



معاونت ترویج و مشارکت مردمی
دفتر آموزش روستاییان



جمهوری اسلامی ایران
وزارت جهادسازندگی

تربیت

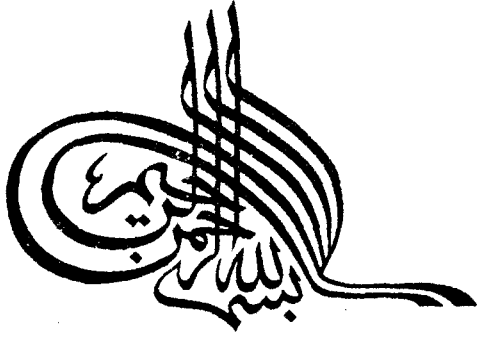
پرواربند

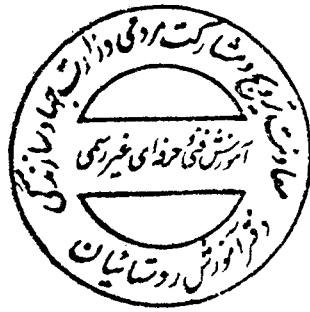
گوسفند

استاندارد
مهارت
و آموزشی

پرورش
دام

کد آموزشی: ۲۲۰۲۰۲۱۰۲۱-۷۳





□ شناسنامه استاندارد آموزشی:

- عنوان دوره: تربیت پرواربند گوسفند
- عنوان رشته: پرورش دام
- تهیه و تدوین: گروه آموزشهای فنی و حرفه‌ای غیررسمی - هسته کارشناسی برنامه‌ریزی آموزشی - درسی پرورش و اصلاح دام
- ناشر: معاونت ترویج و مشارکت مردمی - دفتر آموزش روستایان
- تاریخ انتشار: بهار ۱۳۷۸
- نوبت چاپ: اول

این استاندارد آموزشی براساس اعلام نیاز معاونت امور دام - اداره کل پرورش و اصلاح دام کشور تهیه و تدوین گردیده است.

فهرست مطالب

<u>صفحه</u>	<u>عنوان</u>
۴	۱- مقدمه
۵	۲- تعریف مفاهیم و اصطلاحات
۶	۳- تعریف دوره
۶	۴- مشخصات کلی دوره
۷	۵- هدفهای دوره
۹	۶- فرصت‌های شغلی
۱۰	۷- مخاطبین دوره (کارآموزان)
۱۰	۸- مربیان دوره
۱۱	۹- محتوای آموزشی دوره
۱۳	۱۰- فضاهاى آموزشى
۱۳	۱۱- شرایط قبولی و اعطاء گواهینامه
۱۴	۱۲- جدول مهارتها و تواناییهای کارآموزان
۱۵	۱۳- جدول محتوای آموزشی و سرفصلها
	ضمیمه
	پرسشنامه‌های نظرخواهی از استاندارد آموزشی
۱	بخش اول: ویژه مربیان آموزشی
۲	بخش دوم: ویژه کارآموزان دوره
۳	بخش سوم: ویژه مجریان آموزشی

مقدمه

برگزاری دوره‌های آموزشی اعم از رسمی و غیررسمی هنگامی کارآمد و اثربخش خواهد بود که از اصول برنامه‌ریزی آموزشی پیروی کرده باشد. بدیهی است این امر موجب می‌گردد تمامی فعالیت‌های آموزشی به سوی هدف‌های دوره، همسو و متمرکز شوند به این جهت امروزه دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت برای دوره‌های آموزشی گوناگون «استانداردهای آموزشی» لازم را تدوین نموده و به کار می‌گیرند.

استانداردهای آموزشی حاوی مزایای فراوانی هستند به ویژه، یکسان سازی کمی و کیفی دوره‌ها در سطح کشور، تحقق بهتر و آسانتر تداوم یادگیری، برنامه‌ریزی منطقی‌تر دوره‌های آتی، میسر ساختن آموزش برنامه‌ریزی شده مادام‌العمر، تنظیم و پیش‌بینی دقیق بودجه و اعتبارات و بالاخره نظم بخشیدن به فعالیت‌های آموزشی برنامه‌ریزان برخی از مزایای استانداردهای آموزشی است.

