

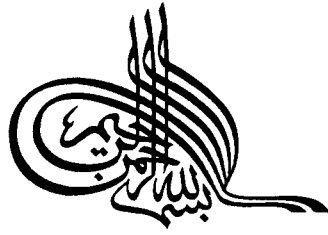
وزارت جهاد کشاورزی  
معاونت ترویج و مشارکت مردمی  
دفتر آموزش روستاییان

**تربیت  
ارزیاب ماهر  
پشم گوسفند**

استاندارد  
مهارت  
و آموزشی

امور دام

کد: ۷۹-۲۱۱۶۰۱۲



---

□ شناسنامه استاندارد آموزشی:

---

- عنوان دوره: تربیت ارزیاب ماهر پشم گوسفند
- عنوان رشته: امور دام
- تهیه و تدوین: گروه آموزشهای فنی و حرفه‌ای غیررسمی - هسته کارشناسی برنامه‌ریزی آموزشی - درسی پرورش و اصلاح دام
- ناشر: معاونت ترویج و مشارکت مردمی - دفتر آموزش روستاییان
- تاریخ انتشار: زمستان ۱۳۷۹
- نوبت چاپ: اول

این استاندارد آموزشی براساس اعلام نیاز معاونت امور دام - اداره کل پرورش و اصلاح دام تهیه و تدوین گردیده است.

## فهرست مطالب

<u>صفحه</u>	<u>عنوان</u>
۴	۱- مقدمه
۵	۲- تعریف مفاهیم و اصطلاحات
۶	۳- تعریف دوره
۶	۴- مشخصات کلی دوره
۷	۵- هدفهای دوره
۹	۶- فرصت‌های شغلی
۱۰	۷- مخاطبین دوره (کارآموزان)
۱۰	۸- مربیان دوره
۱۱	۹- محتوای آموزشی دوره
۱۳	۱۰- فضاهای آموزشی
۱۳	۱۱- شرایط قبولی و اعطاء گواهینامه
۱۴	۱۲- جدول مهارتها و تواناییهای کارآموزان
۱۵	۱۳- جدول محتوای آموزشی و سرفصلها

### ضمیمه

پرسشنامه‌های نظرخواهی از استاندارد آموزشی

۱	بخش اول: ویژه مربیان آموزشی
۲	بخش دوم: ویژه کارآموزان دوره
۲	بخش سوم: ویژه مجریان آموزشی

## مقدمه

برگزاری دوره‌های آموزشی اعم از رسمی و غیررسمی هنگامی کارآمد و اثربخش خواهد بود که از اصول برنامه‌ریزی آموزشی پیروی کرده باشد. بدیهی است این امر موجب می‌گردد تمامی فعالیت‌های آموزشی به سوی هدف‌های دوره، همسو و متمرکز شوند به این جهت امروزه دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت برای دوره‌های آموزشی گوناگون «استانداردهای آموزشی» لازم را تدوین نموده و به کار می‌گیرند.

استانداردهای آموزشی حاوی مزایای فراوانی هستند به ویژه، یکسان سازی کمی و کیفی دوره‌ها در سطح کشور، تحقق بهتر و آسانتر تداوم یادگیری، برنامه‌ریزی منطقی‌تر دوره‌های آتی، میسر ساختن آموزش برنامه‌ریزی شده مادام‌العمر، تنظیم و پیش‌بینی دقیق بودجه و اعتبارات و بالاخره نظم بخشیدن به فعالیت‌های آموزشی برنامه‌ریزان برخی از مزایای استانداردهای آموزشی است.

بنابراین، توجه مجریان دوره‌های آموزشی را به این نکته جلب می‌کند که یکی از هدف‌های عمده تهیه استاندارد آموزشی حاضر، کمک به سازماندهی منطقی فعالیت‌های آنان در جنبه‌های اجرای دوره‌های آموزشی است. از این رو قبل از هرچیز ضروری است که برای هر یک از اجزای دوره‌های آموزشی، اصول و شرایط برگزاری آن را با مراجعه به استاندارد درک نمایند، سپس عملیات اجرایی خود را تنظیم کنند. امتیاز این امر آن است که تمامی زحمات و تلاش‌های برگزارکنندگان از نظم لازم برخوردار شده و موفقیت آنان در انجام امور محوله تضمین خواهد شد. بدیهی است چنانچه یک دوره آموزشی چند بار در سال برگزار شود با به کارگیری استاندارد، می‌توان مطمئن شد که اجرای تمام دوره‌ها از نظر کمی و کیفی دارای استاندارد یکسان خواهند بود و عملیات برنامه‌ریزی تمامی دوره‌های بعدی نیز با اطمینان خاطر و بینش بهتری انجام خواهد شد.

