

وزارت جهاد کشاورزی
معاونت ترویج و مشارکت مردمی
دفتر آموزش روستاییان

تربیت محافظین منابع طبیعی

استاندارد
مهارت
و آموزشی

حمایت
جنگل

کد: ۷۹-۲۶۱۸۰۱۲



□ شناسنامه استاندارد آموزشی:

- عنوان دوره: تربیت محافظین منابع طبیعی

- عنوان رشته: حمایت جنگل

- تهیه و تدوین: گروه آموزشهای فنی و حرفه‌ای غیررسمی - هسته کارشناسی برنامه‌ریزی

آموزشی - درسی منابع طبیعی

- ناشر: معاونت ترویج و مشارکت مردمی - دفتر آموزش روستاییان

- تاریخ انتشار: زمستان ۱۳۷۹

- نوبت چاپ: اول

این استاندارد آموزشی براساس اعلام نیاز سازمان جنگلها و مراتع کشور، دفتر ترویج و مشارکت مردمی - دفتر حفاظت و حمایت تهیه و تدوین گردیده است.

فهرست مطالب

<u>صفحه</u>	<u>عنوان</u>
۴	۱- مقدمه
۵	۲- تعریف مفاهیم و اصطلاحات
۶	۳- تعریف دوره
۶	۴- مشخصات کلی دوره
۷	۵- هدفهای دوره
۹	۶- فرصت‌های شغلی
۱۰	۷- مخاطبین دوره (کارآموزان)
۱۰	۸- مربیان دوره
۱۱	۹- محتوای آموزشی دوره
۱۳	۱۰- فضاهای آموزشی
۱۳	۱۱- شرایط قبولی و اعطاء گواهینامه
۱۴	۱۲- جدول مهارتها و تواناییهای کارآموزان
۱۵	۱۳- جدول محتوای آموزشی و سرفصلها

ضمیمه

پرسشنامه‌های نظرخواهی از استاندارد آموزشی

۱	بخش اول: ویژه مربیان آموزشی
۲	بخش دوم: ویژه کارآموزان دوره
۳	بخش سوم: ویژه مجریان آموزشی

مقدمه

برگزاری دوره‌های آموزشی اعم از رسمی و غیررسمی هنگامی کارآمد و اثربخش خواهد بود که از اصول برنامه‌ریزی آموزشی پیروی کرده باشد. بدیهی است این امر موجب می‌گردد تمامی فعالیت‌های آموزشی به سوی هدفهای دوره، همسو و متمرکز شوند به این جهت امروزه دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت برای دوره‌های آموزشی گوناگون «استانداردهای آموزشی» لازم را تدوین نموده و به کار می‌گیرند.

استانداردهای آموزشی حاوی مزایای فراوانی هستند به ویژه، یکسان سازی کمی و کیفی دوره‌ها در سطح کشور، تحقق بهتر و آسانتر تداوم یادگیری، برنامه‌ریزی منطقی‌تر دوره‌های آتی، میسر ساختن آموزش برنامه‌ریزی شده مادام‌العمر، تنظیم و پیش‌بینی دقیق بودجه و اعتبارات و بالاخره نظم بخشیدن به فعالیت‌های آموزشی برنامه‌ریزان برخی از مزایای استانداردهای آموزشی است.

بنابراین، توجه مجریان دوره‌های آموزشی را به این نکته جلب می‌کند که یکی از هدفهای عمده تهیه استاندارد آموزشی حاضر، کمک به سازماندهی منطقی فعالیت‌های آنان در جنبه‌های اجرای دوره‌های آموزشی است. از این رو قبل از هرچیز ضروری است که برای هر یک از اجزای دوره‌های آموزشی، اصول و شرایط برگزاری آن را با مراجعه به استاندارد درک نمایند، سپس عملیات اجرایی خود را تنظیم کنند. امتیاز این امر آن است که تمامی زحمات و تلاش‌های برگزارکنندگان از نظم لازم برخوردار شده و موفقیت آنان در انجام امور محوله تضمین خواهد شد. بدیهی است چنانچه یک دوره آموزشی چند بار در سال برگزار شود با به کارگیری استاندارد، می‌توان مطمئن شد که اجرای تمام دوره‌ها از نظر کمی و کیفی دارای استاندارد یکسان خواهند بود و عملیات برنامه‌ریزی تمامی دوره‌های بعدی نیز با اطمینان خاطر و بینش بهتری انجام خواهد شد.

