



معاونت ترویج و مشارکت مردمی  
دفتر آموزش روستاییان



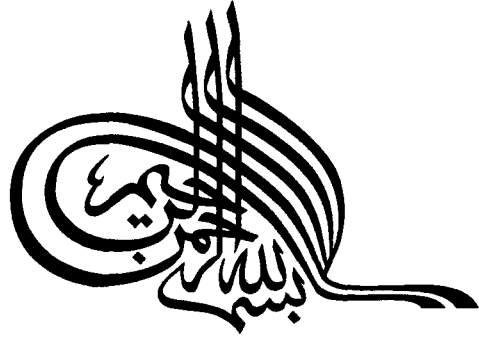
جمهوری اسلامی ایران  
وزارت جهادسازندگی

# تربیت کارگر ماهر حفاظت و نگهداری چوب

استاندارد  
مهارت  
و آموزشی

صنایع  
چوب

کد: ۷۶-۲۶۰۶۰۱۲





□ شناسنامه استاندارد آموزشی:

- عنوان دوره: تربیت کارگر ماهر حفاظت و نگهداری چوب
- رشته: صنایع چوب
- تهیه و تدوین: گروه آموزشهای فنی و حرفه‌ای غیررسمی - هسته کارشناسی برنامه‌ریزی آموزشی - درسی منابع طبیعی
- تصویب شده در: گروه برنامه‌ریزی معاونت ترویج و مشارکت مردمی
- ناشر: معاونت ترویج و مشارکت مردمی - دفتر آموزش روستاییان
- تاریخ انتشار: بهار ۱۳۷۸
- نوبت چاپ: اول

این استاندارد آموزشی براساس اعلام نیاز دفتر ترویج سازمان جنگلها و مراتع کشور - دفتر بهره‌برداری و صنایع چوب تهیه و تدوین گردیده است.

## فهرست مطالب

<u>صفحه</u>	<u>عنوان</u>
۴	۱- مقدمه
۵	۲- تعریف مفاهیم و اصطلاحات
۶	۳- تعریف دوره
۶	۴- مشخصات کلی دوره
۷	۵- هدفهای دوره
۹	۶- فرصت‌های شغلی
۱۰	۷- مخاطبین دوره (کارآموزان)
۱۰	۸- مربیان دوره
۱۱	۹- محتوای آموزشی دوره
۱۲	۱۰- فضاهاى آموزشى
۱۳	۱۱- شرایط قبولی و اعطاء گواهینامه
۱۴	۱۲- جدول مهارتها و تواناییهای کارآموزان
۱۵	۱۳- جدول محتوای آموزشی و سرفصلها

### ضمیمه

پرسشنامه‌های نظرخواهی از استاندارد آموزشی

۱	بخش اول: ویژه مربیان آموزشی
۲	بخش دوم: ویژه کارآموزان دوره
۳	بخش سوم: ویژه مجریان آموزشی

### مقدمه

برگزاری دوره‌های آموزشی اعم از رسمی و غیررسمی هنگامی کارآمد و اثربخش خواهد بود که از اصول برنامه‌ریزی آموزشی پیروی کرده باشد. بدیهی است این امر موجب می‌گردد تمامی فعالیت‌های آموزشی به سوی هدفهای دوره، همسو و متمرکز شوند به این جهت امروزه دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت برای دوره‌های آموزشی گوناگون «استانداردهای آموزشی» لازم را تدوین نموده و به کار می‌گیرند.

استانداردهای آموزشی حاوی مزایای فراوانی هستند به ویژه، یکسان سازی کمی و کیفی دوره‌ها در سطح کشور، تحقق بهتر و آسانتر تداوم یادگیری، برنامه‌ریزی منطقی‌تر دوره‌های آتی، میسر ساختن آموزش برنامه‌ریزی شده مادام‌العمر، تنظیم و پیش‌بینی دقیق بودجه و اعتبارات و بالاخره نظم بخشیدن به فعالیت‌های آموزشی برنامه‌ریزان برخی از مزایای استانداردهای آموزشی است.