بنابراین، توجه مجریان دوره‌های آموزشی را به این نکته جلب می‌نماید که یکی از هدف‌های عمده تهیه استاندارد آموزشی حاضر، کمک به سازماندهی منطقی فعالیت‌های آنان در جنبه‌های اجرای دوره‌های آموزشی است. از این رو قبل از هرچیز ضروری است که برای هر یک از اجزای دوره‌های آموزشی، اصول و شرایط برگزاری آن را با مراجعه به استاندارد درک نمایند، سپس عملیات اجرایی خود را تنظیم کنند. امتیاز این امر آن است که تمامی زحمات و تلاش‌های برگزارکنندگان از نظم لازم برخوردار شده و موفقیت آنان در انجام امور محوله تضمین خواهد شد. بدیهی است چنانچه یک دوره آموزشی چند بار در سال برگزار شود با به کارگیری استاندارد، می‌توان مطمئن شد که اجرای تمام دوره‌ها از نظر کمی و کیفی دارای استاندارد یکسان خواهند بود و عملیات برنامه‌ریزی تمامی دوره‌های بعدی نیز با اطمینان خاطر و بینش بهتری انجام خواهد شد.

مفاهیم و اصطلاحات

تعریف برخی از مفاهیم و اصطلاحات بکارگرفته شده در این استاندارد به شرح ذیل است:

- پرواربند گوسفند: به فردی گفته می‌شود که ضمن آشنایی از دانش فنی (مدیریت پرورش، تغذیه، بهداشت و ...) مهارت‌های علمی و عملی لازم را جهت انجام عملیات اصولی پرواربندی گوسفند بدست آورده باشد.

- محتوای آموزشی: مجموعه اطلاعات، دانش و مهارتهایی است که طی یک دوره آموزشی به مخاطبین (کارآموزان) ارائه می‌شود و هدف برنامه‌ریزان دوره آن است که این مجموعه اطلاعات و مهارتها را کارآموزان بخوبی و بطور صحیح بیاموزند.

حیطه شناختی: عبارتست از یادگیری آن بخش از محتوای آموزشی که عمدتاً جنبه نظری داشته و غالباً مستلزم تلاش و فعالیت‌های ذهنی است که منجر به داشتن اطلاعات فنی کامل از محتوای آموزشی می‌شود.

حیطه مهارتی: عبارتست از قدرت به انجام درآوردن یک کار که به حرکات بدنی مشخص برای انجام یک فعالیت و عملکرد منظم مربوط می‌شود.

ارزشیابی تشخیصی (ارزشیابی ابتدای دوره): این نوع ارزشیابی آموخته‌های قبلی و تجارب کارآموزان را که لازمه یادگیری مطالب جدید است می‌سنجد و با این ارزشیابی مربی به نقطه شروع فعالیت‌های آموزشی پی می‌برد.

ارزشیابی تکوینی (ارزشیابی حین دوره): این نوع ارزشیابی در جریان آموزش (حین اجراء دوره) انجام می‌گیرد.

ارزشیابی نهایی (پایان دوره): در پایان دوره از کارآموزان به شرح ذیل آزمون بعمل خواهد آمد:

- ۱- آزمون کتبی که بمنظور ارزیابی آموخته‌های کارآموزان در طول دوره بعمل می‌آید.
- ۲- آزمون عملی که برای ارزیابی میزان مهارت و تواناییهای کارآموزان درخصوص محتوای عملی دوره بعمل می‌آید.

تعریف دوره

دوره تربیت پرواربند گوسفند؛ دوره‌ای است که طی آن کارآموزان دانش فنی و مهارت‌های لازم در زمینه اصول پرواربندی صحیح گوسفند را فرا می‌گیرند.

مشخصات کلی دوره آموزشی

شرط شرکت در دوره	شاغل بعنوان گوسفنددار علاقتمندی به حرفه پرواربندی گوسفند
مشخصات کارآموز	جنسیت: مرد و زن سطح سواد: حداقل خواندن و نوشتن برای شاغلین و پایان دوره ابتدایی برای غیرشاغلین علاقمند به این حرفه سن: حداقل ۱۸ سال
مدت دوره	۱۸ روز
کل ساعات دوره	۷۲ ساعت [۲۶ ساعت نظری و ۴۶ ساعت عملی] روزانه ۴ ساعت
ظرفیت پذیرش هر دوره	حداقل ۱۵ و حداکثر ۲۰ نفر
شیوه اجراء	نظری و عملی - روزانه
کادر آموزشی	یکنفر کارشناس علوم دامی برای تدریس محتوای نظری و عملی مسایل پرورشی یکنفر کارشناس دامپزشکی برای تدریس محتوای نظری و عملی در زمینه بهداشت و بیماریها
شرایط قبولی کارآموز	کسب نمره حداقل ۱۴ (میانگین نمرات نظری و عملی) نداشتن غیبت بیش از $\frac{1}{5}$ کل ساعات دوره (بیش از ۱۶ ساعت غیبت موجه یا غیرموجه نداشته باشد)
کادر اجرایی	مدیریت ترویج و مشارکت مردمی استان - اداره ترویج شهرستان - مرکز آموزش روستاییان

