارت‌هایی است که در طول دوره آموزشی به کارآموزان یا فراگیران ارائه می‌شود و هدف برنامه‌ریزان این دوره آن است که کارآموزان و فراگیران مجموعه اطلاعات و مهارت‌های مورد نظر را به طور صحیح و اصولی فرا بگیرند.

**حیطه شناختی:** عبارت است از یادگیری آن بخش از محتوای آموزشی که عمدتاً جنبه نظری داشته و غالباً مستلزم تلاش و فعالیت‌های ذهنی است که منجر به داشتن اطلاعات فنی کامل از محتوای آموزشی می‌شود.

**حیطه مهارتی:** عبارت است از قدرت به انجام درآوردن یک کار که به حرکات بدنی مشخص برای انجام یک فعالیت و عملکرد منظم مربوط می‌شود.

**ارزشیابی تشخیصی (ارزشیابی ابتدای دوره):** این نوع ارزشیابی آموخته‌های قبلی و تجارب کارآموزان را که لازمه یادگیری مطالب جدید است می‌سنجد و با این ارزشیابی به مربی به نقطه شروع فعالیت‌های آموزشی پی می‌برد.

**ارزشیابی تکوینی (ارزشیابی حین دوره):** این نوع ارزشیابی در جریان آموزش (حین اجرای دوره) انجام می‌شود.

**ارزشیابی نهایی (پایان دوره):** در پایان دوره از کارآموزان به شرح زیر آزمون بعمل خواهد آمد:

۱- آزمون کتبی که به منظور ارزیابی آموخته‌های کارآموزان در طول دوره به عمل می‌آید.

۲- آزمون عملی که برای ارزیابی میزان مهارت و تواناییهای کارآموزان در خصوص محتوای عملی دوره بعمل می‌آید.

## تعریف دوره

دوره «پرورش و نگهداری تاک» دوره‌ای است که طی آن دانش علمی و عملی کارآموزان در زمینه کاشت، داشت، برداشت و نوآوری انگور به شیوه‌های نوین علمی افزایش یافته و در نهایت منجر به ارتقای مهارت آنان در این زمینه می‌گردد.

### مشخصات کلی دوره آموزشی

شرایط شرکت در دوره	۱- علاقه‌مند به فعالیت در زمینه پرورش میگو ۲- ترجیحاً پرورش‌دهنده میگو
مشخصات کارآموزان	جنسیت: زن - مرد سطح سواد: ترجیحاً دیپلم سن: ۱۵ تا ۵۰ سال
مدت دوره	۵ روز
کل ساعات دوره	۲۰ ساعت [۱۲ ساعت نظری و ۸ ساعت عملی]
ظرفیت پذیرش هر دوره	حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر
شیوه اجراء	به صورت نظری و عملی - روزانه و شبانه‌روزی
کادر آموزشی	حداقل لیسانس ترجیحاً رشته شیلات
شرایط قبولی کارآموز	کسب نمره حداقل ۱۴ (میانگین نمرات نظری و عملی) نداشتن غیبت بیش از $\frac{1}{5}$ کل ساعات دوره
کادر اجرایی	مدیریت ترویج و مشارکت مردمی استان اداره ترویج شهرستان مرکز آموزش روستائیان

## هدفهای دوره

هدفهای اساسی دوره «تغذیه میگو» به تفکیک عبارتند از:

### ۱- هدفهای اختصاصی دوره

هدف اختصاصی این دوره تربیت نیروی انسانی ماهر و ارتقاء سطح دانش، بینش و مهارت کارآموزان در زمینه تغذیه میگو می‌باشد.