مفاهیم و اصطلاحات

تعریف برخی از مفاهیم و اصطلاحات بکارگرفته شده در این استاندارد به شرح ذیل است:

- **تعریف کارآموز:** به افرادی اطلاق می‌شود که بتواند با رعایت اصول فنی از عهده حفاظت، احیاء، بهره‌برداری اصولی از جنگل و مرتع و بیابان و منطبق با طرحهای جنگلداری و بیابانزدایی برآید.

- **محتوای آموزشی:** مجموعه اطلاعات، دانش و مهارتهایی است که طی یک دوره آموزشی به مخاطبین (کارآموزان) ارائه می‌شود و هدف برنامه‌ریزان دوره آن است که این مجموعه اطلاعات و مهارتها را کارآموزان بخوبی و بطور صحیح بیاموزند.

حیطه شناختی: عبارتست از یادگیری آن بخش از محتوای آموزشی که عمدتاً جنبه نظری داشته و غالباً مستلزم تلاش و فعالیتهای ذهنی است که منجر به داشتن اطلاعات فنی کامل از محتوای آموزشی می‌شود.

حیطه مهارتی: عبارتست از قدرت به انجام درآوردن یک کار که به حرکات بدنی مشخص برای انجام یک فعالیت و عملکرد منظم مربوط می‌شود.

ارزشیابی تشخیصی (ارزشیابی ابتدای دوره): این نوع ارزشیابی آموخته‌های قبلی و تجارب کارآموزان را که لازمه یادگیری مطالب جدید است می‌سنجد و با این ارزشیابی مربی به نقطه شروع فعالیتهای آموزشی پی می‌برد.

ارزشیابی تکوینی (ارزشیابی حین دوره): این نوع ارزشیابی در جریان آموزش (حین اجراء دوره) انجام می‌گیرد.

ارزشیابی نهایی (پایان دوره): در پایان دوره از کارآموزان به شرح ذیل آزمون بعمل خواهد آمد:

- ۱- آزمون کتبی که بمنظور ارزیابی آموخته‌های کارآموزان درطول دوره بعمل می‌آید.
- ۲- آزمون عملی که برای ارزیابی میزان مهارت و تواناییهای کارآموزان درخصوص محتوای عملی دوره بعمل می‌آید.

تعریف دوره

دوره «تربیت محافظین منابع طبیعی»: دوره‌ای است که طی آن دانش و مهارت عملی کارآموزان در زمینه مسایل مربوط به حفاظت، احیاء و بهره‌برداری از منابع طبیعی به شیوه علمی و فنی افزایش یافته و منجر به ارتقاء مهارت آنان در این زمینه می‌گردد.

مشخصات کلی دوره آموزشی

شرط شرکت در دوره	اعضای تعاونیه‌های بهره‌برداری و مجریان طرحهای منابع طبیعی همیاران و مروجین طبیعت اعضای شورای اسلامی
مشخصات کارآموز	جنسیت: مرد - زن سطح سواد: خواندن و نوشتن سن: حداقل ۱۸ سال
مدت دوره	۶ روز
کل ساعات دوره	۲۸ ساعت [۱۶ ساعت آموزش نظری و ۱۲ ساعت آموزش عملی]
ظرفیت پذیرش هر دوره	حداقل ۱۵ و حداکثر ۲۰ نفر
شیوه اجراء	نظری و عملی - روزانه
کادر آموزشی	- کارشناس منابع طبیعی با گرایش جنگل و مرتع - کارشناس حقوق قضایی
شرایط قبولی کارآموز	- کسب نمره حداقل ۱۴ تمام (میانگین نمرات نظری و عملی) - نداشتن غیبت بیش از $\frac{1}{5}$ کل ساعات دوره
کادر اجرایی	مدیریت ترویج و مشارکت مردمی استان - اداره ترویج شهرستان - مرکز آموزش روستاییان