بنابراین، توجه مجریان دوره‌های آموزشی را به این نکته جلب می‌نماید که یکی از هدفهای عمده تهیه استاندارد آموزشی حاضر، کمک به سازماندهی منطقی فعالیت‌های آنان در جنبه‌های اجرای دوره‌های آموزشی است. از این رو قبل از هرچیز ضروری است که برای هر یک از اجزای دوره‌های آموزشی، اصول و شرایط برگزاری آن را با مراجعه به استاندارد درک نمایند، سپس عملیات اجرایی خود را تنظیم کنند. امتیاز این امر آن است که تمامی زحمات و تلاش‌های برگزارکنندگان از نظم لازم برخوردار شده و موفقیت آنان در انجام امور محوله تضمین خواهد شد. بدیهی است چنانچه یک دوره آموزشی چند بار در سال برگزار شود با به کارگیری استاندارد، می‌توان مطمئن شد که اجرای تمام دوره‌ها از نظر کمی و کیفی دارای استاندارد یکسان خواهند بود و عملیات برنامه‌ریزی تمامی دوره‌های بعدی نیز با اطمینان خاطر و بینش بهتری انجام خواهد شد.

### مفاهیم و اصطلاحات

تعریف برخی از مفاهیم و اصطلاحات بکارگرفته شده در این استاندارد به شرح ذیل است:  
تربیت کارگر حفاظت و نگهداری چوب: به فردی گفته می‌شود که بتواند در زمینه‌های حفاظت چوب در برابر عوامل بیولوژیکی مخرب چوب و عوامل جوی که باعث افت کیفی چوب می‌گردند شناخت کافی داشته و بتواند شیوه‌های مناسب را جهت رفع معایب فوق‌الذکر در محل کار ارائه دهد.

- محتوای آموزشی: مجموعه اطلاعات، دانش و مهارتهایی است که طی یک دوره آموزشی به مخاطبین (کارآموزان) ارائه می‌شود و هدف برنامه‌ریزان دوره آن است که این مجموعه اطلاعات و مهارتها را کارآموزان بخوبی و بطور صحیح بیاموزند.

حیطه شناختی: عبارتست از یادگیری آن بخش از محتوای آموزشی که عمدتاً جنبه نظری داشته و غالباً مستلزم تلاش و فعالیتهای ذهنی است که منجر به داشتن اطلاعات فنی کامل از محتوای آموزشی می‌شود.

حیطه مهارتی: عبارتست از قدرت به انجام درآوردن یک کار که به حرکات بدنی مشخص برای انجام یک فعالیت و عملکرد منظم مربوط می‌شود.

ارزشیابی تشخیصی (ارزشیابی ابتدای دوره): این نوع ارزشیابی آموخته‌های قبلی و تجارب کارآموزان را که لازمه یادگیری مطالب جدید است می‌سنجد و با این ارزشیابی مربی به نقطه شروع فعالیتهای آموزشی پی می‌برد.

ارزشیابی تکوینی (ارزشیابی حین دوره): این نوع ارزشیابی در جریان آموزش (حین اجراء دوره) انجام می‌گیرد.

ارزشیابی نهایی (پایان دوره): در پایان دوره از کارآموزان به شرح ذیل آزمون بعمل خواهد آمد:

۱- آزمون کتبی که بمنظور ارزیابی آموخته‌های کارآموزان در طول دوره بعمل می‌آید.

۲- آزمون عملی که برای ارزیابی میزان مهارت و تواناییهای کارآموزان درخصوص

محتوای عملی دوره بعمل می‌آید.

### تعریف دوره:

دوره «تربیت کارگر ماهر حفاظت و نگهداری چوب» دوره‌ای است که طی آن سطح علمی و عملی کارآموزان نسبت به حفاظت و نگهداری چوب در برابر عوامل تخریب کننده چوب از جمله قارچها و حشرات چوبخوار افزایش یافته و منجر به ارتقاء مهارتهای آنان در این زمینه می‌گردد.