## مفاهیم و اصطلاحات

تعریف برخی از مفاهیم و اصطلاحات بکارگرفته شده در این استاندارد به شرح ذیل است:  
 . تعریف کارآموز: به فردی گفته می‌شود که ضمن آشنایی با پشم‌چینی و روشهای آن و همچنین نحوه صحیح نگهداری پشم، توانایی لازم جهت ارزیابی پشم را نیز کسب می‌نماید.

- محتوای آموزشی: مجموعه اطلاعات، دانش و مهارتهایی است که طی یک دوره آموزشی به مخاطبین (کارآموزان) ارائه می‌شود و هدف برنامه‌ریزان دوره آن است که این مجموعه اطلاعات و مهارتها را کارآموزان بخوبی و بطور صحیح بیاموزند.  
 حیطه شناختی: عبارتست از یادگیری آن بخش از محتوای آموزشی که عمدتاً جنبه نظری داشته و غالباً مستلزم تلاش و فعالیتهای ذهنی است که منجر به داشتن اطلاعات فنی کامل از محتوای آموزشی می‌شود.

حیطه مهارتی: عبارتست از قدرت به انجام درآوردن یک کار که به حرکات بدنی مشخص برای انجام یک فعالیت و عملکرد منظم مربوط می‌شود.  
 ارزشیابی تشخیصی (ارزشیابی ابتدای دوره): این نوع ارزشیابی آموخته‌های قبلی و تجارب کارآموزان را که لازمه یادگیری مطالب جدید است می‌سنجد و با این ارزشیابی مربی به نقطه شروع فعالیتهای آموزشی پی می‌برد.

ارزشیابی تکوینی (ارزشیابی حین دوره): این نوع ارزشیابی در جریان آموزش (حین اجراء دوره) انجام می‌گیرد.

ارزشیابی نهایی (پایان دوره): در پایان دوره از کارآموزان به شرح ذیل آزمون بعمل خواهد آمد:

- ۱- آزمون کتبی که بمنظور ارزیابی آموخته‌های کارآموزان در طول دوره بعمل می‌آید.
- ۲- آزمون عملی که برای ارزیابی میزان مهارت و تواناییهای کارآموزان درخصوص محتوای عملی دوره بعمل می‌آید.

### تعریف دوره

دوره «تربیت ارزیاب ماهر پشم گوسفند»؛ دوره‌ای است که طی آن کارآموزان دانش فنی و مهارت لازم را در زمینه شناخت، تفکیک و ارزیابی انواع پشم فرا می‌گیرند.

### مشخصات کلی دوره آموزشی

شرایط شرکت در دوره	- گوسفنددار یا شاغل در واحدهای گوسفندداری - علاقمند بودن به حرفه ارزیابی پشم
مشخصات کارآموز	جنسیت: مرد سطح سواد: پایان دوره ابتدایی برای شاغلین در بخش و پایان دوره راهنمایی برای غیرشاغلین علاقمند به این حرفه سن: حداقل ۱۸ سال
مدت دوره	۸ روز
کل ساعات دوره	۳۲ ساعت [۱۱/۵ ساعت نظری و ۲۰/۵ ساعت عملی] روزانه ۴ ساعت
ظرفیت پذیرش هر دوره	حداقل ۱۵ و حداکثر ۲۰ نفر
شیوه اجراء	نظری و عملی - روزانه
کادر آموزشی	- یکنفر کارشناس علوم دامی برای تدریس محتوای علمی و عملی دوره - یکنفر پشم‌چین ماهر جهت کمک در آموزش عملیات مربوطه
شرایط قبولی کارآموز	- کسب نمره حداقل ۱۴ (میانگین نمرات نظری و عملی) - نداشتن غیبت بیش از $\frac{1}{5}$ کل ساعات دوره
کادر اجرایی	مدیریت ترویج و مشارکت مردمی استان - اداره ترویج شهرستان - مرکز آموزش روستاییان

## هدفهای دوره

هدفهای دوره آموزشی «تربیت ارزیاب ماهر پشم گوسفند» به تفکیک عبارتند از:

### ۱- هدفهای اختصاصی

تربیت نیروی انسانی ماهر در زمینه ارزیابی پشم گوسفند و ایجاد زمینه اشتغال و کارآفرینی در مناطق روستایی.