هدفهای دوره

هدفهای اساسی دوره «محافظین منابع طبیعی» به تفکیک عبارتند از:

۱- هدفهای اختصاصی

تربیت نیروی انسانی کارا و ماهر برای محافظت از منابع طبیعی کشور

۲- هدفهای آموزشی

۱- ۲- هدف کلی: هدف کلی این دوره عبارتند از تربیت نیرویی که بتواند در جنبه‌های شناختی و مهارتی در زمینه‌های آشنایی با جنگل، مرتع، بیابان، کویر، حفاظت از جنگل، ممیزی و تفکیک انفال، و قوانین و مقررات مربوطه به جنگل و مراتع به حد آگاهی و توانایی لازم دست یابند.

۲- ۲- هدفهای جزئی: هدفهای آموزشی - جزئی - دوره برای ارتقاء کارآموزان در حیطه شناختی از سطح دانش تا ارزشیابی و حیطه روانی - حرکتی (مهارتی) از سطح تقلید تا عادی شدن انجام فعالیتهای زیر توانایی کسب نمایند.

- تعاریف جنگل، مرتع، بیابان، کویر و اهمیت منابع طبیعی

- آشنایی با طرحهای جنگلداری، مرتعداری

- آشنایی با چوب آلات جنگلی شامل چوب قاچاق، مجاز، غیرمجاز

- آشنایی با طرحهای مشارکتی با سازمانها، طرح مشارکتی با بیع، سپاه، ارتش و محیط

زیست و سازمان زندانها

- تعریف حفاظت از منابع طبیعی

- روشها مختلف حفاظت از منابع طبیعی از جمله فنی و فیزیکی

- انواع تخلف در عرصه‌های منابع طبیعی شامل ماده ۴۲، ۵۵، ۴۳ و سایر موارد

- شناسایی انواع چکش‌های حفاظتی (مدور، مربع، مخمس و مثلث)

- شناسایی چوب و فرآورده‌های جنگلی قاچاق

- مبارزه با قاچاق چوب و فرآورده‌های جنگلی

- نحوه برخورد و تنظیم صورتمجلس مشاهدات
- تعریف ممیزی و روش اجرایی ممیزی و تهیه کروکی
- تفکیک انفال (جنگل، مرتع، بیابان و مستثنیات)
- ویژگیهای ممیزی اراضی
- مراحل اجرایی ممیزی شامل تنظیم برگ تشخیص آگهی و کمیسیون ماده واحده
- قانون ملی شدن جنگلها و مراتع
- قانون حفاظت و بهره‌برداری ماده ۴۲، ۵۵، ۵۶ و سایر موارد
- ۲-۳ - هدفهای رفتاری: انتظار می‌رود که کارآموزان پس از شرکت در کل فرایند دوره و بحث و بررسی فعال در موضوعات و محتوای مطالب به شناخت و مهارت‌های ذیل دست یابند.
- جنگل، مرتع، بیابان و کویر را به تفکیک تعریف می‌کنند.
- اهمیت و ضرورت جایگاه منابع طبیعی در ابعاد زندگی انسان را مورد بحث و بررسی قرار می‌دهند.
- انواع طرحهای جنگلداری و مرتعداری را مورد تحلیل قرار می‌دهند.
- روشهای اتصال چوب آلات جنگلی از طریق قاچاق، مجاز و غیرمجاز را مشخص کرده و درمورد هریک قضاوت می‌کنند.
- انواع طرحهای مشارکتی برای حفظ و حراست از منابع طبیعی از طریق مشارکت با بیع، سپاه، ارتش، محیط زیست و سازمان زندانها را به تفکیک مورد نقد و اظهار نظر قرار می‌دهند.
- یک تعریف جامع از حفاظت از منابع طبیعی بعمل می‌آورند.
- درمورد روشهای مختلف حفاظت از منابع طبیعی چه از جنبه فنی و فیزیکی اظهار نظر می‌کنند و هریک را توجیه می‌کنند.
- انواع تخلف در عرصه‌های منابع طبیعی شامل ماده ۴۲، ۵۵ و ۴۳ را توضیح می‌دهند.