### ۲- هدفهای آموزشی

۲-۱- هدف کلی: هدف کلی این دوره عبارت است از رفتارشناسی میگو در تغذیه، فاکتورهای مؤثر در تغذیه، روش غذایی و تخمین توده و محاسبه میزان غذا  
 ۲-۲- هدفهای جزئی: هدفهای جزئی آموزشی این دوره برای ارتقاء و گسترش سطح دانش و مهارت کارآموزان به شرح زیر است:

- شناخت در زمینه کلیات پرورش میگو و اهمیت غذایی به میگو
- آشنایی با رفتارشناسی میگو در تغذیه شامل نحوه شنا، تغذیه، قلمرو، وضعیت تغذیه در شبانه‌روز و همجنس‌خواری
- آشنایی با فاکتورهای مؤثر در تغذیه شامل دما، اکسیژن محلول، شوری، PH و شفافیت
- آشنایی با روش غذایی شامل محل غذایی، شرایط مختلف غذایی، روشهای غذایی و ابزار مورد استفاده
- آشنایی با تخمین توده زنده و محاسبه میزان غذا شامل نمونه‌برداری، بیومتری یازیست‌سنجی، نقش سینی‌های غذایی در میزان تغذیه و محاسبه جیره غذای روزانه
- ۲-۳- هدفهای رفتاری: در پایان دوره از کارآموزان انتظار می‌رود بتوانند به سطح آگاهی و تواناییهای ذیل نائل شوند:
  - کلیاتی در زمینه پرورش میگو و اهمیت غذایی به میگو را بیان کنند.
  - رفتارشناسی میگو را توضیح دهند.
  - نحوه شنا و وضعیت تغذیه میگو در شبانه‌روز را توضیح دهند.

- فاکتورهای مؤثر در تغذیه میگو اعم از فیزیکی و شیمیایی را بیان کنند.
- روش‌های غذادهی میگو را توضیح دهند.
- نحوه محاسبه میزان غذای مورد نیاز میگو در شبانه‌روز را توضیح دهند.
- زیست‌سنجی یا بیومتری میگوها را بیان کنند.
- نقش سینی‌های غذادهی در میزان تغذیه را توضیح دهند.
- ابزار و وسایل مورد نیاز در تغذیه میگو را بیان کنند.

### فرصت‌های شغلی

- کارآموزان پس از گذراندن دوره آموزشی «تغذیه میگو» قادر خواهند بود:
  - مهارت‌های فراگرفته شده در طول دوره را در مزارع پرورش میگو متعلق به خود به‌کار گیرند.
  - در غیر اینصورت و نداشتن مزرعه پرورش میگو، به عنوان کارگران ماهر در مزارع پرورش میگوی دیگران به فعالیت بپردازند.

### مخاطبان دوره (کارآموزان)

در دوره آموزشی «تغذیه میگو» کارآموز به کسانی اطلاق می‌گردد که حداقل دارای شرایط ذیل باشند:

- ۱- علاقه‌مند به فعالیت پرورش میگو
  - ۲- ترجیحاً شاغل در زمینه پرورش میگو
  - ۳- ترجیحاً دارای مدرک تحصیلی دیپلم
  - ۴- دارای سن حداقل ۱۵ و حداکثر ۵۰ سال
- یادآوری: تعداد کارآموزان برای تشکیل و برگزاری دوره حداقل ۱۵ و حداکثر ۲۰ نفر می‌باشد.



## مربیان دوره

مربیان دوره آموزشی «تغذیه میگو» کسانی هستند که:

- حداقل دارای مدرک تحصیلی لیسانس با اولویت رشته تحصیلی شیلات می‌باشند.  
- از عهده تدریس محتوای آموزشی نظری و عملی براساس استاندارد دوره برآیند.  
یادآوری (۱) : مربیانی که سابقه تدریس در دوره‌های مرتبط را داشته باشند در اولویت قرار می‌گیرند.

یادآوری (۲) : اولویت تدریس با مربیانی است که دوره آموزش مربیان را گذرانده باشند.  
یادآوری (۳) : مربیان بومی که آشنا به زبان محلی هستند در اولویت قرار دارند.  
یادآوری (۴) : کارشناسان عضو سازمان نظام مهندسی کشاورزی، دامپزشکی و سایر تشکلهای در صورت دارا بودن سایر شرایط مربیگری در اولویت قرار دارند.