### مشخصات کلی دوره آموزشی

شرط شرکت در دوره	- دارای سابقه کار در جنگل حداقل ۲ سال - دارای تجربه در خصوص حفاظت و نگهداری چوب یا چوب خشک‌کنی در هوای آزاد، کوره، اشباع چوب حداقل بمدت ۱ سال
مشخصات کارآموز	جنسیت: مرد سطح سواد: حداقل سیکل سن: حداقل ۲۰ سال
مدت دوره	۹ روز
کل ساعات دوره	کل: ۳۶ ساعت (نظری: ۱۴ ساعت و عملی: ۲۲ ساعت) روزانه: ۴ ساعت
ظرفیت پذیرش هر دوره	حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر
شیوه اجرا	نظری و عملی - روزانه
کادر آموزشی	- یکنفر کارشناس یا بالاتر در رشته صنایع چوب و چوب شناسی - یکنفر کمک کارشناس (تکنسین) در رشته صنایع چوب و چوب شناسی
شرایط قبولی کارآموز	- کسب نمره حداقل ۱۴ (میانگین نمرات نظری و عملی) - نداشتن غیبت (موجه و غیر موجه) بیش از $\frac{1}{5}$ کل ساعات دوره
کادر اجرایی	- مدیریت ترویج و مشارکت مردمی استان- اداره ترویج شهرستان - مرکز آموزش روستاییان

## هدفهای دوره

هدفهای اساسی دوره «حفاظت و نگهداری چوب» به تفکیک عبارتند از:

### ۱- هدفهای اختصاصی

تربیت نیروی انسانی ماهر در زمینه حفاظت و نگهداری چوب.

### ۲- هدفهای آموزشی

۱- ۲ هدف کلی: هدف کلی این دوره عبارت است از آشنا ساختن کارآموزان با اصول

فنی حفاظت و نگهداری چوب در جنبه‌های شناختی و مهارتی.

۲- ۲ هدفهای جزئی: هدفهای آموزشی (جزئی) دوره برای ارتقاء سطح دانش و مهارت

کارآموزان به شرح زیر است:

کسب دانش، مهارت و توانایی در زمینه‌های؛

- تاریخچه حفاظت و نگهداری چوب‌آلات.

- اهمیت حفاظت و نگهداری چوب.

- تعاریف و اصطلاحات مورد نیاز در حفاظت چوب شامل؛

الف: قارچها

ب: باکتریها

ج: ویروسها

د: پوسیدگی و انواع آن

ه: مواد اشباع کننده

- عوامل مؤثر در حفاظت و نگهداری چوب شامل؛

الف: عوامل درونی (نوع گونه، دوام طبیعی چوب، وزن مخصوص چوب، شکل و ابعاد

چوب)

ب: عوامل بیرونی (آب و هوای موجود در چوب، درجه حرارت چوب، تغییرات هوای

محیط بر روی چوب، نفوذ مایعات مختلف در چوب)



- عوامل مختلف فساد در چوب آلات شامل:

الف: عوامل بیولوژیکی (قارچها، باکتریها، ویروسها و زیست شناسی آنها، انواع قارچها، ویروسها و باکتریها)

ب: عوامل حیاتی (حشرات، موریانه‌ها، موجودات دریایی چوب‌خوار، سوسکهای پودر کننده چوب)

- پیشگیری از حمله قارچها و پنبه و...

- مواد مصرفی در حفاظت و نگهداری چوب (مواد شیمیایی و مواد آلی)

- عملیات بهداشتی برای پیشگیری از فساد و...

- عملیات بعد از قطع و استحصال

- عملیات احداث یارد مناسب جهت نگهداری و دسته‌بندی چوب آلات

- روشهای دسته‌بندی چوب آلات

- روشهای مختلف حفاظت و نگهداری چوب

- کارگاههای اشباع چوب

۲-۳ هدفهای رفتاری: در پایان دوره آموزشی کارآموزان پس از مطالعه و بحث در مطالب سرفصلها به تواناییهای ذیل نایل می‌شوند:

- در مورد تاریخچه حفاظت و نگهداری چوب آلات بطور مختصر توضیح می‌دهند.

