

وزارت جهاد کشاورزی
معاونت ترویج و مشارکت مردمی
دفتر آموزش روستاییان

تربیت فعلیند اسب

استاندارد
مهارت
و آموزشی

امور دام

کد: ۷۷-۲۱۲۰۰۱۲



□ شناسنامه استاندارد آموزشی:

- عنوان دوره: تربیت نعلبند اسب
- عنوان رشته: پرورش دام
- تهیه و تدوین: گروه آموزشهای فنی و حرفه‌ای غیررسمی - هسته کارشناسی برنامه‌ریزی آموزشی - درسی پرورش و اصلاح دام
- ناشر: معاونت ترویج و مشارکت مردمی - دفتر آموزش روستاییان
- تاریخ انتشار: پائیز ۱۳۷۹
- نوبت چاپ: اول

این استاندارد آموزشی براساس اعلام نیاز معاونت امور دام - اداره کل پرورش و اصلاح دام تهیه و تدوین گردیده است.

فهرست مطالب

<u>صفحه</u>	<u>عنوان</u>
۴	۱- مقدمه
۵	۲- تعریف مفاهیم و اصطلاحات
۶	۳- تعریف دوره
۶	۴- مشخصات کلی دوره
۷	۵- هدفهای دوره
۱۰	۶- فرصت‌های شغلی
۱۰	۷- مخاطبین دوره (کارآموزان)
۱۱	۸- مربیان دوره
۱۲	۹- محتوی آموزشی دوره
۱۴	۱۰- فضاهای آموزشی
۱۴	۱۱- شرایط قبولی و اعطاء گواهینامه
۱۵	۱۲- جدول مهارتها و تواناییهای کارآموزان
۱۶	۱۳- جدول محتوای آموزشی و سرفصلها

ضمیمه

پرسشنامه‌های نظرخواهی از استاندارد آموزشی

۱	بخش اول: ویژه مربیان آموزشی
۲	بخش دوم: ویژه کارآموزان دوره
۳	بخش سوم: ویژه مجریان آموزشی

مقدمه

برگزاری دوره‌های آموزشی اعم از رسمی و غیررسمی هنگامی کارآمد و اثربخش خواهد بود که از اصول برنامه‌ریزی آموزشی پیروی کرده باشد. بدیهی است این امر موجب می‌گردد تمامی فعالیتهای آموزشی به سوی هدفهای دوره، همسو و متمرکز شوند به این جهت امروزه دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت برای دوره‌های آموزشی گوناگون «استانداردهای آموزشی» لازم را تدوین نموده و به کار می‌گیرند.

استانداردهای آموزشی حاوی مزایای فراوانی هستند به ویژه، یکسان سازی کمی و کیفی دوره‌ها در سطح کشور، تحقق بهتر و آسانتر تداوم یادگیری، برنامه‌ریزی منطقی‌تر دوره‌های آتی، میسر ساختن آموزش برنامه‌ریزی شده مادام‌العمر، تنظیم و پیش‌بینی دقیق بودجه و اعتبارات و بالاخره نظم بخشیدن به فعالیتهای آموزشی برنامه‌ریزان برخی از مزایای استانداردهای آموزشی است.

بنابراین، توجه مجریان دوره‌های آموزشی را به این نکته جلب می‌نماید که یکی از هدفهای عمده تهیه استاندارد آموزشی حاضر، کمک به سازماندهی منطقی فعالیتهای آنان در جنبه‌های اجرای دوره‌های آموزشی است. از این رو قبل از هرچیز ضروری است که برای هر یک از اجزای دوره‌های آموزشی، اصول و شرایط برگزاری آن را با مراجعه به استاندارد درک نمایند، سپس عملیات اجرایی خود را تنظیم کنند. امتیاز این امر آن است که تمامی زحمات و تلاشهای برگزارکنندگان از نظم لازم برخوردار شده و موفقیت آنان در انجام امور محوله تضمین خواهد شد. بدیهی است چنانچه یک دوره آموزشی چند بار در سال برگزار شود با به کارگیری استاندارد، می‌توان مطمئن شد که اجرای تمام دوره‌ها از نظر کمی و کیفی دارای استاندارد یکسان خواهند بود و عملیات برنامه‌ریزی تمامی دوره‌های بعدی نیز با اطمینان خاطر و بینش بهتری انجام خواهد شد.

مفاهیم و اصطلاحات

تعریف برخی از مفاهیم و اصطلاحات به کار رفته در این استاندارد به شرح ذیل است:
نعلبند اسب: به فردی گفته می‌شود که ضمن شناخت مسایل پرورش اسب بطور محدود شامل آشنایی یا انواع نژادها و اصول نگهداری و پرورش آن، تمامی بخشها و اندامهای حرکتی اسب شامل دست‌ها و پاها، اسکلت، مفاصل و طرز قرار گرفتن طبیعی آنها و وظایف هر یک را نیز شناخته و نسبت به انجام کار نعلبندی شامل بررسی سُم و تشخیص نیاز به نعل و اندازه نمودن آن، میخکوبی، پرداخت و نهایتاً استفاده صحیح از ابزار و ادوات مربوطه، مهارت و توانایی لازم را کسب نموده باشد.