هدفهای دوره

هدفهای اساسی دوره «تربیت پرواربندگوسفند» به تفکیک عبارتند از:

۱- هدفهای اختصاصی

تربیت نیروی اختصاصی ماهر در زمینه پرواربندی گوسفند.

۲- هدفهای آموزشی

۱- ۲ هدف کلی: هدف کلی این دوره عبارت است از تربیت نیروی انسانی ماهر در زمینه پرواربندگوسفند و برده در جنبه‌های شناختی و مهارتی.

۲- ۲ هدفهای جزئی: هدفهای آموزشی (جزئی) دوره برای ارتقاء سطح دانش و مهارت کارآموزان به شرح زیر است:

کسب دانش، شناخت و مهارت در زمینه اطلاعات و فعالیتهای زیر:

- اهمیت اقتصادی گوسفندداری و پرواربندی

- روشهای پرواربندی، نژادهای مناسب پرواربندی

- تعریف و انواع پرواربندی

- جایگاه پروار، متعلقات و انواع آن

- فیزیولوژی و شناخت دستگاه گوارش گوسفند

- مواد غذایی مورد استفاده در پروار

- روشهای عملی تهیه جیره متعادل

- روشهای نگهداری علوفه (خشک، سیلو)

- انجام مراحل کار پرواربندی

- خرید گوسفند و بره قابل پروار

- حمل و نقل و وسایل آن

- دوره پیش آمادگی و عملیات آن

- زمان خاتمه پروار

- محاسبه قیمت تمام شده

- بیماریهای مهم گوسفند و بره پرواری و راههای کنترل و پیشگیری از آنها
- واکسیناسیون و مبارزه بر علیه بیماریهای انگلی
- بهداشت انفرادی دام و عملیات حمام ضدکنه
- اهمیت اقتصادی پشم گوسفند پرواری
- اصول صحیح پشمچینی و انجام عملیات آن
- ۲-۳ هدفهای رفتاری: در پایان دوره کارآموزان باید به تواناییهای ذیل نایل شوند:
 - اهمیت اقتصادی گوسفندداری و پرواربندی را توصیف کنند.
 - روشهای پرواربندی را برشمارند.
 - نژادهای مناسب پروار را ذکر کنند.
 - پرواربندی را تعریف کنند.
 - انواع پرواربندی از نظر روش نگهداری، جایگاه و طول مدت پروار را توضیح دهند.
 - جایگاه پروار را توصیف کنند.
 - خصوصیات آغل، بهاربند، حمام ضدکنه، انبار علوفه و کنسانتره، جایگاه (بسته، باز، نیمه باز، کاملاً باز) را تشریح کنند.
 - عملیات ضدعفونی جایگاه و بهداشت آغل را به درستی انجام دهند.
 - ارتباط دستگاه گوارش با تغذیه گوسفند پرواری را شرح دهد.
 - مواد غذایی مورد استفاده در پرواربندی را برشمارند.
 - احتیاجات تغذیه‌ای گوسفند و بره پرواری را بیان کنند.
 - عملیات ساختن جیره به طور دستی (با استفاده از دستگاه آسیاب و میکسر) را درست و دقیق به اجرا گذارند.
 - انواع روشهای عملی تهیه جیره متعادل را تعریف کنند.
 - عملیات نگهداری علوفه به روش خشک کردن را انجام دهند.
 - عملیات پر نمودن سیلو را انجام دهند.
 - عملیات توزیع غذا و خوراک دادن گوسفند و بره پرواری را به طور صحیح انجام دهند.