## محتوای آموزش

محتوای آموزشی دوره «تغذیه میگو» مجموعاً ۲۰ ساعت است که ۱۲ ساعت آن نظری و ۸ ساعت آن به آموزش عملی اختصاص دارد. در این دوره روزانه ۴ ساعت تدریس صورت می‌گیرد که مجموعاً طول دوره ۵ روز خواهد بود.  
محتوای آموزشی این دوره شامل نظری و نظری و عملی (توأم) به شرح زیر است:

### ۱- محتوای نظری دوره

محتوای مطالبی که در این دوره به صورت نظری تدریس خواهد شد مجموعاً ۳/۵ ساعت است که سرفصل‌های پیش‌بینی شده برای این قسمت به شرح زیر است:  
الف : کلیاتی درباره اهمیت تغذیه میگو در مزارع پرورشی [۱ ساعت]  
ب : رفتارشناسی میگو در تغذیه شامل تمایل میگو در نحوه شنا و تغذیه، پوست‌اندازی، قلمرو، وضعیت تغذیه در شبانه‌روز و همجنس‌خواری در میگو [۲/۵ ساعت]

## ۲- محتوای نظری و عملی (توأم)

محتوای مطالبی که در این دوره به صورت نظری و عملی (توأم) تدریس خواهد شد مجموعاً ۱۶/۵ ساعت است که ۸/۵ ساعت آن آموزش نظری و ۸ ساعت آن به آموزش

عملی اختصاص دارد که سرفصل‌های پیش‌بینی شده برای این قسمت به شرح زیر است:

الف : فاکتورهای مؤثر در تغذیه میگو شامل دما، اکسیژن محلول، شوری آب، PH و شفافیت [۲/۵ ساعت نظری و ۳ ساعت عملی]

ب : روش غذاهای به میگو شامل محل غذادهی، شرایط مختلف غذادهی، روشهای مختلف غذادهی و سینی‌های غذادهی و کاربرد آن [۲ ساعت نظری و ۳ ساعت عملی]

ج : تخمین توده زنده و محاسبه میزان غذای مورد نیاز میگو شامل روشهای نمونه‌برداری، بیومتری و زیست‌سنجی، نقش سینی‌های غذادهی در میزان تغذیه و کنترل آن و محاسبه جیره غذایی روزانه و هفتگی [۴ ساعت نظری و ۲ ساعت عملی]

## فضای آموزشی

فضای آموزشی اعم از کلاس، مزرعه، پرورش میگو و... مورد نیاز باید از طریق مرکز آموزش روستائیان شهرستان تأمین گردد. در صورتی که مرکز آموزش روستائیان در محل برگزاری وجود نداشته باشد لازم است انتخاب مکان براساس دستورالعمل‌های ابلاغی دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج باشد.

یادآوری: جهت انتخاب فضاهای آموزشی موارد زیر لازم است مد نظر قرار بگیرد:

- آئین‌نامه‌های دفتر برنامه‌ریزی و هماهنگی ترویج در ارتباط با فضای آموزشی دقیقاً رعایت شود.

- یکی از عوامل اساسی در ارزیابی این دوره آموزشی کیفیت فضاهای آموزشی مورد استفاده خواهد بود.

### شرایط قبولی

کارآموزانی در دوره موفق خواهند شد که حائز شرایط ذیل باشند :

- ۱- میانگین نمرات درسی عملی و نظری وی از ۱۴ کمتر نباشد.
- ۲- غیبت (موجه و غیرموجه) وی از  $\frac{1}{5}$  کل ساعات دوره بیشتر نباشد.

### اعطای گواهینامه

به کارآموزانی که این دوره را با موفقیت بگذرانند توسط مدیر ترویج و مشارکت مردمی استان گواهینامه مهارت اعطاء خواهد شد.