- **محتوای آموزشی:** مجموعه اطلاعات، دانش و مهارتهایی است که طی یک دوره آموزشی به مخاطبین (کارآموزان) ارائه می‌شود و هدف برنامه‌ریزان دوره آن است که این مجموعه اطلاعات و مهارتها را کارآموزان بخوبی و بطور صحیح بیاموزند.

حیطه شناختی: عبارتست از یادگیری آن بخش از محتوای آموزشی که عمدتاً جنبه نظری داشته و غالباً مستلزم تلاش و فعالیتهای ذهنی است که منجر به داشتن اطلاعات فنی کامل از محتوای آموزشی می‌شود.

حیطه مهارتی: عبارتست از قدرت به انجام درآوردن یک کار که به حرکات بدنی مشخص برای انجام یک فعالیت و عملکرد منظم مربوط می‌شود.

ارزشیابی تشخیصی (ارزشیابی ابتدای دوره): این نوع ارزشیابی آموخته‌های قبلی و تجارب کارآموزان را که لازمه یادگیری مطالب جدید است می‌سنجد و با این ارزشیابی مربی به نقطه شروع فعالیتهای آموزشی پی می‌برد.

ارزشیابی تکوینی (ارزشیابی حین دوره): این نوع ارزشیابی در جریان آموزش (حین اجراء دوره) انجام می‌گیرد.

ارزشیابی نهایی (پایان دوره): در پایان دوره از کارآموزان به شرح ذیل آزمون بعمل خواهد آمد:

- ۱- آزمون کتبی که بمنظور ارزیابی آموخته‌های کارآموزان در طول دوره بعمل می‌آید.
- ۲- آزمون عملی که برای ارزیابی میزان مهارت و تواناییهای کارآموزان در خصوص محتوای عملی دوره بعمل می‌آید.

تعریف دوره:

دوره «تربیت نعلبند اسب»: دوره‌ای است که طی آن کارآموزان اصول صحیح و علمی نعلبندی اسب شامل نعل بستن دست‌ها و پاها و استفاده صحیح از ابزار و ادوات مربوطه را یاد گرفته و قادر به انجام مهارت‌های مربوط در این خصوص هستند.

مشخصات کلی دوره آموزشی

شرط شرکت در دوره	- پرورش دهنده اسب - علاقمندی به حرفه نعلبندی
مشخصات کارآموز	جنسیت: مرد سطح سواد: خواندن و نوشتن سن: حداقل ۱۸ سال
مدت دوره	۱۵ روز
کل ساعات دوره	۶۱/۵ ساعت [۱۷/۵ ساعت نظری و ۴۴ ساعت عملی]
ظرفیت پذیرش هر دوره	حداقل ۱۵ و حداکثر ۲۰ نفر
شیوه اجراء	نظری - عملی و روزانه
کادر آموزشی	- یک نفر کارشناس علوم دامی برای تدریس محتوای نظری و عملی در زمینه مباحث پرورشی اسب - یک نفر کارشناس دامپزشکی برای تدریس محتوای نظری و عملی در زمینه مباحث مربوط به اندامهای حرکتی و مفاصل اسب - یک نفر نعلبند ماهر دارای تجربه مناسب و کافی در زمینه آموزش مهارت‌ها و عملیات نعلبندی اسب
شرایط قبولی کارآموز	کسب نمره حداقل ۱۴ (میانگین عملی - نظری) نداشتن غیبت بیش از $\frac{1}{5}$ کل ساعات دوره
کادر اجرایی	مدیریت ترویج و مشارکت مردمی استان - اداره ترویج شهرستان - مرکز آموزش روستاییان

هدفهای دوره

هدفهای اساسی دوره «تربیت نعلبند اسب» به تفکیک عبارتند از:

۱- هدفهای اختصاصی

تربیت نیروی انسانی ماهر در زمینه نعلبندی اسب به شیوه علمی

۲- هدفهای آموزشی

۱- ۲- هدف کلی: هدف کلی این دوره عبارت است از تربیت نعلبند ماهر اسب در

زمینه‌های اهمیت و نقش اسب از جنبه‌های اجتماعی، سیاسی و فرهنگی، نژادهای اسب کشور، مدیریت پرورش اسب، اندامهای حرکتی اسب، نعلبندی، میخ‌های نعل زنی و انواع آن، نحوه نعلبندی و محل نعلبندی، ابزار کار نعلبندی و ایمنی و بهداشت کار نعلبندی در جنبه‌های شناختی و مهارتی.