- روشهای موجود در مورد انواع چکش‌های حفاظتی را برمی‌شمارند و سپس در مورد روش مدور، مربع، مخمس و مثلث شرح می‌دهند.
- می‌توانند چوب و فرآورده‌های جنگلی قاچاق را تفکیک و شناسایی نمایند.
- روشهای مبارزه با قاچاق چوب و فرآورده‌های جنگلی را روشن می‌سازند.
- نحوه برخورد و تنظیم صورتمجلس مشاهدات را از نظر حقوقی بیان می‌کنند.
- از ممیزی یک تعریف بعمل آورده و سپس روشهای اجرایی ممیزی و تهیه کروکی را توضیح می‌دهند.
- تفکیک انفال جنگل، مرتع، بیابان و مستثنیات را دسته‌بندی و شرح می‌دهند.
- مراحل اجرایی ممیزی شامل ویژگیهای مربوطه را فهرست و شرح می‌دهند.
- در مورد قانون ملی شدن جنگلها و مراتع و قانون حفاظت و بهره‌برداری شامل قانون ۴۲، ۵۵، ۵۶ و سایر را قضاوت و ارزیابی کرده و می‌توانند در موقع لزوم از هریک از قوانین مذکور استفاده مثبت بعمل آورند.
- از طرحهای جنگلی، مرتعی و بیابانزادایی بازدید بعمل آورند و سپس یافته‌ها را در حفاظت از عرصه‌ها و منابع طبیعی عملاً بکار می‌گیرند.

فرصتهای شغلی

- کارآموزان پس از گذراندن دوره آموزشی «تربیت محافظین منابع طبیعی» قادر خواهند بود که از فرصتهای شغلی زیر استفاده کنند:
- ۱- بعنوان نیروی ماهر در طرحها و تعاونیهای بهره‌برداری - جنگلداری و... می‌تواند مشغول فعالیت گردند.
 - ۲- کسب درآمد از طریق کشف قاچاق چوب‌آلات و سایر محصولات جنگلی و مرتعی (بابت حق‌الکشف)

مخاطبین دوره (کارآموزان)

در دوره آموزشی «تربیت محافظین منابع طبیعی» کارآموز به کسانی اطلاق می‌شود که حداقل شرایط ذیل را دارا باشند:

- ۱- اعضاء تعاونیهای بهره‌برداري و مجريان طرحهای منابع طبیعی می‌باشند.
 - ۲- همیاران طبیعت و مروجین روستایی می‌باشند.
 - ۳- اعضاء شوراهای اسلامی می‌باشند.
 - ۴- جمعیت افراد شرکت کننده مرد و زن می‌باشند.
 - ۵- حداقل دارای سواد خواندن و نوشتن باشند.
 - ۶- سن آنها کمتر از ۱۸ سال نباشد.
- یادآوری ۱: برای شرکت در این دوره تمامی افراد علاقمند واجد شرایط می‌توانند شرکت نمایند ولی افرادی که شاغلین در بخش و اعضاء تعاونیهای جنگل‌نشین در اولویت قرار دارند.
 - یادآوری ۲: تعداد کارآموزان برای تشکیل و برگزاری هر دوره باید حداقل ۱۵ و حداکثر ۲۰ نفر باشد.

مربیان دوره

مربیان دوره آموزشی «تربیت محافظین منابع طبیعی» کسانی هستند که:
- در زمینه حفاظت از منابع طبیعی دارای حداقل ۴ سال سابقه مفید تجربی و آموزشی داشته باشند.