- اهمیت حفاظت و نگهداری چوب را شرح می‌دهند.

- اصطلاحات مورد نیاز در حفاظت چوب (قارچها، باکتریها، ویروسها، پوسیدگی و انواع آن و مواد اشباع کننده) را توصیف می‌کنند.

- عوامل درونی مؤثر در حفاظت و نگهداری چوب (نوع گونه، دوام طبیعی چوب، وزن

مخصوص چوب، شکل و ابعاد چوب) را فهرست می‌کنند.

- عوامل بیرونی مؤثر در حفاظت و نگهداری چوب را نام می‌برند و توضیح می‌دهند.

- عوامل بیولوژیکی را که موجب فساد در چوب آلات می‌گردند، شناسایی می‌کنند.

- عوامل بیولوژیکی فاسد شدن چوب آلات را توضیح می‌دهند.
- عوامل حیاتی را که موجب فساد در چوب آلات می‌گردند، فهرست می‌کنند.
- عوامل حیاتی فاسد شدن چوب آلات را شرح دهند.
- روشهایی را که برای پیشگیری از حمله قارچها مورد استفاده قرار می‌گیرند، توضیح می‌دهند.
- مواد مصرفی را که برای حفاظت و نگهداری چوب بکار می‌روند، نام برده و شرح می‌دهند.
- عملیات بهداشتی برای پیشگیری از فساد در چوب آلات را کاملاً توضیح می‌دهند.
- عملیات بعد از قطع و استحصال چوب آلات را کاملاً تشریح می‌کنند.
- عملیات احداث یارد مناسب جهت نگهداری و دسته‌بندی چوب آلات را توضیح داده و به کمک مربی در کارگاه عملاً انجام می‌دهند.
- روشهای دسته‌بندی چوب آلات را ضمن توضیح عملاً انجام می‌دهند.
- روشهای مختلف حفاظت و نگهداری چوب را توضیح داده و به تنهایی انجام می‌دهند.

### فرصتهای شغلی

- کارآموزان پس از گذراندن دوره «تربیت کارگر ماهر حفاظت و نگهداری چوب» قادر خواهند بود که از فرصتهای شغلی زیر استفاده کنند:
- ۱- بعنوان کارگر ماهر در طرحهای جنگلداری جهت نگهداری و حفاظت چوب مشغول فعالیت می‌گردند.
  - ۲- بعنوان کارگر ماهر حفاظت و نگهداری چوب در کارخانجات اشباع چوب مشغول فعالیت می‌گردند.
  - ۳- بعنوان کارگر ماهر در خصوص تیمارهای حفاظتی چوب با مواد شیمیایی جهت افزایش عمر چوب مشغول فعالیت می‌گردند.

### مخاطبین دوره (کارآموزان)

در دوره آموزشی «تربیت کارگر ماهر حفاظت و نگهداری چوب» کارآموز به کسانی اطلاق می‌گردد که حداقل شرایط ذیل را دارا باشد:

- ۱- آشنا به مسائل چوب و جنگل و حفاظت آن حداقل بمدت ۲ سال داشته باشند.
  - ۲- دارای تحصیلات حداقل سیکل داشته باشند.
  - ۳- دارای حداقل سن ۲۰ سال داشته باشند.
- یادآوری (۱): تعداد کارآموزان برای برگزاری این دوره حداقل ۱۵ و حداکثر ۲۰ نفر باشند.
  - یادآوری (۲): کلیه واجدین شرایط میتوانند در دوره شرکت نمایند، لیکن شاغلین طرحهای جنگلداری و تعاونیها برای شرکت در این دوره در اولویت خواهند بود.