### ۲- هدفهای آموزشی

۲-۱- هدفهای کلی: هدفهای ایندوره تلاش در زمینه ارتقاء سطح کمی و کیفی یادگیری فراگیران در حیطه‌های شناختی و مهارتی در زمینه‌های مربوط به آشنایی با اهمیت پشم و موارد استفاده آن (فرش، نساجی، پوشاک و غیره...) آشنایی با نحوه رشد و نمو و ساختمان پشم، شناسایی گوسفندان پشمی ایران و جهان، توانایی پشم چینی، توانایی بسته‌بندی و نگهداری پشم چیده شده.

۲-۲- هدفهای جزئی: هدفهای جزئی آموزشی ایندوره رشد و گسترش فراگیران در حیطه شناختی عملیات و توانایی علمی دوره در زمینه و موارد ذیل است:

- کسب شناخت در مورد موارد استفاده در نساجی و پشم و پوشاک و غیره...

- درک و فهم نحوه رشد و نمو و ساختمان پشم

- نژادهای گوسفند پشمی دنیا (مرینوسی - رامبویه، ادخامرینوس - مرینوس اسپانیا)

- طبقه‌بندی گوسفندان پشمی ایران از نظر ظرافت پشم: پشم ظریف: (بلوچی - کرمانی -

نابینی - کلکوهی - فراهانی)، پشم تقریباً ظریف: (ماکویی - سنجایی) و پشم ضخیم: (لری -

لری بختیاری و کردی)

- آشنایی با پراکنش جغرافیایی گوسفندان پشمی ایران

- آشنایی با نحوه پشم چینی و روشهای آن از جمله روش قیچی دوکار و دستگاه

### پشم چینی

- آسیب‌های وارد با پشم و پوست در اثر پشم چینی نادرست

- آشنایی با نحوه صحیح جمع‌آوری سفره پشم

- آشنایی با نحوه جداسازی سفره پشم (قسمتهای مختلف و رنگ و...)

- آشنایی با نحوه بسته بندی پشم و نگهداری پشم

- روش مبارزه با آفات پشم در انبار

- آشنایی با نحوه ضد عفونی پوست آسیب دیده

- صفات مهم پشم جهت ارزیابی از نظر تراکم پشم، ظرافت، طول، جعد و رنگ پشم

- آشنایی با نحوه ارزیابی پشم و ثبت اطلاعات برای ارزیابی

- نحوه انتخاب گوسفند مناسب از نظر پشم

- صفات مهم پشم جهت ارزیابی وزن سفره پشم، استحکام پشم (کشش پذیری)، قطر

الیاف، طول استاپل، ظرافت و جعد پشم و درصد و تراکم الیاف پشم

- تشخیص پشم دباغی و غیر دباغی

۲-۳- هدفهای رفتاری: انتظار می رود تا کارآموزان پس از شرکت در دوره و یادگیری

مفید محتوای سر فصلهای آن به مهارتهای و توانایی های ذیل دست یابند:

- اهمیت و ضرورت استفاده پشم را در صنایع فرش - نساجی - پوشاک و غیره توضیح

می دهند

- نحوه رشد و نمو و ساختمان پشم گوسفند را تشریح می کنند

- انواع نژادهای گوسفندی و پشمی دنیا از جمله مرینوس - رامبویه، ارخا مرینوس و

مرینوس اسپانیا را برمی شمارند و در یک فیلم آموزشی آنها را برای سایرین نشان می دهند

- انواع گوسفندان از نظر ظرافت پشم طبقه بندی می کنند و سپس آنها را عملاً تحت

عناوین ذیل به نمایش می گذارند. پشم ظریف (بلوچی - کرمانی - نائینی و فراهانی) و پشم

تقریباً ظریف (ماکویی - سنجابی) و پشم ضخیم (لری - لری بختیاری و کردی)

- پراکنش جغرافیایی گوسفند پشمی ایران را توصیف می کنند در یک نقشه جغرافیایی

این پراکنش را عملاً ارزیابی و نشان می دهند

- نحوه پشم چینی گوسفند را شرح می دهند و این توانایی را کسب می کنند که به وسیله

قیچی دوکار و دستگاه پشم چینی به این کار اقدام نمایند



- انواع آسیب‌های وارده به پشم و پوست گوسفند را در اثر پشم چینی مورد تحلیل و ارزیابی قرار می‌دهند و در گوسفندانی که در اثر پشم چینی به این عارضه دچار شدند این آسیب‌ها را تشخیص می‌دهند

- جمع‌آوری سفره پشم گوسفند را به طور صحیح با دقت جمع‌آوری می‌کنند

- نحوه جداسازی سفره پشم و بسته‌بندی و نگهداری آن را مورد بحث قرار می‌دهند و این فرایند را با دقت و مهارت لازم انجام می‌دهند