- مراحل انجام کار پرواربندی را توصیف کنند.
- مشخصات گوسفند و بره پرواری را بیان کنند.
- عملیات نحوه ارزیابی و خرید گوسفند و بره‌های قابل پروار را عملاً تشخیص دهند.
- درمورد حمل و نقل و مسایل مربوط به آن اطلاعات کافی ارائه نمایند.
- عملیات مربوط به دوره پیش‌آمدگی (عادت‌دهی دام به جیره پروار و...) را دقیقاً انجام دهند.
- زمان خاتمه پروار، بازاریابی و مسایل مربوط را بیان کنند.
- نحوه محاسبه قیمت تمام شده، سود و زیان پرواربندی را به درستی انجام دهند.
- بیماری‌های مهم گوسفند و بره پرواری را ذکر کنند.
- بیماری‌های گوناگون در دام را (با استفاده از علائم شناسایی بیماری‌ها) عملاً تشخیص دهند.
- راه‌های کنترل و پیشگیری بیماری‌های مهم گوسفند و بره پرواری را بیان کنند.
- عملیات مبارزه بر علیه بیماری‌های انگلی و نحوه کمک‌رسانی به مأمور واکسیناسیون را عملاً نشان دهند.
- عملیات حمام ضد کتله را به درستی انجام دهند.
- اهمیت اقتصادی پشم گوسفند پرواری را برشمارند.
- عملیات پشم‌چینی را به روش صحیح انجام دهند.
- خصوصیات یک واحد پرواربندی نمونه با واحدهای رایج در منطقه مقایسه کنند.

فرصت‌های شغلی

- کارآموزان پس از گذراندن دوره آموزشی «تربیت پرواربندگوسفند» قادر خواهند بود که از فرصت‌های شغلی زیر استفاده کنند:
- ۱- کسب درآمد بیشتر از طریق پروار بره‌های نر برای گوسفندداران.
 - ۲- ایجاد فرصت مناسب برای اشتغال به کار پرواربندی و کسب درآمد از اینراه برای افراد علاقمند به حرفه پرواربندی گوسفند.

مخاطبین دوره (کارآموزان)

در دوره آموزشی «تربیت پرواربند گوسفند» کارآموز به کسانی اطلاق می‌گردد که حداقل شرایط ذیل را دارا باشند:

- الف - علاقمند به حرفه پرواربندی گوسفند بوده و یا گوسفنددار باشند.
- ب - سواد آنها حداقل درحد خواندن و نوشتن برای گوسفندداران و پایان دوره ابتدایی برای غیرشاغلین داوطلب باشد.
- ج - سن وی کمتر از ۱۸ سال نباشد.
- یادآوری ۱: تعداد کارآموزان برای تشکیل و برگزاری هر دوره باید حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر باشد.
- یادآوری ۲: برای شرکت در این دوره تمامی افراد بومی واجد شرایط منطقه می‌توانند شرکت نمایند اما مروجین اموردام، شاغلین بخش (بویژه کسانی که دوره‌های ترویجی را گذرانده باشند) و فارغ‌التحصیلان شاخه کاردانش و دبیرستانهای فنی و حرفه‌ای امور دام جهاد در اولویت قرار دارند.
- یادآوری ۳: در بین متقاضیان غیرشاغل و واجد شرایط اولویت اول با فارغ‌التحصیلان دوره‌های آموزش روستاییان می‌باشد.

مربیان دوره

- مربیان دوره آموزشی «تربیت پرواربند گوسفند» کسانی هستند که:
- در زمینه پرواربندی گوسفند دارای تجارب کافی باشند (حداقل ۲ سال).
- از عهده تدریس محتوای آموزشی علمی و عملی دوره برآیند.
- تحصیلات آنان حداقل در حد کارشناسی باشد.
- یادآوری ۱: تشخیص صلاحیت علمی مربیان مذکور باید مطابق دستورالعملهای صادر شده از سوی دفتر آموزش روستاییان انجام می‌گیرد.
- یادآوری ۲: در تدریس دوره اولویت با مربیانی است که دوره‌های ویژه تربیت

مربی را طی کرده باشند.

● یادآوری ۳: برای تدریس دوره، حداقل استفاده از ۲ مربی به شرح زیر

ضروری و الزامی است:

- کارشناس علوم دامی برای تدریس محتوای نظری و عملی مرتبط با

مسایل پرورشی دوره.

- کارشناس دامپزشکی برای تدریس محتوای نظری و عملی مرتبط با

بهداشت و بیماریها.