۲- ۲- هدفهای جزئی: هدفهای آموزشی - جزئی - دوره برای ارتقاء سطح دانش و مهارت

کارآموزان به شرح ذیل است:

کسب شناخت، توانایی، مهارت در جنبه‌های:

- نقش اقتصادی اسب در ایران و جهان

- اسب‌های عرب ایرانی، ترکمن و کردی و تیره‌های مختلف آن

- اسبچه خزر، و اسبان بومی ایران (قره باغی، طالشی، دره شوری)

- اصول نگهداری و تغذیه اسب

- رنگهای اسب و اندامهای اسب

- فیزیولوژی تولید مثل و اصول پرورش اسب

- فعلی در مادیان و نشانه‌های بارداری و مراقبت از مادیان‌های باردار

- مراقبت از مادیان‌های شیرده و کشتش و مدت بهره‌دهی اسبان در این زمینه و تعیین سن اسب

- شناخت مهارت و اندامهای حرکتی پا شامل پاها، اسکلت پا، ران، مفصل زانو، نجلق و

انواع نجلق، مچ پاها تغییرات بیمارگونه و اشکال مختلف مچ و قلم پا

- سم پاها و اشکال مختلف سُم

- عمودیت پا و ایستادگی‌های نامنظم در پا، سطح اتکای تنگ و وسیع

- پا شمشیری، گاوی و پا شبکه‌ای

- عقب و جلو قرار گرفتن پاها

- شناخت مسائل مربوط به دست‌ها شامل شانها و اشکال مختلف آن، اسکلت دست،

مفصل آرنج، آرنج، ساعد، مچ دست و اشکال مختلف آن، قلم دست و مفصل نطق دست

- سم دست‌ها و اشکال مختلف سم، اشکال قرار گرفتن دست‌ها و انواع حرکت اسبان

عرصه

- بیماریهای اندام‌های حرکتی اسب

- مسائل مرتبط با نعلبندی شامل ساختمان، دیواره و کف سم و قورباغه

- نعلبندی و تشخیص موقع نیاز به نعلبندی شامل نعل‌برداری و یا نعل‌کشی، آمادگی و

یا آماده‌سازی، آهنگری و نعل‌سازی، نعلبندی و اندازه نمودن نعل

- میخکوبی و پرداخت و یا اتمام آن

- مطالبی درباره نعل اسب شامل نعل دست‌ها و پاهای اسب

- میخ‌های نعل زنی و انواع آن، نحوه نعلبندی و محل نعلبندی

- شناخت و توانایی بکارگیری انواع ابزار کار نعلبندی از جمله نعل‌برداری و یا نعل

کشی، تیز بُر، چکش نعلبندی، گازبر (گازانبر) آمادگی و یا آماده‌سازی، چاقوی سم تراش و

سم بری، سم چین و سوهان

- ایمنی و بهداشت کار نعلبندی

۳-۲ - هدفهای رفتاری: کارآموزان پس از شرکت در دوره و بحث و بررسی در مطالب و

سرفصلهای دوره به شناخت، آگاهی، توانایی و مهارتهای ذیل دست می‌یابند.

- نقش و اهمیت اسب را از جنبه‌های اجتماعی، سیاسی و فرهنگی بیان می‌کنند.

- اهمیت اقتصادی اسب در ایران و جهان را توضیح می‌دهند.

- انواع نژادهای اسب در ایران شامل اسب عرب ایرانی و ترکمن و کردی و تیره‌های

مختلف آن را توصیف می‌کنند و هریک را بطور عینی نشان می‌دهند.

- اسبچه خزر، و اسبان بومی ایران (قره باغی، طالشنی، دره شوری) را ضمن توصیف عملاً نشان می‌دهند.
- اصول نگهداری و تغذیه اسب را مورد بحث قرار داده و از رنگ و اندام اسبها، سن اسب را تعیین می‌کنند.
- فیزیولوژی تولید مثل و اصول پرورش اسب را تشریح می‌کنند.
- فعلی در مادیان‌ها و نشانه‌های بارداری آن را توضیح می‌دهند.
- روشهای مراقبت از مادیان‌های باردار و شیرده را مورد بحث قرار داده و اینکار را به تنهایی انجام می‌دهند.
- کشش و مدت بهره دهی اسبان را می‌شناسند.
- روش تعیین سن اسب را ضمن توضیح عملاً نشان می‌دهند.
- پای اسب و قسمت‌های مختلف آن شامل (اسکلت پا، ران، مفصل زانو، نجلق و انواع نجلق، مچ پا، تغییرات بیمارگونه و اشکال مختلف مچ و قلم پای اسب) را به تفکیک توضیح می‌دهند و بعد از کار عملی هریک از قسمت‌ها را بر روی اسلاید عملاً نشان می‌دهند.
- سم پاها و اشکال مختلف سم اسب را مورد نقد و اظهار نظر قرار می‌دهند.
- عمودیت پا و ایستادگی‌های نامنظم در پاهای اسب را شرح می‌دهند.
- سطح اتکای تنگ و وسیع، پا شمشیری، پا گاوی، پا شبکه‌ای، عقب و جلو قرار گرفتن پاها و انواع مسائل مربوط به پای اسب را مورد شناسایی قرار داده و بعد از یادگیری این مسائل، آنها را در یک فیلم آموزشی به تنهایی نشان می‌دهند.
- دست اسب و مسائل مرتبط با آن شامل شانه‌ها و اشکال مختلف آن (اسکلت دست، مفصل آرنج، ساعد) و مچ دست و اشکال مختلف آن (قلم دست و مفصل نجلق دست) را به تفکیک شرح می‌دهند و از روی اسلاید و پوستر یا مولاژ این قسمت‌ها را به سایرین نشان می‌دهند.
- سم دست‌ها و اشکال مختلف سم، اشکال قرار گرفتن دست‌ها و انواع حرکت اسبان را بیان می‌کنند و مصادیق آن را در یک اسب نشان می‌دهند.
- بیماریهای اندام‌های حرکتی اسب را ضمن توصیف به تنهایی برمی‌شمارند.