- از عهده تدریس محتوای آموزش نظری و عملی دوره برآیند.
- تحصیلات آنان حداقل درحد کارشناسی باشد.
- یادآوری ۱: برای تشخیص صلاحیت علمی مربیان مذکور از طریق دستورالعملهای صادر شده از سوی دفتر آموزش روستائیان و با تأیید دفتر

فنی حفاظت و حمایت سازمان جنگلها و مراتع کشور و ادارات تابعه در سطح استان صورت می‌گیرد.

● یادآوری ۲: برای تدریس در دوره اولویت با مربیانی است که دوره‌های ویژه تربیت مربی را گذرانده باشند.

● یادآوری ۳: برای تدریس دوره، حداقل استفاده از ۲ مربی بشرح زیر ضروری و الزامی است.

۱- کارشناس منابع طبیعی با گرایش جنگل و مرتع برای تدریس محتوای نظری و عملی دوره

۲- کارشناس حقوق قضایی برای تدریس محتوای نظری دوره

محتوای آموزشی دوره

محتوای دوره آموزشی «تربیت محافظین منابع طبیعی» مجموعاً ۲۸ ساعت است که ۱۶ ساعت آن به ارائه مبانی و محتوای نظری و ۱۲ ساعت آن به عناوین توانایی‌ها و عملیات کارگاهی اختصاص دارد در این دوره آموزشی روزانه ۴ ساعت تدریس صورت می‌گیرد که مجموع طول دوره ۷ روز خواهد بود. سرفصلهای این دوره به تفکیک محتوای نظری، و عملی به تفکیک ذیل است:

۱- محتوای نظری دوره

مطالب، مبانی و محتوای از این دوره که بایستی به صورت نظری برای کارآموزان ارائه شود مجموعاً ۱۶ ساعت است که شامل سرفصلهای ذیل است.

- تعاریف جنگل، مرتع، بیابان، و کویر [نیم ساعت]

- اهمیت منابع طبیعی [نیم ساعت]

- آشنایی با طرحهای جنگلداری و مرتعداری [یک ساعت]

- آشنایی با چوب آلات جنگلی شامل چوب آلات قاچاق، مجاز، غیرمجاز [یک و نیم ساعت]

- آشنایی با طرحهای مشارکتی با سازمانها، طرح مشارکتی با بیع و سپاه و ارتش، محیط زیست، سازمان زندانها [یک و نیم ساعت]

- تعریف حفاظت از منابع طبیعی [نیم ساعت]

- روشهای مختلف حفاظت از منابع طبیعی از جمله فنی و فیزیکی [نیم ساعت]

- انواع تخلف در عرصه‌های منابع طبیعی شامل ماده ۴۲، ۵۵، ۴۳ و سایر موارد [یک ساعت]

- شناسایی انواع چکش‌های حفاظتی از جمله مدور (نشانه‌گذاری) مربع (مصارف روستایی) مخمس (استحصال) مثلث (بازداشت) [یک ساعت]

- شناسایی چوب و فرآورده‌های جنگلی قاچاق، مبارزه با قاچاق چوب و فرآورده‌های جنگلی، نحوه برخورد و تنظیم صورت‌مجلس مشاهدات [یک ساعت]

- تعریف ممیزی و روش اجرایی ممیزی و تهیه کروکی [یک ساعت]

- تفکیک انفال (جنگل، مرتع، بیابان و مستثنیات) [یک ساعت]

- ویژگیهای ممیزی اراضی [یک ساعت]

- مراحل اجرایی ممیزی شامل تنظیم برگ تشخیص آگهی، کمیسیون ماده واحده [یک ساعت]

- قانون ملی شدن جنگلها و مراتع [یک ساعت]

- قانون حفاظت و بهره‌برداری ماده ۴۲، ۵۵، ۵۶ و سایر موارد [دو ساعت]

۲- محتوای عملی دوره

محتوای عملی دوره مجموعاً دوازده ساعت است که شامل بازدید از طرحهای جنگلی، مرتعی، بیابانزدایی است.