محتوای آموزشی دوره

محتوای دوره آموزشی «تربیت پرواربندگوسفند»، مجموعاً ۷۲ ساعت است که ۲۶ ساعت آن به آموزش نظری و ۴۶ ساعت به آموزش عملی اختصاص دارد. در این دوره روزانه ۴ ساعت تدریس صورت می‌گیرد که مجموعاً طول دوره ۱۸ روز خواهد شد. محتوای آموزشی دوره به تفکیک محتوای نظری، عملی و نیز عملی/نظری (توأم) به شرح زیر است:

۱- محتوای نظری دوره

محتوای نظری مجموعاً ۱۶/۵ ساعت از دوره را به خود اختصاص داده است که شامل سرفصلهای زیر می‌باشد:

مقدمه و اهمیت اقتصادی گوسفندداری و پرواربندی [نیم ساعت]، روشهای پرواربندی و انواع نژادهای مناسب پروار [یک ساعت]، تعریف پرواربندی و انواع آن از لحاظ روش نگهداری، جایگاه و طول مدت پروار [یک ساعت]، جایگاه پروار و متعلقات آن [نیم ساعت]، مواد غذایی مورد استفاده در پروار [یک ساعت]، احتیاجات تغذیه‌ای گوسفند و بره پرواری [دو ساعت]، انجام مراحل کار پرواربندی [دو ساعت]، مشخصات گوسفند و بره پرواری [یک ساعت]، حمل و نقل و مسایل آن [نیم ساعت]، زمان خاتمه پروار و بازاریابی و مسایل آن

[دو ساعت]، محاسبه قیمت تمام شده و سود و زیان [دو ساعت]، بیماریهای مهم گوسفند و بره پرواری [دو ساعت]، ویژگی و اهمیت اقتصادی پشم گوسفند پرواری [یک ساعت].

۲- محتوای عملی دوره

محتوای عملی مجموعاً ۲۲ ساعت از دوره را به خود اختصاص داده است که شامل سرفصلهای زیر است:

اصول صحیح پر نمودن سیلو [چهار ساعت]، اصول صحیح خوراک دادن گوسفند و بره پرواری [چهار ساعت]، واکسیناسیون و مبارزه برعلیه بیماریهای انگلی [چهار ساعت]، بهداشت انفرادی دام و عملیات حمام ضدکنه [چهار ساعت]، بازدید از یک واحد پرواربندی نمونه [شش ساعت].

۳- محتوای نظری و عملی (توأم) دوره

محتوای نظری و عملی دوره مجموعاً ۹/۵ ساعت نظری و ۲۴ ساعت عملی را به خود اختصاص داده است. سرفصلهای این بخش می‌بایستی هم بصورت نظری و هم عملی تدریس شوند، که به قرار زیر است:

- جایگاه پروار (آغل، بهار بند، حمام ضدکنه، انبار علوفه و کنسانتره، جایگاه بسته، باز، نیمه باز، و کاملاً باز) [ن = یک ساعت و ع = دو ساعت]*،

- روشهای ضدعفونی جایگاه و بهداشت آغل [ن = یک ساعت و ع = چهار ساعت]،

- فیزیولوژی و شناخت دستگاه گوارش گوسفند و ارتباط آن با تغذیه گوسفند پرواری [ن = دو ساعت و ع = چهار ساعت]

- روشهای عملی تهیه جیره متعادل و تعریف آن [ن = یک ساعت و ع = دو ساعت]

- انواع روشهای نگهداری علوفه و خشک کردن آن [ن = یک ساعت و ع = دو ساعت]

- خرید گوسفند و بردهای قابل پروار و نحوه ارزیابی آن [ن = نیم ساعت و ع = دو ساعت]

*. ن = نظری و ع = عملی

- دوره پیش آمادگی و عملیات مربوطه [ن = یک ساعت و ع = دو ساعت]

- راههای کنترل و پیشگیری بیماریها [ن = یک ساعت و ع = دو ساعت]

- اصول کلی و صحیح پشمچینی و انجام عملیات مربوطه [ن = یک ساعت و ع = چهار ساعت].

فضای آموزشی

فضای آموزشی (اعم از کلاس و کارگاه کار عملی و ...) مورد نیاز این دوره باید در مرکز آموزش روستاییان استان و یا شهرستان تأمین گردد.

چنانچه استانی دارای مرکز آموزش نباشد، می‌بایست از مکانهای مشابه (مطابق دستورالعملهای دفتر آموزش روستاییان) استفاده نماید.

● یادآوری: در هر صورت در زمینه فضای آموزشی دو نکته حائز اهمیت است:

- فضای آموزشی باید با دستورالعملها و آئین‌نامه‌های دفتر آموزش روستاییان مطابقت داشته باشد.

- یکی از عوامل اساسی ارزیابی این دوره آموزشی کیفیت فضاهاى آموزشی خواهد بود.