- ساختمان، دیواره و کف سم و قورباغه را برای نعلبندی تشخیص می‌دهند و با مهارت و دقت در یک اسب به ارزیابی می‌پردازند.
- زمان و موقع مورد نیاز برای نعلبندی را به تنهایی تشخیص می‌دهند.
- فرایند نعلبندی از جمله نعل برداری و یا نعل کشی، آمادگی و یا آماده‌سازی، آهنگری و نعل‌سازی، نعلبندی و اندازه نمودن نعل، میخکوبی و پرداخت و یا اتمام آن را برمی‌شمارند و این فرایند را برای نعلبندی با کمک و راهنمایی مربی با دقت انجام می‌دهند.
- مطالب مربوط به نعل اسب شامل نعل دست‌ها و پاهای اسب را روشن می‌سازند.
- انواع میخ‌های نعل زنی را می‌شناسند.
- نحوه نعلبندی و محل آن را توضیح می‌دهند.
- ابزار مهم کار نعلبندی شامل تیز بُر، چکش نعلبندی، گازبر (گازانبر)، آمادگی و یا آماده‌سازی، چاقوی سم تراش، چاقوی سم برسی، سم چین و سوهان را مورد دسته‌بندی قرار داده و نحوه کاربرد هر یک را مشخص می‌کنند.
- بهداشت و ایمنی لازم را در هنگام نعلبندی عملاً رعایت می‌کنند.

فرصت‌های شغلی

- کارآموزان پس از گذراندن دوره آموزشی «تربیت نعلبند اسب» قادر خواهند بود که از فرصت‌های شغلی زیر استفاده کنند:
 - ۱- ارائه خدمات فنی در زمینه نعلبندی به پرورش دهندگان اسب و کسب درآمد از این طریق
 - ۲- بهبود کیفی کار نعلبندی در واحدهای پرورش اسب و کاهش هزینه‌ها از این طریق
- برای شاغلین پرورش دهنده اسب

مخاطبین دوره (کارآموزان)

- در دوره آموزشی «تربیت نعلبند اسب» کارآموز به افرادی اطلاق می‌گردد که حداقل شرایط ذیل را دارا باشند:

- ۱- به حرفه و کار نعلبندی علاقمند بوده و از روحیه مناسب کار در محیط‌های دامداری و اصطبل اسب برخوردار باشند.
 - ۲- دارای سواد حداقل در سطح خواندن و نوشتن باشند.
 - ۳- سن آنها کمتر از ۱۸ سال نباشد.
 - ۴- از سلامتی و توان جسمی مناسب برای انجام کار نعلبندی برخوردار باشند.
- یادآوری ۱: تعداد کارآموزان برای تشکیل و برگزاری هر دوره حداقل ۱۵ و حداکثر ۲۰ نفر باشد.
 - یادآوری ۲: تمامی افراد بومی واجد شرایط در هر منطقه می‌توانند در این دوره شرکت نمایند.

مربیان دوره

- مربیان دوره آموزشی «تربیت نعلبند اسب» افرادی هستند که:
- از عهده تدریس محتوای آموزشی (علمی و عملی) دوره برآیند.
 - دارای مهارت مناسب و تجارب کافی در زمینه نعلبندی باشند.
- یادآوری ۱: تشخیص صلاحیت علمی مربیان از طریق دستورالعمل‌های صادر شده از سوی دفتر آموزش روستاییان و وزارت جهادسازندگی صورت می‌گیرد.
 - یادآوری ۲: برای تدریس در این دوره اولویت با مربیانی است که دوره‌های ویژه تربیت مربی را گذرانده باشند.
 - یادآوری ۳: برای این دوره حداقل استفاده از ۳ مربی بشرح ذیل ضروری است:
 - یک نفر دکتر دامپزشک برای تدریس مباحث مربوط به آناتومی اندامهای حرکتی اسبی
 - یک نفر کارشناس علوم دامی برای تدریس مباحث مربوط به معرفی نژادها و اصول کلی پرورش اسب
 - یک نفر مربی دارای مهارت و تجربه حرفه‌ای لازم در خصوص عملیات

نعلبندی جهت آشنایی عملی کار نعلبندی

محتوای آموزشی

محتوای آموزشی دوره «تربیت نعلبند اسب» مجموعاً ۶۲ ساعت است که ۱۸ ساعت آن به آموزش نظری و ۴۴ ساعت آن به آموزش عملی اختصاص یافته است. در این دوره روزانه ۴ ساعت تدریس صورت می‌گیرد که مجموع طول دوره ۱۶ روز خواهد بود. محتوای آموزشی به تفکیک محتوای نظری، عملی و نظری/ عملی (توأم) به شرح زیر است:

۱- محتوای نظری دوره

محتوای نظری دوره آموزشی نعلبند اسب مجموعاً ۴ ساعت است که شامل سرفصلهای ذیل است:

- اهمیت و نقش اسب از جنبه‌های اجتماعی، سیاسی و فرهنگی و نقش اقتصادی اسب در ایران و جهان [یک ساعت]
- فیزیولوژی تولید مثل و اصول پرورشی [نیم ساعت]
- میخ‌های نعل زنی و انواع آن [دو ساعت]
- نعل دست‌ها و پاهای اسب [نیم ساعت]

۲- محتوای عملی دوره

محتوی و مطالبی از دوره که بایستی به صورت مهارت آموزشی و روشهای آموزش عملی تدریس شود مجموعاً ۲/۵ ساعت از دوره را به خود اختصاص داده است که شامل سرفصلهای ذیل است:

- سم پاها و اشکال مختلف سم [نیم ساعت]، ایمنی و بهداشت کار نعلبندی [دو ساعت]

۳- محتوای نظری/ عملی (توأم) دوره

محتوای آموزشی که می‌بایست هم به صورت نظری و هم عملی تدریس شود جمعاً ۱۴ ساعت نظری و ۴۱/۵ ساعت عملی است. سرفصلها و عنوان توانایی‌ها و مطالب تئوری به شرح ذیل است:

- اسب عرب ایرانی و تیره‌های مختلف آن، اسب ترکمن و کردی و تیره‌های آن [ن: نیم ساعت و ع: یک ساعت]*

- اسپچه خزر و اسپان بومی ایران (قره‌باغی، طالشی، دره شوری) [ن: نیم ساعت و ع: یک ساعت]

- اصول نگهداری و تغذیه اسب، رنگها و اندامهای اسب [ن: نیم ساعت و ع: یک ساعت]
- فحلی در مادیان‌ها و نشانه‌های بارداری، مراقبت از مادیان باردار و مادیان‌های شیرده [ن: نیم ساعت و ع: نیم ساعت]

- کشش و مدت بهره‌دهی اسبان در این زمینه و تعیین سن اسب [ن: نیم ساعت و ع: نیم ساعت]
- شناخت و مهارت در اندامهای حرکتی اسب شامل (پاها، اسکلت پا، ران، مفصل زانو،

نجلق، مچ پا، تغییرات بیمارگونه و اشکال مختلف مچ پا [ن: نیم ساعت و ع: دو ساعت]
- ایستادگی‌های نامنظم در پاها سطح اتکای تنگ، سطح اتکای وسیع، پاشمشیری، پاگاو، پا شبکه‌ای، عقب قرار گرفتن پاها، جلو قرار گرفتن پاها [ن: نیم ساعت و ع: یک و نیم ساعت]
- شانه‌ها و اشکال مختلف آن، اسکلت دست، مفصل آرنج، آرنج، ساعد، مچ دست و اشکال مختلف آن قلم دست، مفصل نجلق دست [ن: نیم ساعت و ع: یک ساعت]

- سم دست‌ها و اشکال مختلف سم، اشکال قرار گرفتن دست‌ها، انواع حرکت اسبان [ن: یک ساعت و ع: یک ساعت]

- بیماریهای اندام‌های حرکتی اسب [ن: یک و نیم ساعت و ع: دو ساعت]
- ساختمانهای سم، دیوار و کف سم، قورباغه [ن: دو ساعت و ع: دو ساعت]
- نعلبندی و تشخیص موقع نیاز به نعلبندی شامل نعل‌برداری و یا نعل‌کشی، آمادگی و یا آماده‌سازی، آهنگری و نعل‌سازی، نعلبندی و اندازه نمودن نعل، میخکوبی، پرداخت، یا اتمام [ن: یک و نیم ساعت و ع: بیست و چهار ساعت]
- نحوه نعلبندی و محل نعلبندی [ن: دو ساعت و ع: دو ساعت]

* ن = نظری و ع = عملی

- استفاده از ابزار و وسایل نعلبرداری و یا نعلکشی شامل تیزبر، چکش نعلبندی، گازبر (گازانبر)، چاقوی سم تراشی، چاقوی سم بری، سم چینی [ن: دو ساعت و ع: دو ساعت]

فضای آموزشی

فضای آموزشی (اعم از کلاس، عرصه، نهالستان و...) مورد نیاز این دوره باید از طریق مرکز آموزش روستاییان استان و یا شهرستان تأمین گردد. چنانچه استانی دارای مرکز آموزش نباشد، می‌بایست از مکانهای مشابه (مطابق دستورالعملهای دفتر آموزش روستاییان) استفاده نماید.

● یادآوری: در هر صورت دو نکته حائز اهمیت است:

- فضای آموزشی باید با دستورالعملها و آئین‌نامه‌های دفتر آموزش روستاییان مطابقت داشته باشد.