فضای آموزشی

فضای آموزشی (اعم از کلاس، عرصه، کارگاه کار عملی و ...) مورد نیاز این دوره باید از طریق مرکز آموزش روستاییان استان و یا شهرستان تأمین گردد. چنانچه استانی دارای مرکز آموزش نباشد، می‌بایست از مکانهای مشابه (مطابق دستورالعملهای دفتر آموزش روستاییان) استفاده نماید.

● یادآوری: در هر صورت در زمینه فضای آموزشی دو نکته حائز اهمیت است:

- فضای آموزشی باید با دستورالعملها و آئین‌نامه‌های دفتر آموزش روستاییان مطابقت داشته باشد.
- یکی از عوامل اساسی ارزیابی این دوره آموزشی کیفیت فضاهای آموزشی خواهد بود.

شرایط قبولی

کارآموزانی پذیرفته شده نهایی شناخته می‌شوند که حائز شرایط ذیل باشند:

- ۱- میانگین نمرات درس عملی و نظری وی از ۱۴ کمتر نباشد.
- ۲- غیبت (موجه و غیرموجه) وی از $\frac{1}{5}$ کل ساعات دوره بیشتر نباشد.

اعطای گواهینامه

به کارآموزانی که این دوره را با موفقیت بگذرانند توسط مدیریت ترویج و مشارکت مردمی استان گواهینامه مهارت اعطاء خواهد شد.

فهرست مهارتها و تواناییهای کارآموزان (حیطه مهارتی و شناختی)

ردیف	عنوان	صفحه
۱	کسب شناخت در زمینه اهمیت و ضرورت منابع طبیعی، انواع طرحهای جنگلداری و مرتعداری، انواع چوبآلات جنگلی و طرحهای مشارکتی	۱۵
۲	شناخت روشهای حفاظت از منابع طبیعی، انواع تخلف در عرصه‌های منابع طبیعی و شناسایی انواع چکش‌های حفاظتی	۱۵
۳	کسب دانش و توانایی لازم در مورد مسائل مربوط به ممیزی و انواع آن، ویژگیهای ممیزی و مراحل اجرای آن	۱۶
۴	کسب شناخت در مورد قوانین مربوط به حفاظت و بهره‌برداری از جنگلها و مراتع	۱۶

استاندارد مهارت و آموزشی: «تربیت محافظین منابع طبیعی»

رشته: حمایت جنگل

نام و مشخصات وسایل و تجهیزات	زمان		عملیات کارگاهی	عنوان توانایی و مطالب تئوری	ردیف
	روز	ساعت			
وایت برد - ماژیک تخته سیاه، گچ، اورهد اسلاید، فیلم آموزشی قاب اسلاید، پرده اسلاید تلویزیون ویدئو و جزوات آموزشی عکس و...	۵			فصل اول:	*
				آشنایی با جنگل، مرتع، بیابان، کویر	۱
				تعاریف جنگل، مرتع، بیابان، کویر	۱.۱
				اهمیت منابع طبیعی	۱.۲
				آشنایی با طرحهای جنگلداری	۱.۳
				آشنایی با طرحهای مرتعداری	۱.۴
				آشنایی با چوب آلات جنگلی	۱.۵
				چوب آلات قاچاق	-
				چوب آلات مجاز	-
				چوب آلات غیرمجاز	-
				آشنایی با طرحهای مشارکتی با سازمانها	۱.۶
				طرح مشارکتی با بسیج و سپاه ارتش و...	-
				طرح مشارکتی محیط زیست و...	-
طرح سازمان زندانها و...	-				
وایت برد - ماژیک اورهد - اسلاید ویدئو - فیلم آموزشی جزوات آموزشی عکس و... انواع چکش حفاظتی چکش مدور و مربع و مخمس و مثلث انواع نمونه چوب تبدیل شده الوار - کائین - تراورس سایر موارد، داس - تبر اره موتوری و...	۴			فصل دوم:	*
				حفاظت	۲
				تعریف حفاظت از منابع طبیعی	۲.۱
				روشهای مختلف حفاظت از منابع طبیعی	۲.۲
				فنی	-
				فیزیکی	-
				انواع تخلف در عرصه های منابع طبیعی	۲.۳
				ماده ۴۲ و ۵۵	-
				ماده ۴۳	-
				سایر مواد قانونی	-
				شناسایی انواع چکش های حفاظتی	۲.۴
				مدور (نشانه گذاری)	-
				مربع (مصارف روستایی)	-
مخمس (استحصال)	-				
مثلث (بازداشت)	-				
شناسایی چوب و فرآورده های جنگلی قاچاق	۲.۵				