- آفات پشم در انبار را تشخیص می‌دهند و با روشهای علمی و صحیح با آنان به مبارزه می‌پردازند

- فرایند ضد عفونی پوست آسیب دیده را شرح می‌دهند و عمل ضد عفونی در این نوع گوسفندان به تنهایی انجام می‌دهند

- صفات مهم پشم را جهت ارزیابی تشخیص می‌دهند و با در نظر گرفتن تراکم، ظرافت، جعد، طول و رنگ پشم با کمک و راهنمایی وی به ارزیابی و قیق پشم می‌پردازند

- نحوه ارزیابی پشم و ثبت اطلاعات برای ارزیابی آن را ضمن توضیح، با دقت در مورد انواع پشم انجام می‌دهند

- گوسفندان مناسب را از نظر پشم با دقت انتخاب می‌کنند

- صفات مهم پشم را جهت درجه‌بندی آن تشخیص می‌دهند و با در نظر گرفتن استحکام پشم، قطر الیاف پشم، طول و ظرافت و جعد، درصد پشم حقیقی و تراکم الیاف آن با دقت و هماهنگی به تنهایی درجه‌بندی می‌کنند

- انواع پشم دباغی و غیر دباغی را طبق اصول آن تشخیص می‌دهند

### فرصت‌های شغلی

کارآموزان پس از طی دوره آموزشی «تربیت ارزیاب ماهر پشم گوسفند» فرصت‌های شغلی زیر را خواهند داشت:

۱- استخدام در بخش خصوصی نظیر اتحادیه‌ها و تعاونی‌های گوسفند داران جهت

ارزیابی پشم.

۲- ارائه خدمات جهت ارزیابی پشم به گوسفنداران.

### مخاطبین دوره (کارآموزان)

در دوره «تربیت ارزیاب ماهر پشم گوسفند» کارآموز فردی است که حداقل شرایط زیر را داشته باشد:

۱- پایان دوره ابتدایی برای شاغلین در بخش و یا پایان دوره راهنمایی تحصیلی برای غیرشاغلین علاقمند به این حرفه.

۲- سن وی کمتر از ۱۸ نباشد.

۳- برخورداری از سلامت کامل و عدم معلولیت مؤثر.

● **یادآوری ۱:** تعداد کارآموزان برای تشکیل و برگزاری هر دوره باید حداقل ۱۵ و حداکثر ۲۰ نفر باشد.

● **یادآوری ۲:** کلیه افراد بومی واجد شرایط منطقه می‌توانند در این دوره شرکت کنند اما مروجین امور دام، فارغ التحصیلان رشته‌های مهارتی کاردانش، رشته پرورش صنعتی دامهای کوچک (گوسفند و بز) و فارغ التحصیلان رشته امور دامی از دبیرستانهای فنی و حرفه‌ای جهادسازندگی در اولویت هستند.

### مربیان دوره

مربیان دوره آموزشی «تربیت ارزیاب ماهر پشم گوسفند» کسانی هستند که:

۱- در زمینه پشم و شناخت آن دارای تجربه کافی باشند.

۲- از عهده تدریس محتوای دروس نظری و عملی دوره برآیند.

۳- حداقل دارای مدرک تحصیلی لیسانس علوم دامی باشند.

● **یادآوری ۱:** تشخیص صلاحیت علمی مربیان از طریق دستورالعملهای صادر شده از سوی دفتر آموزش روستائیان وزارت جهادسازندگی صورت می‌گیرد.

● یادآوری ۲: برای تدریس در این دوره اولویت با مربیانی است که دوره‌های ویژه تربیت مربی را گذرانده باشند.

● یادآوری ۳: در تدریس دوره حداقل استفاده از ۲ مربی به شرح ذیل ضروری و الزامی است.

- یکنفر کارشناس (حداقل لیسانس علوم دامی) برای تدریس محتوای نظری و عملی دوره

- یکنفر پشم‌چین ماهر جهت کمک در آموزش عملیات مربوطه

### محتوای آموزشی دوره

محتوای آموزشی «تربیت ماهر ارزیاب پشم گوسفند» مجموعاً ۳۲ ساعت است که ۱۱/۵ ساعت آن به مطالب و مباحث نظری و ۲۰/۵ ساعت آن به فراگیری عملیات کارگاهی و محتوای علمی اختصاص دارد. در این دوره آموزشی روزانه ۴ ساعت تدریس خواهد شد که مجموع طول دوره ۸ روز خواهد بود. سرفصلهای ایندوره آموزشی به تفکیک محتوای نظری و نظری/عملی (توأم) به شرح ذیل است.