- یکی از عوامل اساسی ارزیابی این دوره آموزشی کیفیت فضاهای آموزشی خواهد بود.

شرایط قبولی

کارآموزانی پذیرفته شده نهایی شناخته می‌شوند که حائز شرایط ذیل باشند:

- ۱- در مجموع ارزیابیهای انجام شده، حداقل نمره ۱۴ را کسب کرده باشند.
- ۲- علاوه بر آن، بیش از $\frac{1}{5}$ کل ساعات دوره را غیبت موجه و غیرموجه نکرده باشند.

اعطای گواهینامه

به کارآموزانی که این دوره را با موفقیت بگذرانند، توسط مدیریت ترویج و مشارکت مردمی استان گواهینامه مهارت اعطاء خواهد شد.

فهرست مهارت‌ها و تواناییهای کارآموزان (حیطه مهارتی و شناختی)

ردیف	عنوان	مجموعه
۱	شناخت اهمیت اقتصادی اسب و نقش آن از جنبه‌های اجتماعی، سیاسی و فرهنگی	۱۶
۲	شناخت انواع نژادهای اسب ایرانی (کردی، ترکمنی،...)	۱۶
۳	شناخت اصول کلی از پرورش و نگهداری اسب شامل تغذیه، فیزیولوژی، مراقبت از مادریان، مدت بهره دهی و تعیین سن اسب	۱۶
۴	شناخت اندام‌های حرکتی پا و دست بویژه شُم اسب و همچنین شناخت بیماریهای اندام‌های حرکتی اسب	۱۶
۵	شناخت ساختمان سم و توانایی انجام مقدمات کار نعلبندی با استفاده از ابزار و ادوات مربوطه شامل تشخیص بموقع نیاز به نعلبندی، آمادگی و یا آماده‌سازی اسب، اندازه نمودن نعل، میخکوبی، پرداخت و اتمام کار نعلبندی.	۱۷
۶	شناخت انواع میخهای نعل و نحوه استفاده از آنها در سنین مختلف اسب	۱۸
۷	شناخت نحوه نعلبندی و محل آن و توانایی انجام کار نعلبندی مطابق اصول فنی مربوطه	۱۸
۸	شناخت ابزار کار نعلبندی و نحوه استفاده از آنها	۱۸
۹	شناخت و توانایی انجام امور مربوط به ایمنی و بهداشت کار نعلبندی	۱۸

استاندارد مهارت و آموزشی : تربیت نعلبند اسب

رشته : پرورش دام

نام و مشخصات وسایل و تجهیزات	زمان		عملیات کارگاهی	عنوان توانایی و مطالب تئوری	ردیف
	روز	ساعت			
تخته سفید و ماژیک	۱			اهمیت و نقش اسب از جنبه های اجتماعی، سیاسی و فرهنگی نقش اقتصادی اسب در ایران و دنیا	۱
تخته سفید و ماژیک فیلم آموزشی در رابطه با نژادها و اسلاید	۲	۱	کار در کلاس و مشاهده انواع نژادها از روی اسلاید و فیلم آموزشی	نژادهای اسب کشور اسب عرب ایرانی و تیره های مختلف آن اسب ترکمن و تیره های آن اسب کردی و تیره های آن اسبچه خزر اسبان بومی ایران (قره باغی، طالشی، دره شوری)	۲ ۲-۱ ۲-۲ ۲-۳ ۲-۴ ۲-۵
تخته سفید و ماژیک فیلم آموزشی در رابطه با رنگ اسبان، نشان دادن اسلاید، لباس کار و چکمه جهت ورود به مراکز پرورش اسب	۲	۲	بازدید از مراکز پرورش اسب و کار روی رنگ ها، اندام ها و تعیین سن اسب	مدیریت پرورش اسب اصول نگهداری اسب تغذیه اسب رنگ های اسب اندام های اسب فیزیولوژی تولید مثل اصول پرورش فحلی در مادیان ها و نشانه های بارداری مراقبت از مادیان های باردار مراقبت از مادیان های شیرده کشش و مدت بهره دهی اسبان در این زمینه تعیین سن اسب	۳ ۳-۱ ۳-۲ ۳-۳ ۳-۴ ۳-۵ ۳-۶ ۳-۷ ۳-۸ ۳-۹ ۳-۱۰ ۳-۱۱
تخته سفید و ماژیک اسلاید اندام های حرکتی اسب پوستر، اسکلت یا مولاز اسلاید، پوستر اسلاید، پوستر، عکس از حالات ذکر شده اسلاید، پوستر، اسکلت یا مولاز اسب	۸	۴	کار عملی در کلاس با مشاهده اندام های حرکتی پا از روی اسلاید و پوستر و همچنین مشاهده عینی اندام ها از روی اسکلت اسب و یا مولاز مشاهده از روی اسلاید و پوستر	اندام های حرکتی اسب پاها - اسکلت پا - ران - مفصل زانو - نجلق و انواع نجلق - معج پا، تغییرات بیمارگونه و اشکال مختلف معج پا - قلم پا - سم پاها و اشکال مختلف سم عمودیت پاها ایستادگی های نامنظم در پا	۴ ۴-۱ ۴-۱-۱ ۴-۱-۲ ۴-۱-۳