استاندارد مهارت و آموزشی: «تربیت محافظین منابع طبیعی»

رشته: حمایت جنگل

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	عملیات کارگاهی		نام و مشخصات وسایل و تجهیزات
		ساعت	روز	
۲-۶	مبارزه با قاچاق چوب و فرآورده‌های جنگلی			
۲-۷	نحوه برخورد و تنظیم صورتمجلس مشاهدات			
۳	بازدید از فرمهای جنگلی، مرتعی، بیابانزدایی	۱۲		
*	فصل سوم		۴	وایت برد - مازیک اورهد - اسلاید ویدئو - تلویزیون جزوات آموزشی فیلم آموزشی عکس و... نقشه ماشین حساب و...
۴	ممیزی و تفکیک انفال			
۴-۱	تعریف ممیزی و روش اجرایی ممیزی و تهیه کروکی			
۴-۲	تفکیک انفال			
-	جنگل			
-	مرتع			
-	بیابان			
-	مستثنیات			
۴-۳	ویژگیهای ممیزی اراضی			
۴-۴	مراحل اجرایی ممیزی شامل			
-	تنظیم برگ تشخیص آگهی			
-	کمیسیون ماده واحده			
*	فصل چهارم		۳	وایت برد - مازیک اورهد - اسلاید ویدئو - تلویزیون جزوات آموزشی و...
۵	قوانین و مقررات			
۵-۱	قانون ملی شدن جنگلها و مراتع			
۵-۲	قانون حفاظت و بهره‌برداری			
-	ماده ۴۲			
-	ماده ۵۵			
-	ماده ۵۶			
-	سایر موارد			
	جمع کل ۲۸ ساعت	۱۲	۱۶	

کد:

ضمیمه

کد:

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش اول: ویژه مربیان آموزشی

مربی گرامی، پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌های یاری نمائید.

مشخصات مربی:

مدرک تحصیلی
 عضو جهاد
 غیر عضو جهاد

سابقه تدریس $\frac{\text{داخل جهاد} = \text{سال} \quad \square \quad \text{ماه} \quad \square}{\text{خارج از جهاد} = \text{سال} \quad \square \quad \text{ماه} \quad \square}$ شهرستان محل خدمت:

۱- آیا مدت زمان پیش‌بینی شده در استاندارد برای ارائه سرفصلهای درسی مناسب است؟

بله خیر در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بنویسید.

.....
.....

۲- آیا شروط پیشنهاد شده در استاندارد جهت شرکت کارآموزان مناسب و مقتضی بود؟

بله خیر در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد مرقوم فرمایید.

.....
.....

۳- بنظر شما آیا فرصتهای شغلی پیشنهاد شده در استاندارد مناسب است؟

بله خیر در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بیان فرمایید.

.....
.....

کد:

۴- بنظر شما آیا موارد و عناوین غیر ضروری در استاندارد (جدول مهارت و آموزشی) ملاحظه می شود؟

در صورتیکه پاسخ مثبت است ضمن بیان دلایل، شماره ردیف عناوین مذکور را ذکر نمایید. بله خیر

شماره ردیف	دلایل

۵- بنظر شما آیا در استاندارد واژه و اصطلاح غلط و یا دشوار و غیر مرسوم مشاهده می شود؟

در صورتیکه پاسخ مثبت است واژه پیشنهادی را ارائه نمایید. بله خیر

شماره ردیف	واژه یا مفهوم نادرست	واژه یا مفهوم اصلاحی و پیشنهادی

۶- بطور کلی آیا در استاندارد جدول مهارت و آموزشی ضرورت دارد تغییرات (موردی - اساسی) انجام شود؟