#### ۱- محتوای نظری

محتوا و مباحثی از دوره که مربیان بایستی فراگیران را در حد رشد حیطة شناختی تدریس نمایند مجموعاً ۲ ساعت است که شامل مطالب تئوری ذیل است.

- آشنایی با اهمیت پشم و موارد استفاده آن (فرش - نساجی - پوشاک - و غیره...) [یک

ساعت]

- آشنایی با نحوه رشد و نمو و ساختمان پشم [یک ساعت]

#### ۲- محتوای توأم (نظری / عملی)

محتوایی از ایندوره که بایستی هم به صورت نظری و هم عملی (توأم) برای فراگیران تدریس شود مجموعاً ۱۱/۵ ساعت به فرادهمی و رشد حیطة یادگیری شناختی و ۲۰/۵ ساعت

به ارتقاء و پیشرفت یادگیرندگان در حیطه مهارتی اختصاص دارد که سرفصلهای این دوره به شرح ذیل است.

- نژادهای گوسفند پشمی دنیا (مرینوس - رامبویه - ارخامرینوس - مرینوس اسپانیایی)  
[ن = نیم ساعت و ع = یک ساعت]

- طبقه بندی گوسفندان پشمی ایران از نظر ظرافت پشم از جمله پشم ظریف: بلوچ - کرمانی - نائینی - کلکوهی - فراهانی و پشم تقریباً ظریف: ماکویی - سنجابی و پشم ضخیم: لری - لری بختیاری و کردی) [ن = یک ساعت و ع = دو ساعت]

- آشنایی با پراکنش جغرافیایی گوسفندان پشمی ایران [ن = نیم ساعت و ع = یک ساعت]  
- آشنایی با نحوه پشم چینی [ن = نیم ساعت و ع = یک ساعت]

- شناخت و توانایی روشهای پشم چینی از جمله روش قیچی دوکار و روش دستگاه پشم چینی [ن = نیم ساعت و ع = یک ساعت]

- آشنایی با نحوه صحیح جمع آوری سفره پشم [ن = نیم ساعت و ع = یک ساعت]  
- آسیبهای وارده به چشم و پوست در اثر پشم چینی نادرست [ن = پانزده دقیقه و ع = نیم ساعت]

- آشنایی با نحوه صحیح جمع آوری سفره پشم [ن = پانزده دقیقه و ع = نیم ساعت]  
- آشنایی با نحوه جداسازی سفره پشم (قسمتهای مختلف و رنگ و...) [ن = نیم ساعت و ع = یک ساعت]

- آشنایی با نحوه بسته بندی و نگهداری پشم [ن = نیم ساعت و ع = یک ساعت]  
- روشهای مبارزه با آفات پشم در انبار [ن = نیم ساعت و ع = یک ساعت]  
- آشنایی با نحوه ضد عفونی پوست، آسیب دیده [ن = نیم ساعت و ع = یک ساعت]  
- صفات مهم پشم جهت ارزیابی از جمله تراکم، ظرافت، طول، جعد و رنگ پشم) [ن = یک ساعت و ع = دو ساعت]

- آشنایی با نحوه ارزیابی و ثبت اطلاعات برای ارزیابی [ن = نیم ساعت و ع = یک ساعت]  
- نحوه انتخاب گوسفند مناسب از نظر پشم [ن = نیم ساعت و ع = یک ساعت]

- صفات مهم پشم جهت ارزیابی شامل وزن سفره پشم، استحکام پشم (کشش پذیری)، قطر الیاف پشم، طول استاپل پشم و ظرافت و جعد پشم، درصد پشم حقیقی و تراکم الیاف پشم [ن = یک و نیم ساعت و ع = سه ساعت]  
- تشخیص پشم دباغی و غیر دباغی [ن = نیم ساعت و ع = یک ساعت].

### فضای آموزشی

فضای آموزشی (اعم از کلاس، عرصه، کارگاه کار عملی و ...) مورد نیاز این دوره باید از طریق مرکز آموزش روستاییان استان و یا شهرستان تأمین گردد.  
چنانچه استانی دارای مرکز آموزش نباشد، می‌بایست از مکانهای مشابه (مطابق دستورالعملهای دفتر آموزش روستاییان) استفاده نماید.