استاندارد مهارت و آموزشی: تربیت نعلبند اسب

رشته: پرورش دام

نام و مشخصات وسایل و تجهیزات	زمان		عملیات کارگاهی	عنوان توانایی و مطالب تئوری	ردیف		
	روز	ساعت					
اسلاید، پوستر فیلم آموزشی، لباس کار یا چکمه			مشاهده اسلاید، پوستر و عکسهای مربوطه در کلاس	سطح اتکای تنگ سطح اتکای وسیع پا شمشیری پا گاوی پا بشکه‌ای عقب قرار گرفتن پاها جلو قرار گرفتن پاها	۴-۱-۴ ۴-۱-۵ ۴-۱-۶ ۴-۱-۷ ۴-۱-۸ ۴-۱-۹ ۴-۱-۱۰		
			کار در کلاس با مشاهده اندام‌های حرکتی دست از روی اسلاید و پوستر و مشاهده عینی اندام‌ها از روی اسکلت یا مولاز اسب	دست‌ها شانه‌ها و اشکال مختلف آن اسکلت دست - مفصل آرنج - آرنج - ساعد - مچ دست و اشکال مختلف آن - قلم دست - مفصل نعلق دست - سم دست‌ها و اشکال مختلف سم اشکال قرار گرفتن دست‌ها	۴-۲ ۴-۲-۱ ۴-۲-۲		
			مشاهده از روی اسلاید و پوستر				
			مشاهده فیلم آموزشی و یا مصادیق عینی از اسب‌های بیمار در عرصه				
			کار عملی در کلاس با استفاده از اسلاید و... مطابق راهنمای آموزشی انجام کار نعلبندی در عرصه و تکرار و تمرین آن بمدت شش روز با استفاده از وسایل مربوطه و زیر نظر مریی ماهر	نعلبندی ساختمان سم دیواره سم کف سم قورباغه نعلبندی و تشخیص موقع نیاز به نعلبندی نعل برداری و یا نعل کشی آمادگی و یا آماده‌سازی آهنگری و نعل‌سازی نعلبندی و اندازه نمودن نعل میخکوبی	۵ ۵-۱ ۵-۱-۱ ۵-۱-۲ ۵-۱-۳ ۵-۲ ۵-۲-۱ ۵-۲-۲ ۵-۲-۳ ۵-۲-۴ ۵-۲-۵		
			۴	۲۶			

استاندارد مهارت و آموزشی: تربیت نعلبند اسب

رشته: پرورش دام

نام و مشخصات وسایل و تجهیزات	زمان		عملیات کارگاهی	عنوان توانایی و مطالب تئوری	ردیف
	روز	ساعت			
				پرداخت و یا اتمام مطالبی درباره نعل اسب نعل دست‌های اسب نعل پاهای اسب	۵-۲-۶ ۵-۳ ۵-۳-۱ ۵-۳-۲
نخته سفید و مازیک		۲		میخ‌های نعل زنی و انواع آن	۶
نخته سفید و مازیک	۲	۲		نحوه نعلبندی و محل نعلبندی	۷
نخته سفید و مازیک	۲	۲		ابزار کار نعلبند	۸
ابزار کار مورد نیاز از قبیل نعل کش، نیز بر چکش نعلبندی، گازبر چاقوی سم تراشی، چاقوی سم بری، سم چین، سوهان و اسب				نعل برداری و یا نعل کشی نیز بر چکش نعلبندی گاز بر (گازانبر) آمادگی و یا آماده‌سازی چاقوی سم تراشی چاقوی سم بری سم چین سوهان	۸-۱ ۸-۱-۱ ۸-۱-۲ ۸-۱-۳ ۸-۲ ۸-۲-۱ ۸-۲-۲ ۸-۲-۳ ۸-۲-۴
نخته سفید و مازیک وسایل کمک‌های اولیه	۲		کار در کلاس مطابق راهنمای آموزشی	ایمنی و بهداشت کار نعلبندی	۹
	۴۴	۱۸		جمع	

کد:

ضمیمه

کد:

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش اول: ویژه مربیان آموزشی

مربی گرامی، پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌های یاری نمائید.

مشخصات مربی:

مدرک تحصیلی
 عضو جهاد
 غیر عضو جهاد

سابقه تدریس $\frac{\text{داخل جهاد} = \text{سال} \quad \square \quad \text{ماه} \quad \square}{\text{خارج از جهاد} = \text{سال} \quad \square \quad \text{ماه} \quad \square}$ شهرستان محل خدمت:

۱- آیا مدت زمان پیش‌بینی شده در استاندارد برای ارائه سرفصلهای درسی مناسب است؟

بله خیر در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بنویسید.

.....
.....

۲- آیا شروط پیشنهاد شده در استاندارد جهت شرکت کارآموزان مناسب و مقتضی بود؟

بله خیر در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد مرقوم فرمایید.