### مربیان دوره

- مربیان دوره آموزشی «تربیت کارگر ماهر حفاظت و نگهداری چوب» کسانی هستند که:
- ۱- از عهده تدریس محتوای آموزشی علمی و عملی دوره برآیند.
  - ۲- در زمینه حفاظت و نگهداری چوب حداقل دارای ۵ سال تجربه مفید داشته باشد.
  - ۳- آشنا به مسایل مختلف مکانیکی و فیزیکی چوب باشند.
  - ۴- تحصیلات آنان یکنفر در حد کارشناسی یا بالاتر باشد و یکنفر کمک کارشناس (تکنسین) باشد.
- یادآوری ۱: تشخیص صلاحیت علمی مربیان باید مطابق دستورالعملهای صادر شده از سوی دفتر آموزش روستاییان و به تأکید دفتر بهره‌برداری و صنایع چوب سازمان جنگلها و مراتع کشور انجام گیرد.
  - یادآوری ۲: در تدریس دوره اولویت با مربیانی است که دوره‌های ویژه تربیت

مربی را طی کرده باشند.

● یادآوری ۳: برای تدریس دوره، حداقل استفاده از دو مربی به شرح زیر

ضروری است.

- یکنفر کارشناس صنایع چوب یا چوب شناسی برای تدریس محتوای

نظری دوره.

- یکنفر کمک کارشناس (تکنسین) صنایع چوب یا چوب شناسی برای

تدریس محتوای عملی دوره.

### محتوای آموزشی دوره

محتوای آموزشی دوره «حفاظت و نگهداری چوب»: مجموعاً ۳۶ ساعت است که ۱۴ ساعت آن به آموزش نظری و ۱۶ ساعت به آموزش عملی و ۶ ساعت به بازدید اختصاص دارد. در این دوره روزانه ۴ ساعت تدریس صورت می‌گیرد که مجموعاً طول دوره ۹ روز خواهد شد. محتوای آموزشی دوره به تفکیک محتوای نظری، عملی و نیز نظری و عملی (توأم) به شرح ذیل است.

#### ۱- محتوای نظری:

محتوای نظری دوره مجموعاً ۴/۵ ساعت از دوره را به خود اختصاص داده است که شامل سرفصلهای زیر می‌باشد.

- مقدمه و تاریخچه حفاظت و نگهداری چوب [نیم ساعت]

- اهمیت حفاظت و نگهداری چوب [نیم ساعت]

- تعاریف و اصطلاحات مورد نیاز در حفاظت چوب [یک و نیم ساعت]

- مواد مصرفی در حفاظت و نگهداری چوب (مواد شیمیایی و مواد آلی) [یک ساعت]

- عملیات بهداشتی برای پیشگیری از فساد [نیم ساعت]

- عملیات بعد از قطع و استحصال [نیم ساعت].

## ۲- محتوای نظری و عملی (توأم) دوره

محتوای نظری و عملی دوره مجموعاً ۹/۵ ساعت نظری و ۲۲ ساعت عملی را به خود اختصاص داده است. سر فصلهای این بخش می‌بایستی هم به صورت نظری و هم عملی تدریس شوند. سرفصلهای مربوطه به شرح زیر است:

- عوامل درونی مؤثر در حفاظت و نگهداری چوب [ن: یک ساعت و ع: یک ساعت]\*
- عوامل بیرونی مؤثر در حفاظت و نگهداری چوب [ن: یک ساعت و ع: یک ساعت]
- عوامل بیولوژیکی فساد در چوب‌آلات [ن: یک و نیم ساعت و ع: دو ساعت]
- عوامل حیاتی فساد در چوب‌آلات [ن: یک ساعت و ع: دو ساعت]
- عملیات احداث یارد مناسب جهت نگهداری و دسته‌بندی چوب‌آلات [ن: یک و نیم ساعت و ع: چهار ساعت]
- روشهای دسته‌بندی چوب‌آلات [ن: نیم ساعت و ع: دو ساعت]
- روشهای مختلف حفاظت و نگهداری چوب (اشباع چوب) [ن: دو ساعت و ع: چهار ساعت].
- بازدید از کارخانه اشباع چوب [ن: یک ساعت و ع: ۶ ساعت].

## فضای آموزشی

فضای آموزشی (اعم از کلاس و کارگاه کار عملی و آزمایشگاه مواد اولیه و...) مورد نیاز این دوره از طریق مرکز آموزش روستاییان استان و یا شهرستان تأمین گردد.