● یادآوری: در هر صورت در زمینه فضای آموزشی دو نکته حائز اهمیت است:

- فضای آموزشی باید با دستورالعملها و آئین‌نامه‌های دفتر آموزش روستاییان مطابقت داشته باشد.
- یکی از عوامل اساسی ارزیابی این دوره آموزشی کیفیت فضاهای آموزشی خواهد بود.

### شرایط قبولی

کارآموزانی پذیرفته شده نهایی شناخته می‌شوند که حائز شرایط ذیل باشند:

- ۱- میانگین نمرات درس عملی و نظری وی از ۱۴ کمتر نباشد.
- ۲- غیبت (موجه و غیرموجه) وی از  $\frac{1}{5}$  کل ساعات دوره بیشتر نباشد.

### اعطای گواهینامه

به کارآموزانی که این دوره را با موفقیت بگذرانند توسط مدیریت ترویج و مشارکت مردمی استان گواهینامه مهارت اعطاء خواهد شد.

فهرست مهارت‌ها و تواناییهای کارآموزان (حیطه مهارتی و شناختی)

ردیف	عنوان	صفحه
۱	شناخت اهمیت و ضرورت پشم و نحوه رشد و نمو آن در دام	۱۵
۲	کسب شناخت و توانایی تشخیص انواع گوسفندان پشمی و طبقه‌بندی آن	۱۵
۳	آگاهی از انواع پشم و توانایی پشم‌چینی به روش علمی	۱۵
۴	آشنایی با نحوه بسته‌بندی و نگهداری پشم و توانایی مبارزه با آفات و ضدعفونی آن	۱۵
۵	آشنایی با نحوه ارزیابی پشم گوسفند زنده و توانایی تشخیص آن از روی تراکم، ظرافت، جعد، رنگ و طول آن	۱۵
۶	توانایی درجه‌بندی پشم چیده شده از روی وزن، قطر، طول، ظرافت، جعد و درصد پشم و تراکم الیاف آن	۱۵

استاندارد مهارت و آموزشی: «تربیت ارزیاب ماهر پشم گوسفند»

رشته: امور دام

نام و مشخصات وسایل و تجهیزات	زمان		عملیات کارگاهی	عنوان توانایی و مطالب تئوری	ردیف
	روز	ساعت			
تخته وایت برد، مازیک تخته پاک کن،	-	۱		آشنایی با اهمیت پشم و موازد استفاده آن (فرش - نساجی - پوشاک و غیره...)	۱
اسلاید ساختمان پشم	۰/۵	۰/۵		آشنایی با نحوه رشد و نمو ساختمان پشم	۲
اسلاید، فیلم آموزشی درباره گوسفندان پشمی ایران نقشه جغرافیایی	۴	۲	بازدید از دامداری	<p>۳ شناسایی گوسفندان پشمی ایران و جهان</p> <p>۳-۱ نژادهای گوسفند پشمی دنیا (مرینوس - رامبوپه - ارخامرینوس - مرینوس اسپانیا)</p> <p>۳-۲ طبقه بندی گوسفندان پشمی ایران از نظر طرافت پشم</p> <p>۳-۲-۱ پشم ظریف: بلوچی، کرمانی، نائینی، کلکوهی، فراهانی</p> <p>۳-۲-۲ پشم تقریباً ظریف: ماکویی، سنجابی</p> <p>۳-۲-۳ پشم ضخیم: لری، لری بختیاری، کردی</p> <p>۳-۳ آشنایی با پراکنش جغرافیایی گوسفندان پشمی ایران</p>	۳
لباس کار، چکمه، به تعداد کارآموزان ۴ دستگاه فیچی یک دستگاه پشم چین برقی، فیلم آموزشی در مورد پشم چینی گوسفند	۴	۲	انجام عمل پشم چینی بادیست و باماشین روی گوسفند زنده	<p>۴ توانایی پشم چینی</p> <p>۴-۱ آشنایی با نحوه پشم چینی</p> <p>۴-۲ روشهای پشم چینی</p> <p>۴-۲-۱ روش فیچی دوکار</p> <p>۴-۲-۲ روش دستگاه پشم چین</p> <p>۴-۳ آسیب های وارده به پشم و پوست در اثر پشم چینی نادرست</p> <p>۴-۴ آشنایی با نحوه صحیح جمع آوری سفره پشم</p>	۴
اسلاید و فیلم در مورد جداسازی وبسته بندی ونگهداری پشم، مراد ضد عفونی کننده پشم، دستکش وباند جهت ضد عفونی	۴	۲	انجام عملیات جدا سازی سفره پشم و بسته بندی پشم چیده شده انبار کردن و نگهداری پشم	<p>۵ توانایی بسته بندی و نگهداری پشم چیده شده</p> <p>۵-۱ آشنایی با نحوه جداسازی سفره پشم (قسمتهای مختلف و رنگ و...)</p> <p>۵-۲ آشنایی با نحوه بسته بندی پشم</p> <p>۵-۳ آشنایی با نحوه نگهداری پشم</p> <p>۵-۴ روش مبارزه با آفات پشم در انبار</p> <p>۵-۵ آشنایی با نحوه ضد عفونی پوست آسیب دیده</p>	۵
خط کش، دستکش، روپوش، خوردکار و دفتر به تعداد کارآموزان	۴	۲	ارزیابی صفات ذکر شده روی گوسفند زنده در ایستگاه بایک واحد دامداری	<p>۶ توانایی انجام ارزیابی پشم روی گوسفند زنده</p> <p>۶-۱ صفات مهم پشم جهت ارزیابی</p> <p>۶-۱-۱ تراکم پشم</p> <p>۶-۱-۲ طرافت پشم</p> <p>۶-۱-۳ طول پشم</p> <p>۶-۱-۴ جعد پشم</p>	۶