شرایط قبولی

کارآموزی پذیرفته شده نهایی شناخته می‌شوند که حائز شرایط ذیل باشند:

۱- میانگین نمرات درس عملی و نظری وی از ۱۴ کمتر نباشد.

۲- غیبت (موجه و غیرموجه) وی از $\frac{1}{5}$ کل ساعات دوره بیشتر نباشد.

اعطای گواهینامه

به کارآموزانی که این دوره را با موفقیت بگذرانند توسط مدیریت ترویج و مشارکت مردمی استان گواهینامه مهارت اعطاء خواهد شد.

فهرست مهارت‌ها و تواناییهای کارآموزان (حیطه مهارتی و شناختی)

ردیف	عنوان	محل
۱	آشنایی با تاریخچه و اهمیت اقتصادی گوسفندداری	۱۵
۲	شناخت و تشخیص نژادهای پرواری گوسفند و آشنایی با سیستم‌های مختلف پرواریندی و زمان و سن پرواریندی	۱۵
۳	شناخت انواع جایگاهها و تجهیزات موردنیاز پرواریندی	۱۵
۴	شناخت قسمتهای مختلف دستگاه گوارش و وظایف آنها در هضم و جذب	۱۵
۵	شناخت و تشخیص موادغذایی و ترکیبات آنها، احتیاجات غذایی بره‌های پرواری و توانایی انجام تغذیه عملی و خوراک‌دهی به دام	۱۵
۶	توانایی خشک کردن، نگهداری و سیلو کردن علوفه	۱۵
۷	شناخت مشخصات گوسفند و بره پرواری، انتخاب و توانایی آماده کردن جایگاه پروار و مدیریت گله پرواری	۱۶
۸	شناخت مواد ضد عفونی کننده، روشهای ضد عفونی کردن و توانایی واکسیناسیون و تشخیص بیماریها با نظارت دامپزشکی	۱۶
۹	شناخت اهمیت اقتصادی پشم تولیدی و توانایی پشم‌چینی صحیح دام	۱۶
۱۰	شناخت اصول ایمنی و بهداشت کار پرواریندی گوسفند	۱۶

استاندارد مهارت و آموزشی: تربیت پرواربند گوسفند

رشته: پرورش دام

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	عملیات کارگاهی	زمان		نام و مشخصات وسایل و تجهیزات
			ساعت	روز	
۱	تاریخچه و سیستم‌های پرواربندی رایج در ایران و جهان		۲		*تخته سفید، ماژیک
۱-۱	مقدمه و اهمیت اقتصادی گوسفندداری و پرواربندی در جهان				
۲	روشهای پرواربندی و انواع نژادهای مناسب پرواری در جهان و ایران				
۲-۱	تعریف پرواربندی				
۲-۲	پرواربندی از لحاظ روش نگهداری				
۲-۳	پرواربندی از لحاظ جایگاه				
۲-۴	پرواربندی از لحاظ طول مدت پروار				
۳	جایگاه و تجهیزات پرواربندی با توجه به شرایط محیطی	کار در عرصه مطابق با راهنمای آموزش	۲	۶	اسلاید، لباس کار، چکمه، دستگاه شعله افکن مواد شیمیایی مؤثر و شوبنده‌های رایج
۳-۱	جایگاه پروار و متعلقات آن				
۳-۲	مشخصات و ابعاد جایگاه و متعلقات آن				
۳-۳	انواع جایگاه (بسته، باز، نیمه باز، کاملاً باز)				
۳-۴	روشهای ضد عفونی جایگاه و بهداشت آغل				
۴	تشریح و فیزیولوژی دستگاه گوارش	کار در کارگاه عملیات مطابق با راهنمای آموزش	۲	۴	اسلاید، لباس کار، چاقوی جراحی، میز تشریح
۴-۱	تشریح و فیزیولوژی دستگاه گوارش گوسفند				
۴-۲	ارتباط نوع جیره در تولیدات دستگاه گوارش و اثر آنها در رشد حیوان				
۵	اصول تغذیه	کار در کارگاه عملیات پرواربندی گوسفند و عرصه مطابق راهنمای آموزش	۴	۶	لباس کار، چکمه، بیل، فرغون، چنگال، سطل در اندازه‌های مختلف
۵-۱	مواد غذایی مورد استفاده در پرواربندی (جداول مواد مغذی، حد مصرف، اثرات سوء تغذیه‌ای آنها)				
۵-۲	احتیاجات تغذیه‌ای گوسفند و بره پرواری				
۵-۳	انواع روشهای عملی تهیه جیره متعادل و تعریف آن				
۵-۴	اصول صحیح خوراک دادن گوسفند و بره پرواری				
۶	اصول حفظ و نگهداری مواد غذایی	کار در عرصه مطابق راهنمای آموزش	۲	۶	لباس کار، چکمه، علوفه تازه، بیل، چنگال، فرغون، سیلو، پلاستیک، کاه و کلش
۶-۱	اهداف خشک و نگهداری مواد خوراکی				
۶-۲	روشهای نگهداری علوفه و خشک کردن آن				
۶-۳	اصول صحیح پر نمودن سیلو				