● یادآوری: در هر صورت در زمینه فضای آموزشی دو نکته حائز اهمیت است:

- فضای آموزشی باید با دستورالعملها و آئین‌نامه‌های دفتر آموزش روستاییان مطابقت داشته باشد.

\* ن = نظری و ع = عملی

- یکی از عوامل اساسی ارزیابی این دوره آموزشی کیفیت فضاهای آموزشی خواهد بود.

### شرایط قبولی

کارآموزانی پذیرفته شده نهایی شناخته می‌شوند که حائز شرایط ذیل باشند:

- ۱- میانگین نمرات عملی و نظری وی از ۱۴ کمتر نباشد.
- ۲- غیبت (موجه و غیرموجه) وی از  $\frac{1}{5}$  کل ساعات دوره بیشتر نباشد.

### اعطای گواهینامه

به کارآموزانی که این دوره را با موفقیت بگذرانند توسط مدیریت ترویج و مشارکت مردمی استان گواهینامه مهارت اعطاء خواهد شد.

فهرست مهارتها و تواناییهای کارآموزان (حیطه مهارتی و شناختی)

ردیف	عنوان	صفحه
۱	آشنایی با تاریخچه حفاظت و نگهداری چوب شناخت بااهمیت حفاظت چوب شناخت تعاریف و اصطلاحات مورد نیاز در حفاظت و نگهداری چوب	۱۵
۲	آشنایی با عوامل موثر در حفاظت چوب شناخت عوامل درونی چوب (نوع گونه، دوام گونه، وزن مخصوص و...) شناخت عوامل بیرونی چوب (آب و هوا، رطوبت و...) توانایی نفوذ دادن مایعات اشباع درون چوب	۱۵
۳	آشنایی با عوامل فساد در چوب شناخت عوامل بیولوژیکی فساد (قارچها، باکتریها، ویروسها و...) شناخت عوامل حیاطی فساد (حشرات، موریانه‌ها، سوسکها، موجودات دریایی) توانایی تشخیص هر یک از عوامل فساد	۱۵
۴	آشنایی با مواد مصرفی (تزریقی) جهت حفاظت و نگهداری چوب شناخت مواد مصرفی از نوع مواد شیمیایی و خواص هر یک از آنها شناخت مواد مصرفی از نوع مواد آلی و خواص هر یک از آنها	۱۶
۵	آشنایی با احداث یارد مناسب جهت حفاظت و دسته‌بندی چوب‌آلات توانایی انجام یارد مناسب شناخت روشهای دسته‌بندی چوب‌آلات در یارد توانایی دسته‌بندی چوب‌آلات در یارد	۱۶
۶	شناخت روشهای حفاظت و اشباع چوب توانایی انجام عملیات حفاظت و اشباع چوب	۱۶

استاندارد مهارت و آموزشی : حفاظت و نگهداری چوب

رشته : صنایع چوب

نام و مشخصات وسایل و تجهیزات	زمان		عملیات کارگاهی	عنوان توانایی و مطالب تئوری	رتبه
	روز	ساعت			
وایت برد، مازیک، اسلاید، اورهد، عکس جزوات آموزشی	-	۲/۵		کلیات ۱-۱ مقدمه و تاریخچه حفاظت و نگهداری چوب آلات ۱-۲ اهمیت حفاظت و نگهداری چوب ۱-۳ تعاریف و اصطلاحات مورد نیاز در حفاظت چوب تعاریف و اصطلاحات مورد نیاز در حفاظت چوب قارچها باکتریها ویروسها پوسیدگی و انواع آن مواد اشباع کننده سایر موارد	
وایت برد، مازیک عکس، اسلاید، اورهد جزوات آموزشی فیلم آموزشی انواع نمونه های مختلف چوب آلات	۲	۲	کار در آزمایشگاه (مطابق راهنمای آموزش)	عوامل موثر در حفاظت و نگهداری چوب ۲-۱ عوامل درونی نوع گونه دوام طبیعی چوب وزن مخصوص چوب شکل و ابعاد چوب ۲-۲ عوامل بیرونی آب و هوای موجود در چوب درجه حرارت چوب تغییرات هوای محیط بر روی چوب نفوذ مایعات (مختلف) در چوب	
وایت برد، مازیک عکس، اسلاید، فیلم آموزشی نمونه های مورد حمله قارچها، باکتریها و ویروسها، حشرات چوب خوار، سوسکها و موربانه های	۴	۲/۵	کار در آزمایشگاه (مطابق راهنمای آموزش)	عوامل مختلف فساد در چوب آلات ۳-۱ عوامل بیولوژیکی ۳-۱-۱ قارچها، باکتریها، ویروسها ۳-۱-۲ زیست شناسی قارچها، باکتریها، ویروسها ۳-۲ عوامل حیاتی حشرات موربانه ها	