استاندارد مهارت و آموزشی: «تربیت ارزیاب ماهر پشم گوسفند»

رشته: امور دام

نام و مشخصات وسایل و تجهیزات	زمان		عملیات کارگاهی	عنوان توانایی و مطالب تئوری	ردیف
	ساعت	دقیقه			
				۶-۱-۵ رنگ پشم	
				۶-۲ آشنایی با نحوه ارزیابی پشم	
				۶-۳ ثبت اطلاعات برای ارزیابی	
				۶-۴ نحوه انتخاب گوسفند مناسب از نظر پشم	
ارزیابی صفات ذکر شده در آزمایشگاه روی نمونه پشم	۴	۲	ارزیابی صفات ذکر شده روی بیده پشم در آزمایشگاه	۷ توانایی انجام ارزیابی و درجه بندی پشم چیده شده	
				۷-۱ صفات مهم پشم جهت ارزیابی	
				۷-۱-۱ وزن سفره پشم	
				۷-۱-۲ استحکام پشم (کشش پذیری)	
				۷-۱-۳ قطر الیاف پشم	
				۷-۱-۴ طول استایل پشم	
				۷-۱-۵ ظرافت پشم	
				۷-۱-۶ جعد پشم	
				۷-۱-۷ درصد پشم حقیقی	
				۷-۱-۸ تراکم الیاف پشم	
				۷-۲ تشخیص پشم دباغی و غیردباغی	
	۲۰/۵	۱۱/۵		جمع	



کد:

ضمیمه

کد:

## پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش اول: ویژه مربیان آموزشی

مربی گرامی، پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌های یاری نمائید.

مشخصات مربی:

عضو جهاد   
غیر عضو جهاد

مدرک تحصیلی .....

سابقه تدریس  $\frac{\text{داخل جهاد} = \text{سال} \quad \square \quad \text{ماه} \quad \square}{\text{خارج از جهاد} = \text{سال} \quad \square \quad \text{ماه} \quad \square}$  شهرستان محل خدمت: .....

۱- آیا مدت زمان پیش‌بینی شده در استاندارد برای ارائه سرفصلهای درسی مناسب است؟

بله  خیر  در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بنویسید.

.....  
.....

۲- آیا شروط پیشنهاد شده در استاندارد جهت شرکت کارآموزان مناسب و مقتضی بود؟

بله  خیر  در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد مرقوم فرمایید.

.....  
.....

۳- بنظر شما آیا فرصتهای شغلی پیشنهاد شده در استاندارد مناسب است؟

بله  خیر  در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگری که بنظرتان می‌رسد بیان فرمایید.

.....  
.....

کد: .....

۴- بنظر شما آیا موارد و عناوین غیر ضروری در استاندارد (جدول مهارت و آموزشی) ملاحظه می شود؟

در صورتیکه پاسخ مثبت است ضمن بیان دلایل، شماره ردیف عناوین مذکور را ذکر نمایید.  بله  خیر

شماره ردیف	دلایل

۵- بنظر شما آیا در استاندارد واژه و اصطلاح غلط و یا دشوار و غیر مرسوم مشاهده می شود؟

در صورتیکه پاسخ مثبت است واژه پیشنهادی را ارائه نمایید.  بله  خیر

شماره ردیف	واژه یا مفهوم نادرست	واژه یا مفهوم اصلاحی و پیشنهادی

۶- بطور کلی آیا در استاندارد جدول مهارت و آموزشی ضرورت دارد تغییرات (موردی - اساسی) انجام شود؟