### فهرست مهارتها و تواناییهای کارآموزان (حیطه شناختی و مهارتی)

ردیف	عنوان	صفحه
۱	کلیات	۱۲
۲	رفتارشناسی میگو در تغذیه	۱۲
۳	روش غذادهی	۱۲
۴	تخمین توده زنده و محاسبه میزان غذا	۱۳

## استاندارد مهارتی و آموزشی

### دوره آموزشی تغذیه میگو

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	عملیات کارگاهی	زمان		نام و مشخصات وسایل و تجهیزات
			تئوری	عملی	
۱	کلیات (اهمیت تغذیه میگو)		۱		وایت برد، ماژیک
۲	رفتارشناسی میگو در تغذیه ۲-۱ آگاهی از تمایل میگو در نحوه شنا و تغذیه ۲-۲ آگاهی از امتناع خوردن در پوست اندازی ۲-۳ آگاهی از تمایل قلمروئی در میگو ۲-۴ آگاهی از وضعیت تغذیه میگو در شبانه روز ۲-۵ آگاهی از همجنس خواری در میگو		۲/۵		وایت برد، ماژیک
۳	فاکتورهای مؤثر در تغذیه میگو ۳-۱ آگاهی از تغذیه در دماهای مختلف ۳-۲ آگاهی از تغذیه در مقادیر اکسیژن محلول در ۳-۳ دماهای مختلف ۳-۴ آگاهی از تغذیه در مقادیر مختلف شوری ۳-۵ آگاهی از تغذیه در مقادیر مختلف PH ۳-۶ نقش شفافیت در تغذیه نقش تعویض آب در تغذیه		۲/۵	۳	ساجی دیسک، وایت برد، ماژیک، فیلم
۴	روش غذادهی به میگو ۴-۱ آگاهی از محل غذادهی ۴-۲ آگاهی از پاشیدن غذا در شرایط مختلف ۴-۳ آگاهی از روشهای مختلف غذادهی ۴-۴ آگاهی از سینی های غذادهی و کاربرد آنها		۲	۳	وایت برد، ماژیک، فیلم

## استاندارد مهارتی و آموزشی دوره آموزشی تغذیه میگو

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	عملیات کارگاهی	زمان		نام و مشخصات وسایل و تجهیزات		
			روز	ساعت			
۵	تخمین توده زنده و محاسبه میزان غذای مورد نیاز میگو				ترازوی حساس، خطکش بیومتری، وایت برد، ماژیک، فیلم		
۵-۱	آگاهی از روشهای نمونه برداری		۴	۲			
۵-۲	آگاهی از چگونگی بیومتری						
۵-۳	نقش سینی های غذادهی در میزان تغذیه و کنترل آن						
۵-۴	آگاهی از محاسبه جیره غذایی روزانه و هفتگی						
<b>جمع کل ساعات</b>					۲۰	۸	۱۲

## ضمیمه

## پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

### بخش اول : ویژه مربیان آموزشی

مربی گرامی، پرسشنامه حاضر به منظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

### مشخصات مربی :

مدرک تحصیلی .....  عضو جهاد

غیرعضو جهاد

سابقه تدریس داخل جهاد = سال  ماه  شهرستان محل خدمت : .....

خارج از جهاد = سال  ماه

۱- آیا مدت زمان پیش‌بینی شده در استاندارد برای ارائه سرفصلهای درسی مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بنویسید.  بله  خیر

.....

.....

۲- آیا شروط پیشنهاد شده در استاندارد جهت شرکت کارآموزان مناسب و مقتضی بود؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد مرقوم فرمایید.  بله  خیر

.....

.....

۳- بنظر شما آیا فرصتهای شغلی پیشنهاد شده در استاندارد مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بیان فرمایید.  بله  خیر

.....

.....

۴- بنظر شما آیا موارد و عناوین غیر ضروری در استاندارد (جدول مهارت و آموزشی) ملاحظه می شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است ضمن بیان دلایل، شماره ردیف عناوین مذکور را ذکر نمایید. بله  خیر

شماره ردیف	دلایل

۵- بنظر شما آیا در استاندارد واژه و اصطلاح غلط و یا دشوار و غیر مرسوم مشاهده می شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است واژه پیشنهادی را ارائه نمایید. بله  خیر

شماره ردیف	واژه یا مفهوم نادرست	واژه یا مفهوم اصلاحی و پیشنهادی

۶- بطور کلی آیا در استاندارد جدول مهارت و آموزشی ضرورت دارد تغییرات (موردی - اساسی) انجام شود؟

در صورتی که پاسخ مثبت است نظراتان را در جدول ذیل بنویسید. بله  خیر

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	کارگاه آموزشی	زمان		وسایل و تجهیزات
			نظری	عملی	

۷- آیا شرایط مربوط به میزان تجربه و تحصیلات مربیان برای تدریس در دوره آموزشی مناسب است؟

در صورتی که پاسخ منفی است موارد دیگر را مرقوم فرمایید. بله  خیر

.....  
.....