* استفاده از تخته سفید و ماژیک برای تمام سرفصلها ضروری است.

استاندارد مهارت و آموزشی: تربیت پرواربند گوسفند

رشته: پرورش دام

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	عملیات کارگاهی		نام و مشخصات وسایل و تجهیزات
		زمان	تجهیزات	
۷	مراحل و اصول پرواربندی	۸	کار در عرصه مطابق راهنمای آموزش	لباس کار، چکمه، چنگال، فرغون، قرص خوران، سرنگ واکسیناسیون ۱۰ ^{cc} اتوماتیک
۷.۱	اطلاعات لازم جهت تاسیس جایگاه پرواربندی و انتخاب دام			
۷.۲	مشخصات گوسفندان پرواری کشور			
۷.۳	خرید گوسفند و بره پرواری و نحوه ارزیابی آنها			
۷.۴	طریقه حمل و نقل دامهای پرواری			
۷.۵	دوره پیش آمادگی و عملیات مربوطه			
۷.۶	زمان خاتمه پرواربندی، بازاریابی و مسائل آن			
۷.۷	محاسبه قیمت تمام شده و سود و زیان			
۸	اصول بهداشت و بیماریهای گوسفند پرواری	۳	کار در عرصه مطابق راهنمای آموزش	اسلاید، لباس کار، چکمه، قرص خوران، سرنگ اتوماتیک ۱۰ ^{cc} حمام ضدکنه و محلولهای مورد استفاده بر علیه کنه
۸.۱	بیماریهای مهم گوسفند و بره پرواری			
۸.۲	راههای کنترل و پیشگیری			
۸.۳	واکسیناسیون و مبارزه بر علیه بیماریهای انگلی تحت نظارت پزشک			
۸.۴	بهداشت انفرادی دام و عملیات حمام ضدکنه			
۹	اهمیت اقتصادی پشم در ایران و اصول پشم چینی	۲	کار در کارگاه عملیات و عرصه مطابق راهنمای آموزش	اسلاید، لباس کار، چکمه، قیچی پشم چینی، دستگاه برقی پشم چینی
۹.۱	ویژگی و اهمیت اقتصادی پشم گوسفند پرواری			
۹.۲	اصول صحیح پشم چینی و انجام عملیات آن			
۹.۳	بازدید			
۱۰	اصول ایمنی و بهداشت کار	۲		وسایل کمک های اولیه
جمع		۲۶	۲۶	

کد:

ضمیمه

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش اول: ویژه مربیان آموزشی

مربی گرامی، پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

مشخصات مربی:

عضو جهاد
غیر عضو جهاد

مدرک تحصیلی

سابقه تدریس $\frac{\text{داخل جهاد} = \text{سال} \quad \square \quad \text{ماه} \quad \square}{\text{خارج از جهاد} = \text{سال} \quad \square \quad \text{ماه} \quad \square}$ شهرستان محل خدمت:

۱- آیا مدت زمان پیش‌بینی شده در استاندارد برای ارائه سرفصلهای درسی مناسب است؟

بله خیر در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بنویسید.

.....
.....

۲- آیا شروط پیشنهاد شده در استاندارد جهت شرکت کارآموزان مناسب و مقتضی بود؟

بله خیر در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد مرقوم فرمایید.

.....
.....

۳- بنظر شما آیا فرصتهای شغلی پیشنهاد شده در استاندارد مناسب است؟

بله خیر در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بیان فرمایید.

.....
.....