.....
.....

۳- بنظر شما آیا فرصتهای شغلی پیشنهاد شده در استاندارد مناسب است؟

بله خیر در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بیان فرمایید.

.....
.....

کد:

۴- بنظر شما آیا موارد و عناوین غیر ضروری در استاندارد (جدول مهارت و آموزشی) ملاحظه می شود؟

در صورتیکه پاسخ مثبت است ضمن بیان دلایل، شماره ردیف عناوین مذکور را ذکر نمایید. بله خیر

شماره ردیف	دلایل

۵- بنظر شما آیا در استاندارد واژه و اصطلاح غلط و یا دشوار و غیر مرسوم مشاهده می شود؟

در صورتیکه پاسخ مثبت است واژه پیشنهادی را ارائه نمایید. بله خیر

شماره ردیف	واژه یا مفهوم نادرست	واژه یا مفهوم اصلاحی و پیشنهادی

۶- بطور کلی آیا در استاندارد جدول مهارت و آموزشی ضرورت دارد تغییرات (موردی - اساسی) انجام شود؟

در صورتیکه پاسخ مثبت است نظر تان را در جدول ذیل بنویسید. بله خیر

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	کارگاه آموزشی	زمان		وسایل و تجهیزات
			نظری	عملی	

۷- آیا شرایط مربوط به میزان تجربه و تحصیلات مربیان برای تدریس در دوره آموزشی مناسب است؟

در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگر را مرقوم فرمایید. بله خیر

۸- در صورتیکه نظرات و پیشنهاداتی دارید که می تواند ما را در بهبود برنامه های آموزشی کمک و یاری نماید آنرا مرقوم فرمایید.

آدرس: لطفاً پس از پاسخ به سئوالات، پرسشنامه را در اختیار مجری قرار دهید.

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش دوم: ویژه کارآموزان دوره

کارآموز محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

مشخصات:

میزان سواد: شغل:
شهرستان یا روستای محل زندگی:

۱- تا چه حد مطالبی را که در طول این دوره، آموزش داده شد قبلاً می‌دانستید؟

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

۲- موضوعات و مطالبی که در طول این دوره آموزش داده شد، تا چه اندازه درارتباط با مسائل شغلتان بوده است؟

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

۳- بنظر شما آیا وسایل و ابزار آموزشی بکارگرفته شده در طول دوره، کافی و مناسب بوده است؟

بله خیر

۴- آیا ساعات مربوط به انجام آموزشهای عملی برای یادگیری شما کافی بوده است؟

بله خیر

۵- آیا در طول این دوره، بازدید علمی داشته‌اید؟

بله خیر

در صورتیکه پاسخ مثبت است، لطفاً بفرمایید این بازدید برای شما تا چه اندازه مفید بود.

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

کد :

۶- اگر جهادسازندگی دوره دیگری را در ارتباط با شغلتان برگزار نماید آیا شما مایل هستید در آن دوره شرکت کنید؟

بله خیر

۷- در صورتیکه پیشنهاد یا انتقادی در مورد اجرای دوره دارید آنرا بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لطفاً بعد از اینکه سئوالات را پاسخ دادید، پرسشنامه را در اختیار مجری دوره قرار دهید.

کد:

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش سوم: ویژه مجریان آموزشی

مجری محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌های یاری نمائید.

مشخصات مجری:

مدرک تحصیلی: رشته تحصیلی:

مسئولیت: شهرستان محل خدمت:

۱ - بنظر شما میزان استقبال روستاییان، بهره‌برداران و تولیدکنندگان جهت ثبت نام در این دوره تا چه حد است؟

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

در هر صورت دلایل آنرا مرقوم فرمایید.

.....
.....

۲ - بنظر شما آیا شرایط شرکت در دوره و مشخصات کارآموزان در استاندارد مناسب است؟

خیر بله

در صورتیکه پاسخ منفی است مواردی که باید اضافه و یا حذف شود، بنویسید.

.....
.....

کد:

۳- بنظر شما آیا وسایل و تجهیزات آموزشی پیش‌بینی شده در استاندارد قابل دسترسی بوده است؟

بله خیر

در صورتیکه پاسخ منفی است مواردی که باید مورد توجه برنامه‌ریزان آموزشی قرار گیرد را ذکر نمایید.

.....
.....

۴- بنظر شما آیا مشخصات کادر آموزشی (مربیان) پیش‌بینی شده در استاندارد مناسب است؟

بله خیر

در صورتیکه پاسخ منفی است دلایل آنرا بیان نمایید.

.....
.....

۵- لطفاً بفرمایید برای اجرای این دوره با چه مشکلاتی مواجه بودید؟

.....
.....
.....

۶- چنانچه پیشنهاد یا انتقادی در مورد هر یک از عناوین مندرج در استاندارد دارید مرقوم نمایید.

.....
.....
.....
.....

لطفاً بعد از تکمیل پرسشنامه آنرا به مدیریت ترویج و مشارکت مردمی (اداره آموزش روستائیان)

عودت فرمایید.