استاندارد مهارت و آموزشی : حفاظت و نگهداری چوب

رشته : صنایع چوب

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	عملیات کارگاهی		نام و مشخصات وسایل و تجهیزات
		زمان	تعداد	
	موجودات دریایی چوب خوار سوسکهای پودرکننده چوب			چوب خوار، موجودات دریایی و...
۴	تدابیر لازم برای پیشگیری از حمله قارچها و مواد مصرفی در حفاظت و نگهداری چوب	۲	-	وایت برد، مازیک اسلاید، عکس، اورهد جزوات آموزشی
۴-۱	مواد شیمیایی			
۴-۲	مواد آلی			
۴-۳	عملیات بهداشتی برای پیشگیری از فساد			
۴-۴	عملیات بعد از قطع و استحصال			
۵	عملیات احداث یارد مناسب جهت نگهداری و دسته بندی چوب آلات روشهای دسته بندی چوب آلات	۲	۶	تیر آهن، ایرنیت، سیمان و... چوب آلات و...
۶	روشهای مختلف حفاظت و نگهداری چوب	۳	۱۰	لوازم مورد نیاز اشباع چوب آلات و مواد
۶-۱	اشباع چوب			
۶-۲	بازدید از کارگاههای اشباع چوب			
*	جمع ساعات دوره	۱۴	۲۲	۳۶

کد:

ضمیمه

کد:

## پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش اول: ویژه مربیان آموزشی

مربی گرامی، پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌های یاری نمائید.

مشخصات مربی:

مدرک تحصیلی .....  
 عضو جهاد  
 غیر عضو جهاد

سابقه تدریس  $\frac{\text{داخل جهاد} = \text{سال} \quad \square \quad \text{ماه} \quad \square}{\text{خارج از جهاد} = \text{سال} \quad \square \quad \text{ماه} \quad \square}$  شهرستان محل خدمت: .....

۱- آیا مدت زمان پیش‌بینی شده در استاندارد برای ارائه سرفصلهای درسی مناسب است؟

بله  خیر  در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بنویسید.

.....  
.....

۲- آیا شروط پیشنهاد شده در استاندارد جهت شرکت کارآموزان مناسب و مقتضی بود؟

بله  خیر  در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد مرقوم فرمایید.

.....  
.....

۳- بنظر شما آیا فرصتهای شغلی پیشنهاد شده در استاندارد مناسب است؟

بله  خیر  در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بیان فرمایید.

.....  
.....

کد:

۴- بنظر شما آیا موارد و عناوین غیر ضروری در استاندارد (جدول مهارت و آموزشی) ملاحظه می شود؟

در صورتیکه پاسخ مثبت است ضمن بیان دلایل، شماره ردیف عناوین مذکور را ذکر نمایید.  بله  خیر

شماره ردیف	دلایل

۵- بنظر شما آیا در استاندارد واژه و اصطلاح غلط و یا دشوار و غیر مرسوم مشاهده می شود؟

در صورتیکه پاسخ مثبت است واژه پیشنهادی را ارائه نمایید.  بله  خیر

شماره ردیف	واژه یا مفهوم نادرست	واژه یا مفهوم اصلاحی و پیشنهادی

۶- بطور کلی آیا در استاندارد جدول مهارت و آموزشی ضرورت دارد تغییرات (موردی - اساسی) انجام شود؟

در صورتیکه پاسخ مثبت است نظرتان را در جدول ذیل بنویسید.  بله  خیر

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	کارگاه آموزشی	زمان		وسایل و تجهیزات
			نظری	عملی	

۷- آیا شرایط مربوط به میزان تجربه و تحصیلات مربیان برای تدریس در دوره آموزشی مناسب است؟

در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگر را مرقوم فرمایید.  بله  خیر

۸- در صورتیکه نظرات و پیشنهاداتی دارید که می تواند ما را در بهبود برنامه های آموزشی کمک و یاری نماید آنرا مرقوم فرمایید.