کد:

۴- بنظر شما آیا موارد و عناوین غیر ضروری در استاندارد (جدول مهارت و آموزشی) ملاحظه می شود؟

در صورتیکه پاسخ مثبت است ضمن بیان دلایل، شماره ردیف عناوین مذکور را ذکر نمایید. بله خیر

شماره ردیف	دلایل

۵- بنظر شما آیا در استاندارد واژه و اصطلاح غلط و یا دشوار و غیر مرسوم مشاهده می شود؟

در صورتیکه پاسخ مثبت است واژه پیشنهادی را ارائه نمایید. بله خیر

شماره ردیف	واژه یا مفهوم نادرست	واژه یا مفهوم اصلاحی و پیشنهادی

۶- بطور کلی آیا در استاندارد جدول مهارت و آموزشی ضرورت دارد تغییرات (موردی - اساسی) انجام شود؟

در صورتیکه پاسخ مثبت است نظراتان را در جدول ذیل بنویسید. بله خیر

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	کارگاه آموزشی	زمان		وسایل و تجهیزات
			نظری	عملی	

۷- آیا شرایط مربوط به میزان تجربه و تحصیلات مربیان برای تدریس در دوره آموزشی مناسب است؟

در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگر را مرقوم فرمایید. بله خیر

۸- در صورتیکه نظرات و پیشنهاداتی دارید که می تواند ما را در بهبود برنامه های آموزشی کمک و یاری نماید آنرا مرقوم فرمایید.

آدرس: لطفاً پس از پاسخ به سئوالات، پرسشنامه را در اختیار مجری قرار دهید.

کد:

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش دوم: ویژه کارآموزان دوره

کارآموز محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

مشخصات:

میزان سواد:..... شغل:.....

شهرستان یا روستای محل زندگی:.....

۱- تا چه حد مطالبی را که در طول این دوره، آموزش داده شد قبلاً می‌دانستید؟

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

۲- موضوعات و مطالبی که در طول این دوره آموزش داده شد، تا چه اندازه درارتباط با مسائل شغلستان بوده است؟

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

۳- بنظر شما آیا وسایل و ابزار آموزشی بکارگرفته شده در طول دوره، کافی و مناسب بوده است؟

بله خیر

۴- آیا ساعات مربوط به انجام آموزشهای عملی برای یادگیری شما کافی بوده است؟

بله خیر

۵- آیا در طول این دوره، بازدید علمی داشته‌اید؟

بله خیر

در صورتیکه پاسخ مثبت است، لطفاً بفرمایید این بازدید برای شما تا چه اندازه مفید بود.

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

کد :

۶- اگر جهادسازندگی دوره دیگری را در ارتباط با شغلستان برگزار نماید آیا شما مایل هستید در آن دوره شرکت کنید؟

بله خیر

۷- در صورتیکه پیشنهاد یا انتقادی در مورد اجرای دوره دارید آنرا بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لطفاً بعد از اینکه سئوالات را پاسخ دادید، پرسشنامه را در اختیار مجری دوره قرار دهید.

کد:

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش سوم: ویژه مجریان آموزشی

مجری محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌های یاری نمائید.

مشخصات مجری:

مدرک تحصیلی: رشته تحصیلی:

مسئولیت: شهرستان محل خدمت:

۱ - بنظر شما میزان استقبال روستاییان، بهره‌برداران و تولیدکنندگان جهت ثبت‌نام در این دوره تا چه حد است؟

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

در هر صورت دلایل آنرا مرقوم فرمایید.

.....
.....

۲ - بنظر شما آیا شرایط شرکت در دوره و مشخصات کارآموزان در استاندارد مناسب است؟

خیر بله

در صورتیکه پاسخ منفی است مواردی که باید اضافه و یا حذف شود، بنویسید.

.....
.....

کد:

۳- بنظر شما آیا وسایل و تجهیزات آموزشی پیش بینی شده در استاندارد قابل دسترسی بوده است؟

بله خیر

در صورتیکه پاسخ منفی است مواردی که باید مورد توجه برنامه ریزان آموزشی قرار گیرد را ذکر نمایید.

.....
.....

۴- بنظر شما آیا مشخصات کادر آموزشی (مربیان) پیش بینی شده در استاندارد مناسب است؟

بله خیر

در صورتیکه پاسخ منفی است دلایل آنرا بیان نمایید.

.....
.....

۵- لطفاً بفرمایید برای اجرای این دوره با چه مشکلاتی مواجه بودید؟

.....
.....
.....

۶- چنانچه پیشنهاد یا انتقادی در مورد هر یک از عناوین مندرج در استاندارد دارید مرقوم نمایید.

.....
.....
.....
.....

لطفاً بعد از تکمیل پرسشنامه آنرا به مدیریت ترویج و مشارکت مردمی (اداره آموزش روستایان)

عودت فرمایید.