در صورتیکه پاسخ مثبت است نظر تان را در جدول ذیل بنویسید.  بله  خیر

ردیف	عنوان توانایی و مطالب تئوری	کارگاه آموزشی	زمان		وسایل و تجهیزات
			نظری	عملی	

۷- آیا شرایط مربوط به میزان تجربه و تحصیلات مربیان برای تدریس در دوره آموزشی مناسب است؟

در صورتیکه پاسخ منفی است موارد دیگر را مرقوم فرمایید.  بله  خیر

۸- در صورتیکه نظرات و پیشنهاداتی دارید که می تواند ما را در بهبود برنامه های آموزشی کمک و یاری نماید آنرا مرقوم فرمایید.

آدرس: لطفاً پس از پاسخ به سئوالات، پرسشنامه را در اختیار مجری قرار دهید.

## پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش دوم: ویژه کارآموزان دوره

کارآموز محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌ها یاری نمائید.

### مشخصات:

میزان سواد: ..... شغل: .....  
شهرستان یا روستای محل زندگی: .....

۱- تا چه حد مطالبی را که در طول این دوره، آموزش داده شد قبلاً می‌دانستید؟

کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

۲- موضوعات و مطالبی که در طول این دوره آموزش داده شد، تا چه اندازه درارتباط با مسائل شغلتان بوده است؟

کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

۳- بنظر شما آیا وسایل و ابزار آموزشی بکارگرفته شده در طول دوره، کافی و مناسب بوده است؟

بله  خیر

۴- آیا ساعات مربوط به انجام آموزشهای عملی برای یادگیری شما کافی بوده است؟

بله  خیر

۵- آیا در طول این دوره، بازدید علمی داشته‌اید؟

بله  خیر

در صورتیکه پاسخ مثبت است، لطفاً بفرمایید این بازدید برای شما تا چه اندازه مفید بود.

کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

کد :

۶- اگر جهادسازندگی دوره دیگری را در ارتباط با شغلتان برگزار نماید آیا شما مایل هستید در آن دوره

خیر

بله

شرکت کنید؟

۷- در صورتیکه پیشنهاد یا انتقادی در مورد اجرای دوره دارید آنرا بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لطفاً بعد از اینکه سوالات را پاسخ دادید، پرسشنامه را در اختیار مجری دوره قرار دهید.

کد:

## پرسشنامه نظرخواهی از استاندارد آموزشی

بخش سوم: ویژه مجریان آموزشی

مجری محترم پرسشنامه حاضر بمنظور گردآوری نظرات شما جهت بهبود شرایط آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی تهیه شده است لطفاً با ارائه پاسخ دقیق ما را در جهت اصلاح کاستی‌های یاری نمائید.

### مشخصات مجری:

مدرک تحصیلی: ..... رشته تحصیلی: .....

مسئولیت: ..... شهرستان محل خدمت: .....

۱ - بنظر شما میزان استقبال روستاییان، بهره‌برداران و تولیدکنندگان جهت ثبت نام در این دوره تا چه حد است؟

کم  متوسط  زیاد  خیلی زیاد

در هر صورت دلایل آنرا مرقوم فرمایید.

.....  
.....

۲ - بنظر شما آیا شرایط شرکت در دوره و مشخصات کارآموزان در استاندارد مناسب است؟

خیر  بله

در صورتیکه پاسخ منفی است مواردی که باید اضافه و یا حذف شود، بنویسید.

.....  
.....

کد:

۳- بنظر شما آیا وسایل و تجهیزات آموزشی پیش‌بینی شده در استاندارد قابل دسترسی بوده است؟

بله  خیر

در صورتیکه پاسخ منفی است مواردی که باید مورد توجه برنامه‌ریزان آموزشی قرار گیرد را ذکر نمایید.

.....  
.....

۴- بنظر شما آیا مشخصات کادر آموزشی (مربیان) پیش‌بینی شده در استاندارد مناسب است؟

بله  خیر

در صورتیکه پاسخ منفی است دلایل آنرا بیان نمایید.

.....  
.....

۵- لطفاً بفرمایید برای اجرای این دوره با چه مشکلاتی مواجه بودید؟

.....  
.....  
.....  
.....

۶- چنانچه پیشنهاد یا انتقادی در مورد هر یک از عناوین مندرج در استاندارد دارید مرقوم نمایید.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

لطفاً بعد از تکمیل پرسشنامه آنرا به مدیریت ترویج و مشارکت مردمی (اداره آموزش روستاییان)

عودت فرمایید.