آدرس: لطفاً پس از پاسخ به سئوالات، پرسشنامه را در اختیار مجری قرار دهید.

## پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش دوم: ویژه کارآموزان دوره

کارآموز محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

### مشخصات:

میزان سواد: ..... شغل: .....  
شهرستان یا روستای محل زندگی: .....

۱- تا چه حد مطالبی را که در طول این دوره، آموزش داده شد قبلاً می‌دانستید؟

کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

۲- موضوعات و مطالبی که در طول این دوره آموزش داده شد، تا چه اندازه درارتباط با مسائل شغلان بوده است؟

کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

۳- بنظر شما آیا وسایل و ابزار آموزشی بکارگرفته شده در طول دوره، کافی و مناسب بوده است؟

بله  خیر

۴- آیا ساعات مربوط به انجام آموزشهای عملی برای یادگیری شما کافی بوده است؟

بله  خیر

۵- آیا در طول این دوره، بازدید علمی داشته‌اید؟

بله  خیر

در صورتیکه پاسخ مثبت است، لطفاً بفرمایید این بازدید برای شما تا چه اندازه مفید بود.

کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

کد :

۶- اگر جهادسازندگی دوره دیگری را در ارتباط با شغلتان برگزار نماید آیا شما مایل هستید در آن دوره شرکت کنید؟

بله  خیر

۷- در صورتیکه پیشنهاد یا انتقادی در مورد اجرای دوره دارید آنرا بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لطفاً بعد از اینکه سئوالات را پاسخ دادید، پرسشنامه را در اختیار مجری دوره قرار دهید.

کد:

## پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش سوم: ویژه مجریان آموزشی

مجری محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌های یاری نمائید.

### مشخصات مجری:

مدرک تحصیلی: ..... رشته تحصیلی: .....

مسئولیت: ..... شهرستان محل خدمت: .....

۱ - بنظر شما میزان استقبال روستاییان، بهره‌برداران و تولیدکنندگان جهت ثبت نام در این دوره تا چه حد است؟

کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

در هر صورت دلایل آنرا مرقوم فرمایید.

.....  
.....

۲ - بنظر شما آیا شرایط شرکت در دوره و مشخصات کارآموزان در استاندارد مناسب است؟

خیر  بله

در صورتیکه پاسخ منفی است مواردی که باید اضافه و یا حذف شود، بنویسید.

.....  
.....

کد:

۳- بنظر شما آیا وسایل و تجهیزات آموزشی پیش‌بینی شده در استاندارد قابل دسترسی بوده است؟

بله  خیر

در صورتیکه پاسخ منفی است مواردی که باید مورد توجه برنامه‌ریزان آموزشی قرار گیرد را ذکر نمایید.

.....  
.....

۴- بنظر شما آیا مشخصات کادر آموزشی (مربیان) پیش‌بینی شده در استاندارد مناسب است؟

بله  خیر

در صورتیکه پاسخ منفی است دلایل آنرا بیان نمایید.

.....  
.....

۵- لطفاً بفرمایید برای اجرای این دوره با چه مشکلاتی مواجه بودید؟

.....  
.....  
.....  
.....

۶- چنانچه پیشنهاد یا انتقادی در مورد هر یک از عناوین مندرج در استاندارد دارید مرقوم نمایید.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

لطفاً بعد از تکمیل پرسشنامه آنرا به مدیریت ترویج و مشارکت مردمی (اداره آموزش روستاییان)

عودت فرمایید.