۸- در صورتی که نظرات و پیشنهاداتی دارید که می تواند ما را در بهبود برنامه های آموزشی کمک و یاری نماید آنرا مرقوم فرمایید.

.....  
.....

آدرس: لطفاً پس از پاسخ به سؤالات، پرسشنامه را در اختیار مجری قرار دهید.



## پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش دوم : ویژه کارآموزان دوره

کارآموز محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق، ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمایید.

### مشخصات :

میزان سواد : ..... شغل : .....  
شهرستان یا روستای محل زندگی : .....

۱- تا چه حد مطالبی را که در طول این دوره، آموزش داده شد قبلاً می‌دانستید؟

کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

۲- موضوعات و مطالبی که در طول این دوره آموزش داده شد، تا چه اندازه در ارتباط با مسائل شغلتان بوده است؟

کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

۳- بنظر شما آیا وسایل و ابزار آموزشی بکار گرفته شده در طول دوره، کافی و مناسب بوده است؟

بله  خیر

۴- آیا ساعات مربوط به انجام آموزشهای عملی برای یادگیری شما کافی بوده است؟

بله  خیر

بله  خیر

۵- آیا در طول این دوره، بازدید علمی داشته‌اید؟

در صورتی که پاسخ مثبت است، لطفاً بفرمایید این بازدید برای شما تا چه اندازه مفید بود.

کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

۶- اگر جهاد کشاورزی دوره دیگری را در ارتباط با شغلتان برگزار نماید آیا شما مایل هستید در آن دوره شرکت کنید؟

بله  خیر

۷- در صورتی که پیشنهاد یا انتقادی در مورد اجرای دوره دارید آن را بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لطفاً بعد از اینکه سوالات را پاسخ دادید، پرسشنامه را در اختیار مجری دوره قرار دهید.

## پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

### بخش سوم : ویژه مجریان آموزشی

مجری محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

#### مشخصات مجری :

مدرک تحصیلی : ..... رشته تحصیلی : .....

مسئولیت : ..... شهرستان محل خدمت : .....

۱- بنظر شما میزان استقبال روستائیان ، بهره برداران و تولیدکنندگان جهت ثبت نام در این دوره تا چه حد است؟

کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

در هر صورت دلایل آن را مرقوم فرمایید.

.....  
.....

۲- بنظر شما آیا شرایط شرکت در دوره و مشخصات کارآموزان در استاندارد مناسب است؟

بله  خیر

در صورتی که پاسخ منفی است مواردی که باید اضافه و یا حذف شود، بنویسید.

.....  
.....

۳- بنظر شما آیا وسایل و تجهیزات آموزشی پیش بینی شده در استاندارد قابل دسترسی بوده است؟

بله  خیر

در صورتی که پاسخ منفی است مواردی که باید مورد توجه برنامه ریزان آموزشی قرار گیرد را ذکر نمایید.

.....  
 .....

۴- بنظر شما آیا مشخصات کادر آموزشی (مربیان) پیش بینی شده در استاندارد مناسب است؟

بله  خیر

در صورتی که پاسخ منفی است دلایل آنرا بیان نمایید.

.....  
 .....

۵- لطفاً بفرمایید برای اجرای این دوره با چه مشکلاتی مواجه بودید؟

.....  
 .....  
 .....  
 .....

۶- چنانچه پیشنهاد یا انتقادی در مورد هر یک از عناوین مندرج در استاندارد دارید مرقوم نمایید.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

لطفاً بعد از تکمیل پرسشنامه آن را به مدیریت ترویج و مشارکت مردمی (اداره آموزش روستاییان) عودت فرمایید.