در صورتیکه پاسخ مثبت است نظر تان را در جدول ذیل بنویسید. بله خیر

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	کارگاه آموزشی	زمان		وسایل و تجهیزات
			نظری	عملی	

۷- آیا شرایط مربوط به میزان تجربه و تحصیلات مربیان برای تدریس در دوره آموزشی مناسب است؟

در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگر را مرقوم فرمایید. بله خیر

۸- در صورتیکه نظرات و پیشنهاداتی دارید که می تواند ما را در بهبود برنامه های آموزشی کمک و یاری نماید آنرا مرقوم فرمایید.

آدرس: لطفاً پس از پاسخ به سئوالات، پرسشنامه را در اختیار مجری قرار دهید.

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش دوم: ویژه کارآموزان دوره

کارآموز محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

مشخصات:

میزان سواد: شغل:
شهرستان یا روستای محل زندگی:

۱- تا چه حد مطالبی را که در طول این دوره، آموزش داده شد قبلاً می‌دانستید؟

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

۲- موضوعات و مطالبی که در طول این دوره آموزش داده شد، تا چه اندازه درارتباط با مسائل شغلان بوده است؟

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

۳- بنظر شما آیا وسایل و ابزار آموزشی بکارگرفته شده در طول دوره، کافی و مناسب بوده است؟

بله خیر

۴- آیا ساعات مربوط به انجام آموزشهای عملی برای یادگیری شما کافی بوده است؟

بله خیر

۵- آیا در طول این دوره، بازدید علمی داشته‌اید؟

بله خیر

در صورتیکه پاسخ مثبت است، لطفاً بفرمایید این بازدید برای شما تا چه اندازه مفید بود.

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

کد :

۶- اگر جهادسازندگی دوره دیگری را در ارتباط با شغلتان برگزار نماید آیا شما مایل هستید در آن دوره شرکت کنید؟

بله خیر

۷- در صورتیکه پیشنهاد یا انتقادی در مورد اجرای دوره دارید آنرا بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لطفاً بعد از اینکه سئوالات را پاسخ دادید، پرسشنامه را در اختیار مجری دوره قرار دهید.

کد:

پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش سوم: ویژه مجریان آموزشی

مجری محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌های یاری نمائید.

مشخصات مجری:

مدرک تحصیلی: رشته تحصیلی:

مسئولیت: شهرستان محل خدمت:

۱ - بنظر شما میزان استقبال روستاییان، بهره‌برداران و تولیدکنندگان جهت ثبت نام در این دوره تا چه حد است؟

کم متوسط زیاد خیلی زیاد

در هر صورت دلایل آنرا مرقوم فرمایید.

.....
.....

۲ - بنظر شما آیا شرایط شرکت در دوره و مشخصات کارآموزان در استاندارد مناسب است؟

خیر بله

در صورتیکه پاسخ منفی است مواردی که باید اضافه و یا حذف شود، بنویسید.

.....
.....

کد:

۳- بنظر شما آیا وسایل و تجهیزات آموزشی پیش‌بینی شده در استاندارد قابل دسترسی بوده است؟

بله خیر

در صورتیکه پاسخ منفی است مواردی که باید مورد توجه برنامه‌ریزان آموزشی قرار گیرد را ذکر نمایید.

.....

.....

۴- بنظر شما آیا مشخصات کادر آموزشی (مربیان) پیش‌بینی شده در استاندارد مناسب است؟

بله خیر

در صورتیکه پاسخ منفی است دلایل آنرا بیان نمایید.

.....

.....

۵- لطفاً بفرمایید برای اجرای این دوره با چه مشکلاتی مواجه بودید؟

.....

.....

.....

۶- چنانچه پیشنهاد یا انتقادی در مورد هر یک از عناوین مندرج در استاندارد دارید مرقوم نمایید.

.....

.....

.....

لطفاً بعد از تکمیل پرسشنامه آنرا به مدیریت ترویج و مشارکت مردمی (اداره آموزش روستاییان)

عودت فرمایید.